

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Личностное развитие и командообразование

Для всех специальностей
Форма обучения очная

Красноярск 2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

составлена в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования с учетом профессиональных стандартов

Руководитель группы разработчиков  Трофимова В.В.
(ответственный в соответствии с распоряжением № 27 от 26.02.2021)

Программу составили:

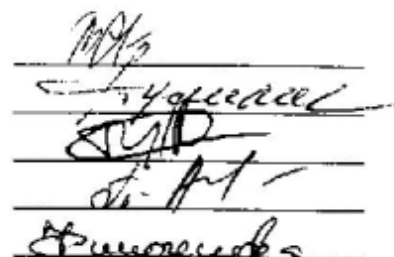
Седых Т.В., доцент кафедры ИТОиНО ИППС

Дулинец Т.Г., доцент кафедры ПРИК ИППС

Тимошков А.В., доцент кафедры ИТОиНО ИППС

Артюхова Т.Ю., доцент кафедры ПРИК ИППС

Финогенова О.Н., доцент кафедры ОС ИППС



1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель преподавания дисциплины.

Целью изучения дисциплины является формирование у студентов универсальных компетенций (УК-3, УК-6, УК-9), направленных на осуществление социального взаимодействия и реализацию своей роли в команде; управления временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; использования базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.

1.2 Задачи изучения дисциплины

- формирование у студентов представлений о специфике процесса личностного развития и организации командной работы в деловой среде;
- ознакомление с терминологией в сфере личностного развития и организации взаимодействия в команде (понятия «личностное развитие», «команда» и др.);
- овладение базовыми средствами и методами управления временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;
- овладение базовыми методами проектирования и организации командной работы, в том числе с лицами с ограниченными возможностями здоровья.

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения командной цели	
УК-3.1 Организует отбор членов команды для достижения поставленной цели	Знать основы теории групп, технологии командообразования, ролевой состав группы
	Уметь выбирать роль в командной работе
	Уметь формировать команду для достижения поставленной цели, в том числе отбирать членов команды
УК-3.2 Вырабатывает командную стратегию для достижения поставленной цели и руководит командой	Иметь представление о процессе управления командой, этапах её жизненного цикла и стратегиях командной работы
	Уметь вырабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели, в том числе за счёт распределения обязанностей в команде
УК-3.3 Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон	Иметь представление об особенностях организации коммуникации в команде, управлении конфликтами в ходе командной работы

	Уметь применять техники разрешения конфликтов в командной работе
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	
УК-6.1 Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении целей	Иметь представление о личной и корпоративной эффективности, лайф-менеджменте, методах целеполагания и управления временем
	Уметь применять инструменты и методы целеполагания, управления временем при выполнении конкретных задач, проектов
УК-6.2 Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения	Иметь представление о личном и профессиональном развитии, применяемых методах и инструментах
	Уметь применять методы и инструменты личного и профессионального развития
	Уметь разрабатывать программу личностно-профессионального развития
УК-6.3 Реализует и использует основные возможности и инструменты непрерывного образования для реализации собственных потребностей с учетом рынка труда	Иметь представление о потенциале системы непрерывного образования для реализации актуальных целей личностно-профессионального развития
	Уметь анализировать потенциал системы непрерывного образования для реализации актуальных целей личностно-профессионального развития
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	
УК-9.1 Готов к конструктивному сотрудничеству с лицами с ограниченными возможностями в социальной и профессиональной сферах	Иметь представление о специфике организации взаимодействия, командной работы с лицами с ограниченными возможностями
	Уметь организовывать сотрудничество с лицами с ограниченными возможностями в ходе командной работы
УК-9.2 Отбирает адекватные способы организации совместной профессиональной деятельности при участии в ней лиц с ограниченными возможностями здоровья	Иметь представление о способах организации командной работы при участии в ней лиц с ограниченными возможностями здоровья
	Уметь отбирать и применять адекватные способы организации командной работы при участии в ней лиц с ограниченными возможностями здоровья

1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина является дисциплиной базовой части учебного плана.

1.5. Особенности реализации дисциплины.

Данная дисциплина реализуется на русском языке.

Дисциплина реализуется с применением ЭО и ДОТ. Для этого на платформе <https://e.sfu-kras.ru/> создан соответствующий курс (<https://e.sfu-kras.ru/>)

kras.ru/course/view.php?id=31243).

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц (акад. часов)	Семестр ¹
		На усмотрение разработчиков
Общая трудоемкость дисциплины	3/108	3/108
Контактная работа с преподавателем:	1,5/54	1,5/54
занятия лекционного типа	0,5/18	0,5/18
занятия семинарского типа, в том числе: практические занятия	1/36	1/36
Самостоятельная работа обучающихся:	1,5/54	1,5/54
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа (акад. час)	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа (акад. час)	Формируемые компетенции
			Практические занятия (акад. час)		
1	Модуль 1 Личностное развитие и основы коммуникации	8	18	24	УК-6, УК-9
1.1	Личностное развитие и управление личной эффективностью. Целеполагание и расстановка приоритетов.	4	8	12	УК-6
1.2	Построение и реализация программ личностно-профессионального развития в условиях системы непрерывного образования	2	6	6	УК-6
1.3	Эффективная коммуникация в социальной и профессиональной сферах	2	4	6	УК-6, УК-9

¹ Семестр реализации дисциплины может быть изменен по договоренности разработчика образовательной программы и заведующего кафедрой, ведущей дисциплину.

2	Модуль 2 Лидерство и командная работа	10	18	30	УК-3, УК-9
2.1	Личность, команда, коллектив. Теория групп.	2	4	6	УК-3
2.2	Формирование команды. Ролевой состав команды.	2	4	6	УК-3
2.3	Управление командой. Жизненный цикл команды. Стратегии командной работы.	2	2	6	УК-3, УК-9
2.4	Коммуникации в команде. Управление конфликтами в команде	2	4	6	УК-3, УК-9
2.5	Организация командной работы с людьми с особыми потребностями	2	4	6	УК-3, УК-9

3.2. Занятия лекционного типа.

