

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

/Д.С. Гуц/

«30» октября 2023 года

ПРОГРАММА
вступительного испытания для поступающих в аспирантуру

5.3 Психология

шифр и наименование группы научных специальностей

5.3.1 Общая психология, психология личности,

история психологии

шифр и наименование научной специальности

Красноярск 2023

1. Общие положения.

Предлагаемая программа предназначена для выпускников психологических специальностей и направлений, желающих поступить в аспирантуру по специальности 5.3.1 «Общая психология, психология личности, история психологии».

Программа составлена на основе федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения.

В Программу включены темы по научной специальности, а также некоторые общие актуальные проблемы теоретической и практической психологии.

В Программе имеется список вопросов, которые будут включены в билеты вступительных испытаний.

Вступительный экзамен проводится в устной форме.

1. Ответ соискателя на один из теоретических экзаменационных вопросов, доставшийся по принципу случайного выбора.

2. Проектное задание: проект предполагаемого диссертационного исследования (примерная структура представления диссертационного исследования дана ниже).

Критерии оценивания ответа на экзаменационный вопрос:

1. Общий культурный уровень.

2. Базовые навыки работы на теоретическом уровне научного знания: владение основными понятиями и категориями, умение грамотно ими оперировать: сравнивать, сопоставлять, излагать теоретические концепции. Гипотезы, теории и т.п.

3. Уровень владения базовыми предметными знаниям в областях педагогической психологии и методологии науки.

4. Уровень самостоятельности мышления, креативности.

Критерии оценивания проекта диссертационного исследования:

1. Уровень познавательного интереса в области общей психологии и способность его оформить в виде проектной идеи.

2. Уровень владения знаниями в областях методологии научного исследования, экспериментальной психологии.

3. Уровень теоретической и практической обоснованности поставленной исследовательской задачи.

Уровень знаний поступающего оценивается экзаменационной комиссией по 100-балльной системе. Максимальная оценка соответствует 100 баллам. Минимальное количество баллов для успешного прохождения вступительного испытания составляет 40. При оценке ответа студента на экзамене предлагается руководствоваться следующими критериями выставления оценок:

0-39 б.: тематика вопроса не отражена в ответе; в ответе представлены

взгляды, не опирающиеся на достижения науки; ответ противоречит логике; в нем не используется научная терминология; выводы либо отсутствуют, либо противоречат современному научному знанию.

40-59 б.: ответ не раскрывает содержание вопроса, в нем не отражены необходимые факты, термины и понятия; не выявлены условия и факторы, определявшие характер описываемых явлений и процессов; не обозначены научные концепции, сложившиеся при осмыслении этих явлений и процессов; в ответе обнаружены нарушения логики, не используется научная терминология; не сформулированы необходимые выводы.

60-79 б.: ответ в основном раскрывает содержание вопроса, в нем отражена часть необходимых фактов, терминов и понятий; выявлены некоторые условия и факторы, определявшие характер описываемых явлений и процессов; обозначены некоторые проявившиеся в них тенденции и закономерности; частично названы источники, позволяющие раскрыть содержание этих явлений и процессов; обозначены отдельные научные концепции, сложившиеся при осмыслении этих явлений и процессов; в ответе обнаружены нарушения логики, научная терминология используется частично, необходимые выводы сформулированы не полностью.

80-89 б.: ответ раскрывает содержание вопроса, в нем отражена большая часть необходимых фактов, терминов и понятий; выявлены основные условия и факторы, определявшие характер описываемых явлений и процессов; обозначены главные проявившиеся в них тенденции и закономерности; дана общая характеристика источников, позволяющие раскрыть содержание этих явлений и процессов; представлены ключевые научные концепции, сложившиеся при осмыслении этих явлений и процессов; ответ в целом логичный, с использованием научной терминологии, содержит необходимые выводы.

90-100 б.: ответ в полной мере раскрывает содержание вопроса, в нем отражены все необходимые факты, термины и понятия; выявлены все условия и факторы, определявшие характер описываемых явлений и процессов; обозначены проявившиеся в науке тенденции и закономерности; дана полная характеристика источников, позволяющая раскрыть содержание этих явлений и процессов; представлен анализ ключевых научных концепций, сложившихся при осмыслении этих явлений и процессов; ответ логичный, с опорой на научную терминологию, содержит необходимые выводы.

Подготовка кандидатов к вступительным испытаниям подразумевает самостоятельную работу с литературой согласно следующей программе:

2. Тематика занятий.

