

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
Д.С. Гуц / Д.С. Гуц /
«10» марта 2023 г.

ПРОГРАММА
кандидатского экзамена по научной специальности
5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Красноярск 2023

ПРОГРАММА-МИНИМУМ
Кандидатского экзамена по специальности
5.8.7 «Методология и технология профессионального образования»
по педагогическим наукам

Введение

Программа кандидатского экзамена по специальности 5.8.7 «Методология и технология профессионального образования» представляет собой обязательный для каждого соискателя ученой степени кандидата наук единый минимум требований к уровню знаний в данной научной области.

Кандидатского минимум по специальности 5.8.7 «Методология и технология профессионального образования» предполагает знание соискателем (аспирантом) основных проблем современной профессиональной педагогики, методики профессионального обучения и истории их развития. Предлагаемая программа соответствует паспорту специальности и содержит вопросы по профессиональной педагогике, вопросы по теории и практике профессионального образования в современных условиях. В программе приводится список литературы в рамках указанной специальности который является ориентиром по методологии общей и профессиональной педагогики, методике профессионально-педагогических исследований, наиболее значимым работам по истории, теории и методике профессионального образования, а также некоторым работам по смежным наукам – психологии и физиологии труда и профессионального обучения.

1. Методология исследований проблем профессионального образования, научные подходы к исследованию тенденций развития профессионального образования

Генезис методологических и теоретических основ профессионального образования.

Понятийный аппарат профессионального образования.

Компетентностный подход в профессиональной подготовке специалиста. Компетентностная модель специалиста: универсальные и профессиональные компетенции.

Обновление профессиональных функций и компетенций специалистов в условиях цифровизации экономики и культурной трансформации мира как фактор развития содержания и технологий профессионального образования.

Формирование профессионального мировоззрения. Профессиональная Я-концепция.

Антропологический подход в профессиональном образовании. Антропопрактика как способ реализации профессионального образования.

Литература:

1. Алькова Л. А. Научно-педагогические основы формирования самообразовательной компетентности обучающихся в системе высшего образования. Горно-Алтайск : РИО Горно-Алтайского гос. ун-та, 2016. 201 с.
2. Мелёхина Е. А., Лелеп Л. В. Поисковая деятельность в формировании универсальных и профессиональных компетенций магистрантов и аспирантов // Сибирский педагогический журнал. 2016. № 2. С. 58–63.
3. Некрасов В. П., Скрипов А. В. О становлении когнитивной компетенции студентов вуза // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2015. № 4. С. 33–38.
4. Адольф В.А., Волегжанина И.С. Концепция становления и развития профессиональной компетентности отраслевых кадров в научно-образовательном комплексе // Педагогический журнал. – М.: Аналитика Родис, 2019. – Т. 9, № 1А. – С. 343–352.
5. Алексеенко А. В., Алексеенко А. Е. Модель формирования профессиональной компетентности будущих инженеров // Вестник Череповецкого государственного университета. – 2018. – № 3. С. 112–121.
6. Базарова К. Т. Социально-психологические факторы развития лидерских качеств : дис. ... канд. психол. наук: 19.00.05 / Камилла Тахировна Базарова. – М., 2008. – 208 с.
7. Барахович И. И. Концепция развития надпрофессиональной коммуникативной компетентности студентов в вузе : дис. ... докт. пед. наук : 13.00.01 / Барахович Ирина Ильинична. – Красноярск, 2014. – 417 с.
8. Бермус А. Г. Проблемы и перспективы реализации компетентностного подхода в образовании [Электронный ресурс] // Интернет-журнал «Эйдос». – Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal>.
9. Блауберг И. В., Юдин Э. Г. Становление и сущность системного подхода. – М., 1973. – 271 с.
10. Богуславский М. В. Методология, содержание и технологии образования : монография. – М.: Научная книга, 2007. – 236 с.
11. Евтихов О. В. «Я-концепция» организационного лидера как компонент лидерского потенциала руководителя // Актуальные проблемы борьбы с преступностью: вопросы теории и практики : материалы XXIV международной научно-практической конференции: в 2 частях. – Красноярск: СибЮИ МВД России, 2021. – С. 163–166.
12. Зеер Э. Ф., Павлов А. М., Симанок Э. Ф. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход. – М.: Психолого-социальный институт. 2003. – 216 с.
13. Иванова Е. О. Компетентностный подход в соотношении со знаниево-ориентированным и культурологическим // Компетенции в образовании: опыт проектирования: сб. науч. тр. / под ред. А.В.