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			всего	в том числе в инновационной форме	в том числе в электронной форме
1	Модуль 1 Личностное развитие и основы коммуникации		8		8
1.1	Личностное развитие и управление личной эффективностью.	Личностное развитие и управление личной эффективностью	2		2
	Целеполагание и расстановка приоритетов.	Целеполагание и расстановка приоритетов	2		2
1.2	Построение и реализация программы личностно-профессионального развития в условиях системы непрерывного образования	Особенности разработки и реализации программы личностно-профессионального развития в условиях системы непрерывного образования	2		2
1.3	Эффективная коммуникация в социальной и профессиональной сферах	Коммуникация как условие и ресурс личностного развития	2		2
2	Модуль 2 Лидерство и командная работа		10		10
2.1	Личность, команда, коллектив. Теория групп.	Личность и группа. Понятие команды, типы команд, потребности в командной работе	2		2
2.2	Формирование команды. Личностные особенности, влияющие на работу в	Современные подходы к созданию команд: командообразование (team	2		2

	команде. Ролевой состав команды.	building) и проектирование команды (team design and role distribution)			
2.3	Управление командой. Жизненный цикл команды. Стратегии командной работы.	Управление деятельностью команд. Стратегии командной работы.	2		2
2.4	Коммуникации в команде. Управление конфликтами в команде	Коммуникации в команде. Управление конфликтами в команде	2		2
2.5	Организация командной работы с людьми с особыми потребностями	Организация командной работы с людьми с особыми потребностями	2		2

3.3. Занятия семинарского типа (практические занятия)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			всего	в том числе в инновационной форме	в том числе в электронной форме
1	Модуль 1 Личностное развитие и основы коммуникации		18	18	0
1.1	Личностное развитие и управление личной эффективностью. Целеполагание и расстановка приоритетов	Личностное развитие: понятие, условия, факторы	2	2	0
		Личная и корпоративная эффективность в современной практике управленческой деятельности	2	2	0
		Лайф-менеджмент в структуре саморазвития. Методы лайф-менеджмента	2	2	0
		Управление личной эффективностью. Целеполагание и расстановка приоритетов	2	2	0
1.2	Построение и реализация программы личностно-профессионального развития в условиях системы непрерывного образования	Концептуальные основы разработки программы личностно-профессионального развития. Определение актуальных целей личностно-профессионального развития	2	2	0
		Поиск и анализ ресурсов для достижения актуальных целей личностно-профессионального развития	2	2	0
		Анализ потенциала системы непрерывного образования для реализации актуальных целей и профессионального развития	2	2	0
1.3	Эффективная коммуникация в социальной и профессиональной сферах	Эффективная коммуникация как инструмент реализации программы личностно-профессионального развития	2	2	0
		Техника и приемы эффективной	2	2	0

		коммуникации			
2	Модуль 2 Лидерство и командная работа		18	18	0
2.1	Личность, команда, коллектив. Теория групп	Особенности командной работы	2	2	0
		Процесс нормообразования, групповая сплоченность и напряженность	2	2	0
2.2	Формирование команды. Ролевой состав команды	Технологии формирования команды. Личностные особенности, влияющие на работу в команде	2	2	0
		Роли в командном взаимодействии и феномен лидерства	2	2	0
2.3	Управление командой. Жизненный цикл команды.	Функции и методы управления командой. Этапы жизненного цикла команды, стадии развития	2	2	0
2.4	Коммуникации в команде. Управление конфликтами в команде	Типы и виды коммуникаций в команде	2	2	0
		Управление конфликтами в команде	2	2	0
2.5	Организация командной работы с людьми с особыми потребностями	Психологические особенности людей с особыми потребностями. Этика работы с людьми с особыми потребностями	2	2	0
		Специфика организации командной работы с людьми с особыми потребностями	2	2	0

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Тренинг «Управление командой» : учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / сост. И.С. Багдасарьян, Г.В. Дудкина. – Электрон. дан. – Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2016. – 32 с.
2. Командообразование : [учеб-метод. материалы к изучению дисциплины для ...38.03.02.02.13 Менеджмент организации (в сфере услуг)] / Т. А Клименкова, И. В. Щедрина. – Красноярск : СФУ, 2020. – Б. ц. – Текст : электронный.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Типовые контрольные задания (задачи) или иные материалы, необходимые для оценки владений, умений, знаний, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы с описанием шкал оценивания и методическими материалами, определяющими процедуру оценивания, подробно изложены в приложении к рабочей программе дисциплины.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

Рекомендованные оценочные средства для студентов с ограниченными возможностями здоровья

Категории студентов	Виды оценочных средств	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	Тесты, рефераты, контрольные вопросы	Преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	Контрольные вопросы	Преимущественно устная проверка (индивидуально), собеседование
С нарушением опорно-двигательного аппарата	Решение тестов, контрольные вопросы дистанционно.	Организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Байдаков, А. Н. *Лидерство и командообразование : учебное пособие* / А. Н. Байдаков, А. В. Назаренко, Д. В. Запорожец, О. С. Звягинцева, Д. С. Кенина, О. Н. Бабкина, А. П. Исаенко. – Ставрополь : СтГАУ, 2018. – 132 с. – Б. ц. – Текст : непосредственный.
2. *Деловое общение [Текст] : учеб. пособие / авт.-сост. И. Н. Кузнецов.* - 5-е изд. - М. : "Дашков и К", 2013. - 528 с.
3. *Командообразование : [учеб-метод. материалы к изучению дисциплины для ...38.03.02.02.13 Менеджмент организации (в сфере услуг)] / Т. А. Клименкова, И. В. Щедрина.* – Красноярск : СФУ, 2020. – Б. ц. – Текст : электронный.
4. *Личностное развитие : учебное пособие.* – Персиановский : Донской ГАУ, 2019. – 156 с.
5. *Тренинг «Управление командой» : учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / сост. И.С. Багдасарьян, Г.В. Дудкина.* – Электрон. дан. – Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2016. – 32 с.