Программа включает перечень тем:

Тема 1.	Предмет и задачи истории психологии. Эволюция взглядов на предмет психологии (общая характеристика). Этапы развития психологии. Понятие научной школы. Факторы, влияющие на развитие психологической науки.
Тема 2.	Российская психология в советский и постсоветский период. Основные представители и школы психологии. А. Леонтьев, А. Смирнов, А. Запорожец, п. Зинченко, Д. Эльконин Л.С. Выготский,
Тема 3.	Объяснительные принципы в психологии. Принцип детерминизма (предмеханистический и биологический детерминизм), развития, системности.
Тема 4.	Понятие и структура психики. Познавательные психические процессы. Перцептивные процессы (восприятие). Восприятие пространства: восприятие величины предмета, восприятие глубины и удаленности. Роль конвергенции в восприятии удаленности. Роль диспаратности в возникновении стереоскопического эффекта. Восприятие направления. Восприятие времени. Восприятие движения. Зрительные иллюзии и механизмы их возникновения. Проблема врожденного и приобретенного в восприятии. Научение в восприятии. Восприятие и деятельность. Проблема образа мира (А.Н.Леонтьев). Теории восприятия Дж.Келли и У.Найссера. Восприятие как процесс категоризации. Перцептивные категории и перцептивная готовность.
Тема 5	Мышление. Общая характеристика мышления. Уровни психического отражения (образы восприятия, представления, понятия). Преодоление в мышлении пространственной и временной ограниченности образов восприятия и представлений. Внимание. Феномен «вечеринки с коктейлем». Метафора «канала с ограниченной пропускной способностью». Экспериментальные исследования К. Черри. Селекция признаков. Проблема локализации фильтра. Память. Понятие о памяти. Круг явлений памяти. Основные процессы памяти: запоминание, сохранение, припоминание. Память и научение. Виды памяти и возможности их классификации. Амнезии и их виды. Забывание в повседневной жизни. Феноменальная память.
Тема 6.	Речь и язык. Основные функции речи. Виды речи. Основные направления развития речи.
Тема 7.	Психика и активность. Активность как всеобщая характеристика живых существ. Категория активности в психологии. Понятие субъекта, его активности, принцип субъектности в трудах С.Л. Рубинштейна. Надситуативная активность (В.А. Петровский). Физиология активности Н.А.Бернштейна. Проблема активности в зарубежной психологии.
Тема 8.	Психика и деятельность. Общие предпосылки возникновения деятельностного подхода. Субъектно-деятельностная концепция (С.Л.Рубинштейн). Роль Л.С.Выготского в создании деятельностной

	психологии культурно-историческая концепция Л.С. Выготского. Концепция предметной деятельности (А.Н.Леонтьев). Деятельностный подход и зарубежная психология.
Тема 9.	Понятие темперамента. Трансформация представлений о биологических основах темперамента. Конституциональные типологии (Э.Кречмер, У.Шелдон). Темперамент и основные свойства нервной системы. Критика павловского подхода (Теплов Б.М., Небылицын В.Д.). Компоненты темперамента (В.Д.Небылицын): общая психическая активность, моторика, эмоциональность. Критерии отнесения того или иного психологического свойства к темпераменту (В.М.Русалов). Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Проблемы исследования темперамента
Тема 10.	Понятие характера. Соотношение понятий «характер», «темперамент» и «личность». Акцентуации характера. Формирование характера Понятие характера в работах С.Л.Рубинштейна и Б.Г.Ананьева. Понятие характера в работах А.Н.Леонтьева и Ю.Б.Гиппенрейтер. Дискуссия по проблемам характера в отечественной психологии. Структура характера. Типологии характера. Проблемы использования патопсихологического материала для изучения характера. (С.Я.Рубинштейн). Понятие черт личности как устойчивых тенденций поведения. Факторные подходы к изучению и систематизации личностных черт. Психометрика и личностные опросники. Проблема устойчивости личности и дилемма личностно-ситуативной обусловленности поведения. Понятие черты личности в концепциях Г.Оллпорта и Р.Кетелла
Тема 11.	Понятие способностей. Способности и задатки. Способности и умения. Виды способностей. Общие и специальные способности. Развитие способностей. Понятие одаренности. Виды одаренности. Принципы и методы выявления одаренных детей. Направления работы с одаренными детьми.
Тема 12.	Личность и отношения человека. Порождение смысловых образований. Механизмы смыслообразования: мотивационный, диспозиционный, атрибутивный. Личностные ценности. Социальные роли. Структура социальной роли. Конвенциональные и межличностные роли. Ролевые конфликты. Личностные кризисы. Типология критических ситуаций и психология переживания (Ф.Е.Василюк).
Тема 13.	Категория личности в психологии. Становление понятия «личность» в психологии. Представление о личности в школе А.Н.Леонтьева: личность как особая форма существования человека. Индивид, личность, индивидуальность. Личность и стереотипы ее понимания Психологические образования личности. Структура личности. Экспрессивно-инструментальный уровень анализа личности. Содержательно-смысловой уровень. Экзистенциальный уровень