- Хуторского. – М.: Научно-внедренческое предприятие «ИНЭК», 2007. – 327 с.
14. Ильченко О. А. Стандартизация новых образовательных технологий // Высшее образование в России. 2006. – № 4. – С. 42–47.
15. Кечко Д. «Образование», «воспитание», «обучение» с позиций компетентностного подхода // Высшее образование в России. – 2007. – № 9. – С. 124–127.
16. Краевский В. В., Бережнова Е. В. Методология педагогики : новый этап. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 400 с.
17. Осипова С. И. Компетентностный подход в реализации инженерного образования // Педагогика, – 2016. – № 6. – С. 53–59.
18. Осипова С. И., Гафурова Н. В., Богданова А. И. [и др.]. Продуктивные практики компетентностного подхода в образовании : монография. – Красноярск : СФУ, 2017. – 461 с.
19. Чижакова Г. И. Аксиология профессионально-педагогического образования // Вестник КГПУ им. В. П. Астафьева. – 2013. – № 2. – С. 46–55.
20. Чижакова Г. И. [и др.]. Развитие личности в условиях обновленного образования: монография / – Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2014. – 414 с.

2. Интеграционные процессы в профессиональном образовании. Интеграция общеобразовательной и профессиональной подготовки в учреждениях профессионального образования

Развитие человеческого капитала средствами высшего образования.

Развитие человеческого капитала в учреждениях СПО. Механизмы взаимодействия образования, науки и производства.

Подготовка специалистов в высших учебных заведениях. Направления развития классического университетского и профильного высшего образования.

Подготовка специалистов в профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования.

Сравнительно-сопоставительный анализ профессионального образования в различных странах.

Профессиональное обучение безработных и незанятого населения.

Взаимодействие систем профессионального образования с рынком труда, социальными и профессиональными партнерами.

Гуманизация профессионального образования. Гуманитарная экспертиза инновационных проектов в сфере профессионального образования.

Литература:

1. Владимирская О. Д. Самообразование учащихся : тьюторское сопровождение. Санкт-Петербург : АНЭКС, 2018. 240 с.
2. Лизун М. С. Самовоспитание как основа формирования готовности к самообразованию у старшеклассников // Проблемный и ноосферный подходы в организации форм современного образования для устойчивого развития цивилизации : материалы XVII Московской международной конференции. М., 2017. С. 102–104.
3. Вахнина В. В. Требования профессиональной деятельности в современных условиях к профессионально важным качествам следователя // Вестник Московского университета МВД России. – 2019. – № 7. – С. 326–332.
4. Галицких Е. О. Интегративный подход к профессиональному становлению учителя на этапе вузовской подготовки // Вестник ВГПУ. 1999. № 2. – С. 34–38.
5. Матвеева Т. Инновационная образовательная технология формирования базовых компетенций студентов // Высшее образование в России. – 2007. – № 6. – С. 28–32.

3. Образовательная среда профессиональных образовательных организаций среднего звена и образовательных организаций высшего образования. Развитие образовательных сред в профессиональном образовании

Сетевое взаимодействие в профессиональном образовании. Отбор и структурирование цифрового контента содержания профессионального образования.

ЭИОС как новая образовательная среда.

Литература:

1. Артюхина А. И. Образовательная среда высшего учебного заведения как педагогический феномен : дис. ... докт. пед. наук / Александра Ивановна Артюхина. – Волгоград, 2007. – 389 с.
2. Башарина О. В. Проектирование информационно-образовательной среды профессиональной образовательной организации : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук : 13.00.08 / Ольга Валентиновна Башарина. – Челябинск, 2015. – 23 с.
3. Беляев Г. Ю. Педагогическая характеристика образовательной среды в различных типах образовательных учреждений : дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Геннадий Юрьевич Беляев. – М., 2000. – 157 с.
4. Бондаревская А. И. Культурно-образовательное пространство вуза как среда профессионально-личностного саморазвития студентов : автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Алина Игоревна Бондаревская. – Ростов н/Д., 2004. – 24 с.