б) дополнительная литература:

6. Бакирова, Г. Х. Психология развития и мотивации персонала [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов по спец. "Психология" (030301), "Менеджмент организации" (080507), "Управление персоналом" (080505) / Г. Х Бакирова. – Москва : ЮНИТИ – ДАНА, 2013. – 439 с. : табл., рис.
7. Болотова, А. К., Жуков, Ю. М. Психология коммуникаций [Текст] : моногр. / А. К. Болотова, Ю. М. Жуков ; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». – Москва : Изд. дом Высшей школы экономики, 2015. – 495, [1] с. https://mir-knig.com/read_240945-1
8. Бороздина, Г. В. Психология и этика делового общения : учебник для бакалавров по экономическим направлениям и специальностям / Г. В. Бороздина, Н. А. Кормнова ; под общ. ред. Г. В. Бороздина. – Москва : Юрайт, 2012. – 463с.
9. Вырупаева, Т. В. Психология управления и лидерства в организации : учебное пособие / Т. В. Вырупаева, И. Ю. Моськина. – Красноярск : СФУ, 2019. – 128 с.
10. Евтихов, О. В. Развитие лидерского потенциала руководителя : Монография / О. В. Евтихов. – Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2014. – 198 с.
11. Жизнеспособность человека: индивидуальные, профессиональные и социальные аспекты : [монография] / Рос. акад. наук, Ин-т психологии ; отв. ред.: А. В. Махнач, Л. Г. Дикая. – Москва : Институт психологии РАН, 2016. – 754 с. : табл.
12. Инденбаум, Е. Л. Инклюзивная компетентность как перспектива современного педагогического образования / Е. Л. Инденбаум // Вестник Томского государственного университета. – 2020. – № 452 (март). – С.194-204. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42917343>
13. Кашапов, М. М. Акмеология : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям / М. М. Кашапов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 106 с. – (Высшее образование).
14. Коваленко А.В. Создание эффективной команды. Учебное пособие. /Автор-составитель А.В. Коваленко/ – Томск : Изд-во Томского политехнического университета, 2009.
15. Лапыгин, Ю. Н. Построение управленческой команды / Лапыгин Ю.Н. – Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 300 с. ISBN 978-5-16-105132-0 (online). – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/567396>
16. Рогов, Е. И. Психология становления профессионализма : учебник для вузов / Е. И. Рогов ; Южный федер. ун-т. – Ростов-на-Дону : [б. и.], 2014. – 393 с. : рис., табл. - (Бакалавриат).
17. Скамьянова, Т. Ю. Успешная профессиональная адаптация студентов с особыми образовательными потребностями / Т. Ю. Скамьянова // Вестник Тверского государственного университета. Сер.: Педагогика и психология. – 2019. – № 3 (48). – С.187-199. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41102589>
18. Смолянинова, О. Г. Е-портфолио в личностном и профессиональном развитии : учебно-методическое пособие / О. Г. Смолянинова, Е. А.

Безызвестных ; Сиб. федер. ун-т, Ин-т педагогики, психологии и социологии. – Красноярск : СФУ, 2018. – 94 с. : цв. ил., табл.

19. Теория и практика командообразования [Текст] : современная технология создания команд / Т. Д. Зинкевич-Евстигнеева, [Д. Ф. Ролов, Т. М. Грабенко]. - СПб. : Речь : Ритм тренинг, 2004. – 289 с.

20. Тютюева, И. А. Реализация методологических подходов при подготовке студентов с ОВЗ к профессиональным конкурсам / И. А. Тютюева, Т. Н. Филютина, А. С. Костылева // Педагогическое образование в России. – 2020. – № 5. – С.162-169. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44220442>

21. Шевелева, Д. Е. Законодательный статус и нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования в России и за рубежом (сопоставительный анализ) / Д. Е. Шевелева // Народное образование. – 2020. – № 2. – С.44-50. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42944970>

22. Эксакусто, Т. В. Психотехнологии развития интеллектуального и личностного ресурса : учебник / Т. В. Эксакусто, И. А. Кибальченко. – Ростов-на-Дону-Таганрог : ЮФУ, 2019. – 193 с. – ISBN 978-5-9275-3209-4. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/141120> (дата обращения: 15.03.2021).

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

Интернет-ресурсы:

Научная электронная библиотека Elibrary.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: elibrary.ru

Экономика. Социология. Менеджмент [Электронный ресурс]. – Режим доступа: ecsosman.hse.ru

Научная электронная библиотека Elibrary.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: elibrary.ru

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рейтинг-план освоения дисциплины

Тема	Задание	Кол-во баллов
Модуль 1 Личностное развитие и основы коммуникации		30
Личностное развитие и управление личной эффективностью. Целеполагание и расстановка приоритетов.	Участие в дискуссиях, обсуждениях написание эссе «Возможности развития личностной эффективности»	5

Построение и реализация планов и программ лично-профессионального развития в условиях системы непрерывного образования	Участие в дискуссиях, обсуждениях	3
Эффективная коммуникация в социальной и профессиональной сферах	Участие в дискуссиях, обсуждениях	2
Интегрирующее задание по модулю 1	Программа профессионально-личностного развития	20
Модуль 2 Лидерство и командная работа		40
Личность, команда, коллектив. Теория групп.	Участие в дискуссиях, обсуждениях	3
Формирование команды. Личностные особенности, влияющие на работу в команде. Ролевой состав команды.	Участие в дискуссиях, обсуждениях, написание эссе «Мои командные роли»	8
Управление командой. Жизненный цикл команды. Стратегии командной работы.	Участие в дискуссиях, обсуждениях	3
Коммуникации в команде. Управление конфликтами в команде	Участие в дискуссиях, обсуждениях	3
Организация командной работы с людьми с особыми потребностями	Участие в дискуссиях, обсуждениях	3
Интегрирующее задание по модулю 2	Отчёт о командной работе	20
Итоговая аттестация	Вопросы к зачету	30
ИТОГО		100

Реализация дисциплины предполагает проведение лекционных и практических (тренинговых) занятий, организацию самостоятельной работы и работы студентов в электронной среде. При этом необходимо отметить, что работа в электронной среде является инновационным аналогом сочетания традиционной аудиторной и самостоятельной работы. Данный вид работы направлен на активизацию самообразовательной деятельности студентов в ходе освоения курса посредством работы с содержанием разработанного коллективом преподавателей электронного образовательного ресурса.

Лекционные занятия проводятся в форме изложения преподавателем информации по теме дисциплины, а также включением элементов интерактивного взаимодействия с обучающимися, направленного на углубленное изучение материала и получение оперативной обратной связи о ходе освоения студентами содержания дисциплины. Краткие конспекты и информационные материалы, дополняющие лекционные занятия, приведены в электронном образовательном курсе.