Тема 14.	Поведенческие теории личности. Возникновение бихевиоризма. Влияние учения о рефлексах И.П.Павлова на бихевиоризм. Оперантное обусловливание Б. Скиннера. Необихевиоризм. Социальное направление А. Бандуры, Дж. Роттера. Диспозиционные теории личности как постбихевиористские.
Тема 15.	Психоаналитические теории личности. Психодинамическая теория личности З.Фрейда. Психоаналитическая теория К.Г. Юнга. Индивидуальная психология А. Адлера. Неопсихоаналитические концепции. Когнитивная теория личности. Содержание темы: Когнитивная теория Дж. Келли. Личностные конструкты как модели действительности.
Тема 16.	Гуманистическая психология личности. Феноменологическое направление К. Роджерса. Мотивационное направление А. Маслоу. Экзистенциальная психология личности. Гештальтпсихология.
Тема 17.	Отечественные представления, концепции психологии личности. Содержание темы: А.Ф. Лазурский создатель первой цельной теории личности в мире. Теория отношений В.Н. Мясищев. Деятельностная теория личности А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна. Структурно-динамическая теория личности К.К. Платонова. Концепция «человекознания» Б.Г.Ананьева. Концепция личности А.В.Петровского. Теория интегральной индивидуальности В.С. Мерлин. Современные отечественные теории личности.
Тема 18.	Норма и патология личности. Психологическое здоровье личности. Личностная зрелость и психологическое благополучие личности. Теоретические модели личности как основание для консультирования, терапии и иных практик коррекции и поддержки личности.
Тема 19.	Методология и методы исследования в психологии. Основные методологические принципы психологии. Теория и методология психологической науки. Взаимосвязь идеологии, методологии и теории. Методология и методы психологического исследования.

3. Вопросы к экзамену:

1. Психология как наука. История развития представлений о предмете психологии. Объяснительные принципы психологии.
2. Исторические этапы развития психологии. Понятие научной школы.
3. Методы психологического исследования. Типы психологических экспериментов.
4. Проблема сознания и бессознательного в психологии.
5. Деятельностный подход в психологии. Деятельность как предмет исследования и объяснительный принцип.
6. Субъектно-деятельностная концепция (С.Л. Рубинштейн). Роль Л.С.Выготского в создании деятельностной психологии культурно-историческая концепция Л.С. Выготского.

7. Категория активности в психологии. Понятие субъекта, его активности, принцип субъектности в трудах С.Л. Рубинштейна. Надситуативная активность (В.А. Петровский). Физиология активности Н.А.Бернштейна.

8. Проблема возникновения и развития психики. Критерии психического.

9. Психика животных и психика человека. Возникновение и развитие сознания.

10. Культурно-исторический подход в психологии.

11. Ощущение, его биологические основы. Классификация ощущений. Свойства ощущений.

12. Определение восприятия. Отличия восприятия от ощущений. Основные свойства восприятия. Виды восприятия. Апперцепция и восприятие.

13. Определение памяти. Процессы памяти. Факторы, влияющие на запоминание, забывание. Виды памяти

14. Определение внимания. Свойства внимания. Виды внимания

15. Определение мышления. Процессы мышления. Виды мышления. Особенности творческого мышления.

16. Воображение (определение и виды). Функции воображения.

17. Речь и язык. Основные функции речи. Виды речи. Основные направления развития речи.

18. Определение темперамента. Теории темперамента. Свойства и типы темперамента.

19. Определение характера. Понятие акцентуации характера. Типы акцентуации характера.

20. Структура личности. «Я - концепция» и самооценка личности.

21. Определение эмоций. Функции эмоций. Классификация эмоциональных явлений. Способы управления эмоциональными состояниями.

22. Поведение как предмет психологии. Бихевиоризм и необихевиоризм.

23. Гештальтпсихология: основные положения, понятия, области исследования.