Практические занятия проводятся в форме тренингов и предполагают выполнение индивидуальных и групповых заданий, организацию дискуссий и обсуждений. Оценка результативности участия и активности студентов в ходе практических занятий производится устно и письменно в соответствии с критериями оценки выполнения конкретного задания.

Самостоятельная работа студентов предполагает выполнение студентами индивидуальных и групповых практических заданий, направленных на более качественное освоение учебного материала и формирование практических навыков по его применения в личной и профессиональной деятельности.

Дисциплина реализуется с помощью электронного образовательного ресурса «Личностное развитие и командообразование» (URL: <https://e.sfu-kras.ru/course/view.php?id=31243>) в системе электронного обучения СФУ, реализованной на платформе LMS Moodle, что предоставляет студенту больше возможностей для эффективного изучения материала, преподавателю—необходимые инструменты для формирования содержания учебной дисциплины, контроля их прохождения, составления отчетов о результативности обучения, организации коммуникаций между студентами и преподавателями.

Задания оформляются в соответствии со стандартом организации СТО 4.2–07–2014 «Система менеджмента качества. Общие требования к построению, изложению и оформлению документов учебной деятельности». Компьютерный набор текста выполняется в редакторе Word 2003/2007. Выравнивание основного текста – по ширине. Шрифт Times New Roman, размер шрифта 14, междустрочный интервал полуторный, поля: - левого – 30 мм; - верхнего и нижнего – 20 мм; - правого – 10 мм, абзацный отступ равен пяти знакам (12,5 мм). На первой странице печатается «Министерство образования и науки Российской Федерации Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Сибирский федеральный университет», выравнивание по ширине, на следующей строке тип работы (реферат, отчет), на следующей строке название работы заглавными буквами (выравнивание по центру), ниже в одну строку обычным шрифтом инициалы и фамилии авторов (выравнивание по центру), строкой ниже – инициалы и фамилия преподавателя. Ссылки на литературу оформляют в квадратных скобках – [4], [5, с.56–57], [6; 7; 8], [1–4], [3, с. 7]. В список литературы вносятся только те источники, на которые есть сноски. Литература располагается в алфавитном порядке в конце работы.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации в зависимости от нозологии:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

9. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине

9.1. Перечень необходимого программного обеспечения

Активная доска Interwrite SchoolBoard.

Microsoft® Windows Professional 7 : Лиц сертификат: Microsoft® Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN 1 Licence No level; реквизиты:60210370; срок действия: бессрочно, периодичность обновления: бессрочно

Лиц сертификат: Microsoft® Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level; Реквизиты: 43158512; срок действия: бессрочно, периодичность обновления: бессрочно

10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для преподавания дисциплины необходимо учебное помещение на 20-25 человек с презентационным оборудованием, предназначенное для проведения тренингов.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Личностное развитие и командообразование

Для всех специальностей
Форма обучения очная

Красноярск 2023

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описание показателей и критериев оценивания компетенций

Курс/ Семестр ¹	Код и содержание индикаторов достижения компетенций	Результаты обучения (компоненты компетенции)	Оценочные средства
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения командной цели			
На усмотрение разработчиков	УК-3.1 Организует отбор членов команды для достижения поставленной цели	Знать основы теории групп, технологии командообразования, ролевой состав группы; Уметь выбирать роль в командной работе; Уметь формировать команду для достижения поставленной цели, в том числе отбирать членов команды	Участие в дискуссиях, обсуждениях Эссе «Мои командные роли» Отчёт о командной работе Вопросы
	УК-3.2 Вырабатывает командную стратегию для достижения поставленной цели и руководит	Иметь представление о процессе управления командой, этапах её жизненного цикла и стратегиях командной работы; Уметь вырабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели, в том числе за счёт распределения обязанностей в команде	Участие в дискуссиях, обсуждениях Эссе «Мои командные роли» Отчёт о командной работе Вопросы
	УК-3.3 Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон	Иметь представление об особенностях организации коммуникации в команде, управлении конфликтами в ходе командной работы; Уметь применять техники разрешения конфликтов в командной работе	Участие в дискуссиях, обсуждениях Отчёт о командной работе Вопросы
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни			
	УК-6.1 Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении целей	Иметь представление о личной и корпоративной эффективности, лайф-менеджменте, методах целеполагания и управления временем; Уметь применять инструменты и методы целеполагания, управления временем при	Участие в дискуссиях, обсуждениях Эссе «Возможности развития личностной эффективности» Программа личностно-

¹ Семестр реализации дисциплины может быть изменен по договоренности разработчика образовательной программы и заведующего кафедрой, ведущей дисциплину.

		выполнении конкретных задач, проектов	профессионального развития Вопросы
	УК-6.2 Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения	Иметь представление о личностном и профессиональном развитии, применяемых методах и инструментах; Уметь применять методы и инструменты личностного и профессионального развития; Уметь разрабатывать программу личностно-профессионального развития	Участие в дискуссиях, обсуждениях Эссе «Возможности развития личностной эффективности» Программа личностно-профессионального развития Вопросы
	УК-6.3 Реализует и использует основные возможности и инструменты непрерывного образования для реализации собственных потребностей с учетом рынка труда	Иметь представление о потенциале системы непрерывного образования для реализации актуальных целей личностно-профессионального развития; Уметь анализировать потенциал системы непрерывного образования для реализации актуальных целей личностно-профессионального развития	Участие в дискуссиях, обсуждениях Программа личностно-профессионального развития Вопросы

2 Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки владений, умений, знаний, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы с описанием шкал оценивания и методическими материалами, определяющими процедуру оценивания

**Перечень вопросов
для промежуточной аттестации (зачет)**

1 Выступление с кратким сообщением по одному из следующих вопросов:

- Какие факторы, по вашему мнению, играют значимую роль в повышении эффективности личностного развития?
- Какие инструменты лайф-менеджмента вы определяете для себя ведущими и почему?
- Управление личной эффективностью: миф или реальность? Аргументируйте свой ответ.
- В каких случаях на производстве более оправдана личная, а в каких корпоративная эффективность? Обоснуйте свою позицию.
- Назовите книги (не менее 5) по личной эффективности. Охарактеризуйте любые 3 из них. В чем состоит специфика в определении подходов к пониманию личной эффективностью?
- Каковы три ключевые цели вашего личностного развития? Охарактеризуйте их.
- Выберите одну из целей вашего личностной развития и опишите необходимые для её реализации ресурсы.
- Выберите одну из целей вашего личностной развития и охарактеризуйте ресурсы системы непрерывного образования, необходимые для её достижения.
- Почему эффективная коммуникация выступает ресурсом для личностного развития?
- Опишите особенности вашей коммуникативной компетентности и возможные пути ее развития.
- Назовите преимущества и недостатки командной и индивидуальной работы?
- Какие ваши личностные качества влияют на работу в команде?
- Какую роль в команде вы наиболее часто исполняете и почему?
- Расскажите, как вы будете решать задачу по формированию эффективной команды?
- Охарактеризуйте наиболее приемлемые для Вас методы управления командой.
- Дайте характеристику основных функций управления командой.
- В чем смысл понятия “жизненный цикл команды”. Дайте характеристику этапов жизнедеятельности команды.
- Перечислите и дайте характеристику факторов, которые влияют на рабочую обстановку в команде.
- Приведите примеры конфликтных ситуаций в ходе командной работы из собственного опыта и охарактеризуйте их специфику.
- Какие методы и техники управления конфликтами вы используете в собственной деятельности?

- Какие условия при организации командной работы с включением лиц с особыми потребностями необходимо создавать? (в зависимости от нозологии).
- Перечислите, какие художественные произведения (книги, художественные фильмы) позволяют глубже и осознаннее понять особенности личностного развития людей с особыми потребностями.
- Зная психологические особенности людей с особыми потребностями, укажите, по вашему мнению, объективные и субъективные риски вхождения их в командную работу (в соответствии с вашей специальностью).

2 Защита группового проекта и хода его выполнения. В качестве группового проекта предполагается запись видеоролика по теме личностного развития. Студенты выбирают тему группового проекта из представленного ниже перечня или предлагают собственную тему в соответствии с образовательными интересами и спецификой будущей профессиональной деятельности.

Возможные темы видеороликов:

«Квест»

Жизнь - это, конечно, не игра, хотя... В видеосюжете покажите, что достижение жизненного успеха может быть приключением, квестом из пяти шагов. Вы определяете, в чем заключается жизненный успех в современном нам мире и показываете траекторию достижения успеха.

«Премия президента»

Ориентировочное содержание: после получения вами диплома о профессиональном образовании прошло 15 лет. Ваша команда совершила профессиональный прорыв самого высокого уровня. Президент России вручит вам премию “Профессиональные достижения”. Церемония вручения премии включает демонстрацию видеосюжета о вашем профессиональной свершении - вы показываете, что именно вы открыли, организовали, разработали.

«Моя профессия в 2040 году»

Содержание профессий меняется с изменением мира. Покажите в видеосюжете, какой будет ваша профессия через 20 лет - какие новые возможности она будет давать людям, какие новые специальности в ней появятся.

«Профессиональная агитация»

Вы уже выбрали свою профессию и уверены, что она - самая лучшая. Вы хотите снять видеосюжет, который убедил бы школьников, что ваша профессия - самая-самая.

«Создание фирмы»

Проанализируйте способности каждого члена команды. Выявите общие интересы. Создайте фирму, деятельность которой объединяет ваши интересы. Сформулируйте миссию фирмы. Определите цель деятельности вашей фирмы. Разработайте план, распределите роли. Оценить эффективность действующей стратегии фирмы. Описать возможные стратегические перспективы компании. Охарактеризуйте продукты деятельности вашей фирмы. Попробуйте спрогнозировать проблемы, с которыми может столкнуться ваша фирма, продумайте пути и методы решения этих проблем.

Методические материалы по подготовке к итоговой аттестации:

В ходе подготовки к зачету студенты могут пользоваться конспектами лекций, представленными материалами, рекомендованными источниками.

В ходе ответа студент должен проявить хорошее знание материала дисциплины, грамотно и по существу излагать его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применять теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеть необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Критерии оценивания:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, который выполнил более половины практических заданий курса, принял участие в итоговой аттестации и набрал не менее 65 баллов за весь курс.

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, который выполнил менее половины практических заданий курса, не принял участие в итоговой аттестации и набрал менее 65 баллов за весь курс.

Участие в дискуссиях, обсуждениях

Темы:

- Личностное развитие и управление личной эффективностью. Целеполагание и расстановка приоритетов
- Построение и реализация программы личностно-профессионального развития в условиях системы непрерывного образования
- Эффективная коммуникация в социальной и профессиональной сферах
- Личность, команда, коллектив. Теория групп
- Формирование команды. Ролевой состав команды
- Управление командой. Жизненный цикл команды. Стратегии командной работы
- Коммуникации в команде. Управление конфликтами в команде
- Организация командной работы с людьми с особыми потребностями

Методические рекомендации по выполнению практических заданий:

Задание выполняется в устной форме, предполагает участие студентов в обсуждениях и дискуссиях в ходе тренинговых занятий. Более подробное описание обсуждаемых упражнений, игр, кейсов, заданий приведено в электронном обучающем курсе по дисциплине.

Методические рекомендации по организации обсуждений и дискуссий (по (Б.М. Мастерову):

1. Сообщить студентам тему и цель дискуссии

2. Определить правила работы в группе:

- не перебивать и выслушивать выступающих до конца;
- контролировать эмоции;
- четко аргументировать свою позицию;
- не переходить в обсуждении на личности;
- активно участвовать в обсуждении каждого члена группы;
- конфиденциальность;

— доверие и открытость; и прочие (Б.М. Мастеров)

3. Дискуссии может предшествовать выступление докладчика, демонстрация видеосюжета, описание конкретного случая, ознакомление с мнением экспертов и т.д.

4. Поставь перед участниками вопросы для обсуждения.

5. Следить за строгим соблюдением принятых группой правил

6. Подвести итоги обсуждения.

Критерии оценивания:

Критерии	Оценка, баллы	
	1	0
1 Содержание		
Выступление раскрывает выбранную тему	+	-
Выступление отражает позицию студента по отношению к выбранной теме	+	-
Студент аргументирует собственную позицию с использованием примеров из культурного материала	+	±

Условные обозначения:

«+» - содержание работы полностью соответствует требованиям, описанным в критерии;

«±» - содержание работы частично соответствует требованиям, описанным в критерии;

«-» - содержание работы не соответствует требованиям, описанным в критерии.