24. Когнитивный подход в психологии: основные принципы, понятия, методы и области исследования.

25. Гуманистическая и экзистенциальная психология.

26. Понятие личности. Основные подходы к изучению личности.

27. Движущие силы и условия развития личности. Периодизация развития личности.

28. Норма и патология личности. Психологическое здоровье личности.

29. Теоретические и эмпирические методы в психологии.

30. Программа построения психологических исследований.

4. Список рекомендованных источников:

Основная литература:

1. Маклаков А.Г. Общая психология. - СПб.: Питер, 2016. - 592 с.
 2. Нурков В.В., Березанская Н.Б. Общая психология. - М.: Юрайт, 2017. - 526 с.
 3. Общая психология. Тексты: В 3 т.т. / Отв. ред. В.В. Петухов. Ред.-сост. Ю.Б. Дормашев, С.А. Капустин. М.: УМК Психология; Генезис, МПСИ, 2001- 2006.
 4. Ортикбаев Д.О., Уста-Азизова Д.А. Теории личности в социальной психологии // Педагогика и психология: актуальные вопросы теории и практики. - 2019. - № 1. - С. 262 - 264.
 5. Перемолотова Л.Ю. К вопросу о теориях личности // Юридическая мысль. - 2019. - № 6. - С. 29 - 31.
 6. Психология внимания / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. М.: ЧеРо, 2001.
 7. Психология индивидуальных различий / Под ред. Ю.Б.Гиппенрейтер, В.Я. Романова. М: ЧеРо, 2001.
 8. Психология личности: Тексты / Под ред. Ю.Б.Гиппенрейтер, А.А.Пузыря. - М.: Изд-во Моск. ун-та, 2018.
 9. Психология мотивации и эмоций / Под ред. Ю.Б.Гиппенрейтер, М.В.Фаликман. М.: ЧеРо, 2002.
 10. Психология ощущений и восприятия / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.В. Любимова, М.Б. Михалевской. М., 1999.
 11. Психология памяти / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. М.: ЧеРо, 2018.
 12. Психология эмоций. Автор-составитель В.К.Вилюнас. М., Питер, 2014
 13. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб., 2000.
- ##### **Дополнительная литература:**
14. Асмолов А.Г. По ту сторону сознания: методологические проблемы неклассической психологии. – М.: Смысл, 2002.
 15. Бернштейн Н.А. Очерки физиологии движений. М., 2002
 16. Вилюнас В.К. Психология развития мотивации. СПб.: Речь, 2006.
 17. Выготский Л.С. Психология развития человека. М.: ЭКСМО, 2003.
 18. Гальперин П.Я. Психология как объективная наука. М.; Воронеж: МПСИ, 2019.
 19. Гибсон Д. Экологический подход к зрительному восприятию. М., Прогресс, 1988.
 20. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. М.: ЧеРо, 1998 (или более поздние издания).
 21. Глейтман Г. Фридлунд А., Райсберг Д. Основы психологии. Спб.: Речь, 2019.

22. Гусев А.Н. Ощущение и восприятие. Общая психология. В 7 т.т. Под ред. Братуся Б.С. Т.4. М.: Академия, 2007.
23. Джеймс У. Психология. М., Педагогика, 1991.
24. Дормашев Ю.Б., Романов В.Я. Психология внимания. М.: Тривола, 2019(или более поздние издания).
25. Зейгарник Б.В. Теории личности в зарубежной психологии. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1982.
26. Иванов В.А. Психологические механизмы волевой регуляции. М., УРАО, 1998
27. История психологии. XX век. Хрестоматия. Под ред. П.Я.Гальперина, А.Н.Ждан. М., 2003
28. Левин К. Динамическая психология. Избранные труды. М.: Смысл, 2001.
29. Леонтьев А.А. Деятельный ум. - М.: Смысл, 2001.
30. Леонтьев А.Н. Деятельность, сознание, личность. М.: Смысл: Издательский центр «Академия», 2006.
31. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии. М.: Смысл, 2002.
32. Леонтьев Д.А. Психология смысла. М., Смысл, 2003.
33. Лурия А.Р. Язык и сознание. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1979.
34. Маслоу А. Новые рубежи человеческой природы. - М.: Смысл, 1999.
35. Нуркова В.В. Память. Общая психология. В 7т.т. Под ред. Братуся Б.С. Т.3. М.: Академия, 2020
36. Нуркова В.В., Березанская Н.Б. Психология. Учебник для ВУЗов. М., Высшее образование, 2006.
37. Петренко В.Ф. Основы психосемантики. М, Питер, 2020.
38. Роджерс К. Взгляд на психотерапию. Становление человека. – М.: Прогресс, 1994.
39. Современная психология мотивации / Под ред. Д.А.Леонтьева. М.: Смысл, 2002.
40. Соколова Е.Е. Введение в общую психологию. Общая психология. В 7т.т. Под ред. Братуся Б.С. Т.1. М.: Академия, 2006
41. Солсо Р. Когнитивная психология. М., 2020