Эссе «Возможности развития личностной эффективности»

В течение изучения модуля 1 вам предстоит осуществить самодиагностику некоторых личностных особенностей, результаты которых мы будем обсуждать на практических занятиях, освоить методы развития личностной эффективности. По окончании темы 1 вам необходимо написать эссе на тему “Возможности развития личностной эффективности”. Необходимо после диагностики сделать скриншот страницы с ответом (прилагается к эссе). Вам предстоит проанализировать полученные результаты, предложить соответствующие методы повышения личностной самоэффективности.

Методические рекомендации по выполнению практических заданий:

Тесты для самодиагностики:

Оценка способностей к саморазвитию и самообразованию. Режим доступа: Режим доступа: <https://profitworks.com.ua/testy/test-na-otsenku-sposobnostej-k-samorazvitiyu> (свободный доступ)

Готовность к саморазвитию. Режим доступа:

<https://pandia.ru/text/79/073/30030.php> (свободный доступ)

Методика диагностики уровня развития рефлексивности, опросник Карпова А.В. Режим доступа: <https://mtests.ru/tests/personality/metodika-diagnostiki-urovnya-razvitiya-refleksivnosti-oprosnik-karпова-a-v/> (свободный доступ)

Самооценка реализации жизненных целей личности (Н.Р. Молочников). Режим доступа: <https://vsetesti.ru/194/> (свободный доступ)

Шкала общей самооффективности, GSE, Ральф Шварцер, Маттиас Ерусалем (R. Schwarzer, M. Jerusalem, 1981, 1992), адапт. В. Г. Ромек (1996). Режим доступа: <https://psytests.org/emotional/gse.html> (свободный доступ)

Самоактуализационный тест САТ (Ю. Е. Алешина, Л. Я. Гозман, М. В. Загика и М. В. Кроз). Режим доступа: <https://psytests.org/shostrom/sat.html> (свободный доступ).

Требования к эссе

Эссе – небольшой текст, написанный в свободной форме, отражающий впечатление или выводы человека по определенному вопросу.

Чтобы текст выглядел, как полноценный и завершённый материал, он должен содержать следующие черты эссе:

Введение - от 0,5 до 1 страницы.

Основная часть объем от 3 до 5 страниц.

Заключение занимает от 0,5 до 1 страницы.

Объемы эссе не могут превышать 10 страниц, с учетом титульного листа и списка литературы.

Содержание

Четкие требования к эссе не установлены.

Титульный лист оформляется, в соответствии со стандартом организации СТО 4.2-07-2014 «Система менеджмента качества. Общие требования к построению, изложению и оформлению документов учебной деятельности». Компьютерный набор текста выполняется в редакторе Word 2003/2007. В верхней части указываются сведения об общеобразовательной организации, посередине указывается тема, внизу инициалы человека написавшего эссе и проверяющего.

Введение дает краткое представление об основном содержании текста.

В *основной части* подробно описывается взгляд человека на выбранную тему, описываются факты (индивидуальные показатели исследования) и причины, повлиявшие на его точку зрения и конечный вывод. Для того чтобы текст воспринимался более понятно, можно разбить его на отдельные разделы с собственными названиями.

В *заключении* делается общий вывод по вопросу, рассмотренному в основной части, даны конкретные рекомендации по применению того или иного метода (методов) по повышению личной эффективности.

Все книги и другие источники получения информации указываются в списке литературы. Его оформление делается также, в соответствии со стандартом организации СТО 4.2-07-2014 «Система менеджмента качества. Общие требования к построению, изложению и оформлению документов учебной деятельности». Максимальное количество литературы не установлено, однако лучше, если ее будет меньше. Текст должен отражать собственный взгляд на

тему, а не использовать уже имеющиеся.

В тексте должна быть четкая аргументация собственной точки зрения.

Надо привести данные, подтверждающие направленность на личностное развитие, личную эффективность, а также данные, говорящие об обратном.

Необходимо таким образом структурировать материал, чтобы он соответствовал описательному, рефлексивному характеру.

Автор демонстрирует личное отношение к рассматриваемым вопросам.

Общие признаки эссе:

Небольшой объем. Четких рамок нет. Желательно, чтобы текст не превышал 10 страниц.

Конкретная идея. Эссе должно развивать и отражать одну мысль. Оно отвечает на один поставленный вопрос – каковы особенности личностного развития и личной эффективности автора эссе.

Непринужденный рассказ. Он рассказывает о теме свободно и непринужденно, ссылаясь на собственное мироощущение.

Единый внутренний смысл. Текст, несмотря на свою противоречивость, должен нести определенную точку зрения на всем его протяжении.

Направленность на разговорную речь. Однако, следует избегать употребления сленговых выражений, сокращения фраз и легкомысленный тон.

Также необходимо учитывать такие моменты, при написании:

Текст надо разделять на абзацы, красные строки, это позволяет обеспечить его легкое восприятие.

Для изложения мыслей чаще используют эмоциональный, экспрессивный, художественный стиль.

К распространенным ошибкам относятся:

Введение большого объема.

Использование лишних слов.

Перегруженность текста фактами и мыслями других людей.

Длинные предложения.

Грамматические и стилистические ошибки.

Итак, при составлении эссе важно четко выражать собственные мысли, понимать выбранную тему, не использовать длинных фраз с непонятным значением и отделять одну мысль от другой параграфами.

Критерии оценивания:

Критерии	Оценка, баллы				
	5	4	3	2	0
1 Содержание					
В эссе отражены особенности личностного развития, личной эффективности, целеполагания студента	+	±	±	±	-
Представлены результаты по всем рекомендованным методикам, подтверждены скриншотами страниц с ответами	+	±	±	-	-
Эссе содержит все части, которые логически взаимосвязаны, включает описание целей и задач, сроков реализации, способов и методов реализации, полученных результатов	+	+	±	-	-
Проведен анализ полученных результатов личностного развития, предложены адекватные методы для повышения личностной эффективности	+	±	±	-	-
2 Оформление					
Наличие титульного листа	+	+	+	+	-
Соблюдение требований, приведенных в тексте задания и стандарте (TNR, 14 кегль, полуторный межстрочный интервал)	+	±	±	-	-
В работе приводятся ссылки на другие источники, в том числе приведенные в списке использованных источников	+	+	±	±	-
Отсутствуют орфографические и пунктуационные ошибки	+	±	-	-	-
3 Объём					
Описаны все части эссе. Объём не менее 7 страниц	+	+	±	±	-
Список использованной литературы содержит не менее 1 источника	+	-	-	-	-

Условные обозначения:

«+» - содержание работы полностью соответствует требованиям, описанным в критерии;

«±» - содержание работы частично соответствует требованиям, описанным в критерии;

«-» - содержание работы не соответствует требованиям, описанным в критерии.