5. Основные направления возможных исследований:

1. Психическая жизнь и поведение человека. Соотношение поведения и деятельности. Детерминанты, определяющие психическую жизнь и поведение человека. Детерминация и самодетерминация как объяснительные конструкты поведения человека.
2. Разработка и анализ общепсихологического и историко-психологического исследования. Системный подход в психологии. Предмет психологии. Теоретико-методологические основы научной психологии. Проблема метода в психологии. Проблема критериев научности психологического знания в современном развитии психологии.
3. Эволюция психики в филогенезе.

4. Особенности психики и поведения разных видов животных.
5. Происхождение и развитие сознания и деятельности человека в антропогенезе, социогенезе и персоногенезе.
6. Историческое развитие психических процессов, сознания и личности.
7. Психофизическая проблема.
8. Сознание и познавательные процессы. Когнитивная психология.
9. Мышление, воображение. Эмоционально-смысловая регуляция мышления. Практическое мышление в сложных системах. Метакогниции, их роль в регуляции поведения и деятельности человека.
10. Ощущение и восприятие. Психофизика. Формирование перцептивных образов. Восприятие пространства, времени и движения. Мотивационная и смысловая регуляция восприятия. Образ мира: его структура и особенности.
11. Построение моделей психической реальности. Требования к психологическим моделям. Возможности моделирования психической реальности. Малопараметрические модели.
12. Внимание и память. Феноменология, основные теории и методы исследования внимания и памяти.
13. Психологические проблемы общения и коммуникации. Психолингвистика. Психосемантика. Коммуникативное воздействие. Психология субъективной семантики. Психосемиотика. Дискурсивные способности и коммуникативные навыки.
14. Эмоциональные процессы и состояния. Эмоциональная регуляция познавательных процессов и деятельности. Экспрессия человека. Семантика выражения эмоций. Телесные корреляты эмоций. Передача эмоциональных состояний. Диагностика эмоциональных состояний. Диагностика аффекта. Эмоциональная напряженность, фрустрация, стресс, выгорание. Реакция на фрустрацию. Психология чувств. Психология переживания
15. Волевые процессы. Структура воли. Воля и целеполагание. Феномен борьбы мотивов.
16. Мотивация, ее механизмы, формирование и функционирование. Потребности, мотивы, личностные ценности и ценностные ориентации, интересы, стремления. Нравственные ориентации. Классификация и диагностика потребностей и мотивов. Влияние мотивации на деятельность и познавательные процессы. Мотивация достижения. Мотивация служения. Направленность личности и ее системообразующая роль.
17. Сознание. Состояния сознания. Рефлексивные процессы. Мышление и мыслительные процессы, структура, виды, методы исследования.
18. Мировоззрение и смысложизненное самоопределение. Смыслообразование. Смысловая регуляция поведения. Психология смысла. Ценностносмысловая сфера личности.
19. Бессознательное. Измененные состояния сознания. Психологические защиты.
20. Психология половых и гендерных различий.

21. Временная перспектива. Психологическое время. Антиципация и образы будущего. Вероятностное прогнозирование. Конструирование будущего.

22. Психомоторные процессы. Время и точность реакции. Обратная связь в исполнительных процессах. Операции, их освоение. Формирование и перенос навыка. Моторные структуры.

23. Деятельность, ее генезис, структура, динамика и регуляция. Виды деятельности. Психология активности. Надситуативная и интеллектуальная активность. Неадаптивные виды активности. Действия. Цели и целеобразование. Задачи в структуре деятельности. Принятие решений. Уровень притязаний. Психология ошибки. Психология установки. Психология риска.

24. Способности. Одаренность. Талант и гениальность, их природа. Творчество, его психологические механизмы (художественное, научное, техническое и другие виды творчества). Развитие способностей.

25. Система ментальных качеств и их диагностика: способности, одаренность, интеллект, талант, гениальность. Основные подходы к пониманию природы интеллекта. Структура интеллекта и факторы его формирования. Виды интеллекта.

26. Генетика поведения (психогенетика) и психология индивидуальных различий. Генетические предпосылки способностей.

27. Темперамент и характер. Диагностика темперамента. Структура и типология характера. Акцентуация характера, их диагностика.

28. Стилиевые характеристики. Индивидуальный стиль деятельности. Стили общения, активности, саморегуляции. Когнитивные стили и когнитивный контроль. Эмоциональные стили. Понятие стиля жизни. Личностный потенциал.

29. Индивид, личность, индивидуальность. Влияние на личность практик трансформации индивидуальных характеристик (смена пола). Проблема субъекта и субъектный подход в психологии. Я-концепция и идентичность личности.

30. Структура личности. Полипарадигмальность и разнообразие теоретических подходов к исследованию личности. Диспозициональная регуляция поведения. Структурно-функциональный и динамический подходы в описании личности. Устойчивость и изменчивость личности. Личностные процессы. Личность как субъект саморазвития. Самодетерминация и самоактуализация личности. Личность в условиях транзитивного общества. Цифровизация и виртуализация бытия как факторы трансформации личности.

31. Норма и патология личности. Психологическое здоровье личности. Личностная зрелость и психологическое благополучие личности. Теоретические модели личности как основание для консультирования, терапии и иных практик коррекции и поддержки личности.

32. Черты личности, их диагностика. Психометрика. Конструирование и апробация опросников личностных черт.

33. Жизнестойкость, устойчивость и ситуативная обусловленность поведения личности. Ситуационный, жизненный и бытийный (экзистенциальный) контексты существования человека. Соотношение внешнего и внутреннего в жизненном пространстве человека. Ценностные ориентации и жизненные планы личности. Экзистенциальные проблемы и экзистенциальные кризисы человека.

34. Понимание личности в психоаналитической, поведенческой и гуманистической парадигмах. Изучение личности в отечественной психологии. Многомерность феноменологии личности.

35. Жизненный путь. Возрастной, событийный и нарративный подходы к описанию жизненного пути. Субъективная картина жизненного пути. Жизненный опыт личности. Жизненная цель, жизненная задача, жизненный выбор. Стратегии жизни.

36. История отечественной и зарубежной психологии. Предмет и методы истории психологии. Периодизация истории психологии. Основные факторы и принципы, определяющие историческое развитие психологии. Влияние социокультурного и исторического контекста на развитие психологических воззрений. Социальное конструирование психологических понятий. Взаимообусловленность мировоззрения исследователя и его психологических воззрений. Основные этапы в развитии отечественной и зарубежной психологии.

37. Историческая психология. Историко-культурное развитие психических процессов, сознания и личности. Направления исторической психологии в мировой и отечественной науке. Проблема культуры в психологии. Этнопсихология. Кросс-культурная и культурная психология.

38. Психология культурных явлений. Восприятие искусства и формирования художественных образов. Индивидуальные особенности восприятия искусства и художественной литературы.

39. Психологические процессы переработки информации. Информационные технологии и их влияние на сознание и личность человека. Человек в системах искусственного интеллекта. Информационные и эмоциональные аспекты взаимодействия человека с компьютером. Познавательные процессы и общение в компьютерных сетях.

40. Личность в цифровом пространстве. Реальное и виртуальное пространство в жизни человека. Личностные процессы в Интернеткоммуникации.

41. Методология и методы исследования в психологии. Основные теории и концепции развития деятельности, бессознательного, сознания и личности в психологической науке. Основные методологические принципы психологии. 42. Теория и методология психологической науки. Взаимосвязь идеологии, методологии и теории. Методология и методы психологического исследования. Критерии оценки психологических теорий. Психологическая практика как фактор развития и критерий оценки психологических теорий. 43. Традиционные и современные модели и средства психодиагностики. Качественные и количественные методы исследования; смешанные методы.

6 Структура проекта собственного диссертационного исследования

1. Предполагаемая тема исследования
2. Актуальность исследовательской проблематики
3. Цель, задачи, предмет, объект исследования.
4. Выдвижение и обоснование (со ссылками на литературу) гипотезы (гипотеза может быть сформулирована в общем виде)
5. Предполагаемые результаты исследования (в общем виде)

Составители программы:

Ф.И.О.	Ученая степень,ученое звание
Волкова О.В.	Доктор психологических наук, доцент
Ростовцева М.В.	Доктор философских наук, доцент

Программа соответствует паспорту научной специальности 5.3.1. «Общая психология, психология личности, история психологии».