Программа личностно-профессионального развития

В ходе освоения модуля 1 необходимо разработать программу личностно-профессионального развития на ближайший год, которая будет включать описание Ваших особенностей, актуальных целей, ресурсов для их достижения.

Методические рекомендации по выполнению задания:

Структура программы личностно-профессионального развития:

Титульный лист

Содержание

Описание интересов и особенностей личности

Цели и задачи личностно-профессионального развития

План личностно-профессионального развития

Ресурсы и условия реализации программы

Список использованных источников

Более подробные рекомендации по заполнению каждого раздела программы приведены в электронном обучающем курсе по дисциплине.

Программа оформляется в соответствии со стандартом организации СТО 4.2–07–2014 «Система менеджмента качества. Общие требования к построению, изложению и оформлению документов учебной деятельности». Компьютерный набор текста выполняется в редакторе Word 2003/2007. Выравнивание основного текста – по ширине. Шрифт Times New Roman, размер шрифта 14, междустрочный интервал полуторный, поля: - левого – 30 мм; - верхнего и нижнего – 20 мм; - правого – 10 мм, абзацный отступ равен пяти знакам (12,5 мм). На первой странице печатается «Министерство образования и науки Российской Федерации Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Сибирский федеральный университет», выравнивание по ширине, на следующей строке тип работы (реферат, отчет), на следующей строке название работы заглавными буквами (выравнивание по центру), ниже в одну строку обычным шрифтом инициалы и фамилии авторов (выравнивание по центру), строкой ниже – инициалы и фамилия преподавателя. Ссылки на литературу оформляют в квадратных скобках – [4], [5, с.56–57], [6; 7; 8], [1–4], [3, с. 7]. В список литературы вносятся только те источники, на которые есть сноски. Литература располагается в алфавитном порядке в конце работы.

Критерии оценивания:

Критерии	Оценка, баллы				
	20	15	10	5	0
1 Содержание					
Программа описывает интересы и ключевые особенности личностного развития студента	+	±	±	±	-
Представленные цели и задачи личностно-профессионального развития конкретны,	+	±	±	-	-

измеримы, позитивны, ограничены во времени, а также не противоречат друг другу					
План личностно-профессионального развития включает описание целей и задач, сроков реализации, способов и методов реализации, планируемых результатов.	+	+	±	-	-
Проведен комплексный анализ ресурсов и условий реализации программы личностно-профессионального развития	+	±	±	-	-
2 Оформление					
Наличие титульного листа	+	+	+	+	-
Соблюдение требований, приведенных в тексте задания и стандарте (TNR, 14 кегль, одинарный межстрочный интервал)	+	±	±	-	-
В работе приводятся ссылки на другие источники, в том числе приведенные в списке использованных источников	+	+	±	±	-
Отсутствуют орфографические и пунктуационные ошибки	+	±	-	-	-
3 Объём					
Заполнены все разделы программы	+	+	±	±	-
Список использованной литературы содержит не менее 1 источника	+	-	-	-	-

Условные обозначения:

«+» - содержание работы полностью соответствует требованиям, описанным в критерии;

«±» - содержание работы частично соответствует требованиям, описанным в критерии;

«-» - содержание работы не соответствует требованиям, описанным в критерии.

Эссе «Мои командные роли»

В течение изучения темы «Формирование команды. Личностные особенности, влияющие на работу в команде. Ролевой состав команды.» вам предстоит осуществить самодиагностику по методике «Командные роли» Р. М. Белбина, результаты которой будут обсуждаться в ходе тренинга. По окончании темы вам необходимо написать эссе на тему “Мои командные роли”. Вам предстоит проанализировать полученные результаты диагностики, сравнить их с полученным опытом в тренинговой работе и сформулировать выводы.

Методические рекомендации по выполнению задания:

Эссе – небольшой текст, написанный в свободной форме, отражающий

впечатление или выводы человека по определенному вопросу.

Чтобы текст выглядел, как полноценный и завершённый материал, он должен содержать следующие черты эссе:

Введение - от 0,5 до 1 страницы.

Основная часть объём от 3 до 5 страниц.

Заключение занимает от 0,5 до 1 страницы.

Объёмы эссе не могут превышать 10 страниц, с учетом титульного листа и списка литературы.

Содержание

Чёткие требования к эссе не установлены.

Титульный лист оформляется, в соответствии со стандартом организации СТО 4.2-07-2014 «Система менеджмента качества. Общие требования к построению, изложению и оформлению документов учебной деятельности». Компьютерный набор текста выполняется в редакторе Word 2003/2007. В верхней части указываются сведения об общеобразовательной организации, посередине указывается тема, внизу инициалы человека написавшего эссе и проверяющего.

Введение даёт краткое представление об основном содержании текста.

В *основной части* подробно описывается взгляд человека на выбранную тему, описываются факты (индивидуальные показатели исследования) и причины, повлиявшие на его точку зрения и конечный вывод. Для того чтобы текст воспринимался более понятно, можно разбить его на отдельные разделы с собственными названиями.

В *заключении* делается общий вывод по вопросу, рассмотренному в основной части, даны конкретные рекомендации по применению того или иного метода (методов) по повышению личной эффективности.

Все книги и другие источники получения информации указываются в списке литературы. Его оформление делается также, в соответствии со стандартом организации СТО 4.2-07-2014 «Система менеджмента качества. Общие требования к построению, изложению и оформлению документов учебной деятельности». Максимальное количество литературы не установлено, однако лучше, если её будет меньше. Текст должен отражать собственный взгляд на тему, а не использовать уже имеющиеся.

В тексте должна быть чёткая аргументация собственной точки зрения.

Надо привести данные, подтверждающие направленность на личностное развитие, личную эффективность, а также данные, говорящие об обратном.

Необходимо таким образом структурировать материал, чтобы он соответствовал описательному, рефлексивному характеру.

Автор демонстрирует личное отношение к рассматриваемым вопросам.

Общие признаки эссе:

Небольшой объём. Чётких рамок нет. Желательно, чтобы текст не превышал 10 страниц.

Конкретная идея. Эссе должно развивать и отражать одну мысль. Оно отвечает на один поставленный вопрос – каковы особенности личностного развития и личной эффективности автора эссе.

Непринуждённый рассказ. Он рассказывает о теме свободно и непринуждённо,

ссылаясь на собственное мироощущение.

Единый внутренний смысл. Текст, несмотря на свою противоречивость, должен нести определенную точку зрения на всем его протяжении.

Направленность на разговорную речь. Однако, следует избегать употребления сленговых выражений, сокращения фраз и легкомысленный тон.

Также необходимо учитывать такие моменты, при написании:

Текст надо разделять на абзацы, красные строки, это позволяет обеспечить его легкое восприятие.

Для изложения мыслей чаще используют эмоциональный, экспрессивный, художественный стиль.

К распространенным ошибкам относятся:

Введение большого объема.

Использование лишних слов.

Перегруженность текста фактами и мыслями других людей.

Длинные предложения.

Грамматические и стилистические ошибки.

Итак, при составлении эссе важно чётко выражать собственные мысли, понимать выбранную тему, не использовать длинных фраз с непонятным значением и отделять одну мысль от другой параграфами.

Критерии оценивания:

Критерии	Оценка, баллы				
	5	4	3	2	0
1 Содержание					
В эссе представлен анализ проблемы ролевого распределения в команде	+	±	±	±	-
Представлены результаты самодиагностики по методике «Командные роли» Р. М. Белбина	+	±	±	-	-
Представлены результаты рефлексии собственного опыта командной работы в различных ролевых позициях в ходе тренинга	+	+	±	-	-
2 Оформление					
Наличие титульного листа	+	+	+	+	-
Соблюдение требований, приведенных в тексте задания и стандарте (TNR, 14 кегль, полуторный межстрочный интервал)	+	±	±	-	-

В работе приводятся ссылки на другие источники, в том числе приведенные в списке использованных источников	+	+	±	±	-
Отсутствуют орфографические и пунктуационные ошибки	+	±	-	-	-
3 Объём					
Объем не менее 5 страниц	+	+	±	±	-

Условные обозначения:

«+» - содержание работы полностью соответствует требованиям, описанным в критерии;

«±» - содержание работы частично соответствует требованиям, описанным в критерии;

«-» - содержание работы не соответствует требованиям, описанным в критерии.

Отчёт о командной работе

В ходе освоения модуля 2 необходимо подготовить индивидуальный отчёт о командной работе по записи видеоролика.

Методические рекомендации по выполнению задания:

Структура отчёта о командной работе:

Титульный лист

Содержание

Профайл членов команды

Миссия, цели и задачи команды

Нормы и правила команды

План работы

Распределение обязанностей

Результат командной работы

Аналитическое эссе

Рефлексивное эссе

Список использованных источников

Более подробные рекомендации по заполнению каждого раздела отчета приведены в электронном обучающем курсе по дисциплине.

Отчёт оформляется в соответствии со стандартом организации СТО 4.2–07–2014 «Система менеджмента качества. Общие требования к построению, изложению и оформлению документов учебной деятельности». Компьютерный набор текста выполняется в редакторе Word 2003/2007. Выравнивание основного текста – по ширине. Шрифт Times New Roman, размер шрифта 14, междустрочный интервал полуторный, поля: - левого – 30 мм; - верхнего и нижнего – 20 мм; - правого – 10 мм, абзацный отступ равен пяти знакам (12,5 мм). На первой странице печатается «Министерство образования и науки Российской Федерации Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Сибирский федеральный университет», выравнивание по ширине, на

следующей строке тип работы (реферат, отчет), на следующей строке название работы заглавными буквами (выравнивание по центру), ниже в одну строку обычным шрифтом инициалы и фамилии авторов (выравнивание по центру), строкой ниже – инициалы и фамилия преподавателя. Ссылки на литературу оформляют в квадратных скобках – [4], [5, с.56–57], [6; 7; 8], [1–4], [3, с. 7]. В список литературы вносятся только те источники, на которые есть сноски. Литература располагается в алфавитном порядке в конце работы.

Критерии оценивания:

Критерии	Оценка, баллы				
	20	15	10	5	0
1 Содержание					
Профайл членов команды включает описание интересов, способностей, личностных качеств всех студентов-членов команды	+	±	±		-
Миссия отражает общую цель командной работы. Цели и задачи команды конкретны, измеримы, ограничены во времени, а также не противоречат друг другу	+	±	±	-	-
Описано не менее 7 норм и правил командной работы	+	±	±	±	-
План работы включает описание ключевых этапов, сроки выполнения, ресурсы	+	±	±	±	-
Распределение ролей включает описание обязанностей и ответственности каждого из членов команды	+	±	±	±	-
Аналитическое эссе включает описание хода достижения общекомандной цели, возникших проблем и отклонений, а также принятых решений (выполняется группой студентов)	+	+	±	±	-
Рефлексивное эссе раскрывает понимание студентом собственного вклада в командную работу, выполнения предписанной роли, оценку реализованности его собственного потенциала в ходе достижения общекомандной цели (выполняется индивидуально каждым студентом)	+	+	±	±	-
2 Оформление					
Наличие титульного листа	+	+	+	+	-

Соблюдение требований, приведенных в тексте задания и стандарте (TNR, 14 кегль, одинарный межстрочный интервал)	+	±	±	-	-
Отсутствуют орфографические и пунктуационные ошибки	+	±	-	-	-
3 Объём					
Заполнены все разделы программы	+	+	±	±	-

Условные обозначения:

«+» - содержание работы полностью соответствует требованиям, описанным в критерии;

«±» - содержание работы частично соответствует требованиям, описанным в критерии;

«-» - содержание работы не соответствует требованиям, описанным в критерии.

Руководитель группы разработчиков: В.В. Трофимова

Разработчики: Т.Ю. Артюхова

Т.Г. Дулинец

Т.В. Седых

А.В. Тимошков

О.Н. Финогенова