5. Васильева Е. Ю. Образовательная среда вуза как объект управления и оценки // Университетское управление: практика и анализ. – 2011. – № 4. – С. 76–82.
6. Воспитание: современные парадигмы : монография // А.К. Быков, И.А. Липский, Л.Е. Никитина, О.Г. Прохорова // под общ. ред. З.А. Багишаева. – М., 2006. – С. 21–23.
7. Нечаев М. П. Развитие воспитывающего потенциала образовательной среды школы : монография. – М.: АПК и ППРО, 2010. – 252 с.
8. Остроумова Е. Н. Информационно-образовательная среда вуза как фактор профессионально-личностного саморазвития будущего специалиста // Фундаментальные исследования. – 2011. – № 4 – С. 37–40.
9. Ясвин В. А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. – М.: Смысл, 2001. – 365 с.

4. Непрерывное профессиональное образование, преемственность уровней

Личностно-профессиональное развитие педагога. Педагогическое образование. Подготовка педагогических кадров. Непрерывная профессионализация педагогических кадров.

Внутрикорпоративная подготовка кадров. Наставничество как образовательный процесс.

Дополнительное профессиональное образование. Профессиональная переподготовка и повышение квалификации специалистов различных уровней и профилей.

Неформальное образование как способ профессионализации. Неформальные профессиональные сообщества.

Регионализация профессионального образования, региональные производственно-образовательные комплексы, дуальное образование.

Андрагогические аспекты профессионального образования.

Литература:

1. Алькова Л. А. Научно-педагогические основы формирования самообразовательной компетентности обучающихся в системе высшего образования. Горно-Алтайск : РИО Горно-Алтайского гос. ун-та, 2016. 201 с.
2. Гуломова К. М. Опыт развитых стран в формировании информационной среды и воспитании информационной культуры среди студентов // Наука и образование сегодня. 2020. № 5 (52). С. 70–71.
3. Морозова Е. Е., Молодиченко Т.А., Овчинникова А.Ж., Евдокимова Е.Г., Корчагина О.В. Ноосферный модус современных педагогических

технологий саморазвития субъектов образования. Саратов : Наука, 2017. 206 с.

4. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ.
5. Шемякина И. Е. Развитие компетенции самообразования у курсантов военного вуза в условиях изменений его образовательной среды : автореф. дис. ... канд. пед. наук. Санкт-Петербург, 2015. 23 с.
6. Кузьмина Н. В. Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения. – М., 1990. – 119 с.

5. Цифровые среды и цифровые ресурсы в профессиональном образовании

Методы исследования профессионального образования, в том числе с применением цифровых технологий.

Концептуализация и технологизация практик гибридного обучения. Технологии чемпионатного образования.

Концепции непрерывного образования в цифровом обществе. Взаимосвязь формального, неформального и информального образования, базового и дополнительного образования.

Цифровые компетенции педагогов и обучающихся.

Педагогическое и нормативное обеспечение ЭО и ДОТ в ЭИОС.

Образовательные технологии учебного процесса в цифровой среде.

Кибербезопасность личности в цифровом социуме как педагогическая проблема.

Литература:

1. Алехин И. А., Тренин И. В. Педагогические условия повышения эффективности образовательного процесса на основе интеграции информационных и дидактических ресурсов. Мир образования – образование в мире. 2015; 2: 169–174.
2. Атяскина Т. В. Электронные ресурсы как средство формирования умений самообразования будущих техников-программистов : автореф. дис. ... канд. пед. наук. Оренбург, 2018. 24 с. URL: <https://dlib.rsl.ru/viewer/01008708143#?page=1>.
3. Берман Н. Д. Информационная культура как основа профессиональной деятельности // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). 2017. Т. 8. № 6-2. С. 354–358.
4. Большедворова Л. В., Косякова В. В. Информационная культура как фактор развития информационного общества // Актуальные вопросы экономики региона: анализ, диагностика и прогнозирование. 2016. С. 270–273.

5. Буренин С. Н. Формирование информационной культуры как важный элемент воспитания // Высшее образование для XXI века: проблемы воспитания. 2017. С. 280–286.
6. Гриценко И. А. “Клиповое мышление” – новый этап развития человечества // Ученые записки Российского государственного социального университета. 2012. № 4 (104). С. 71–74.
7. Козлов О. А., Ундозерова А. Н. Информационная культура личности в контексте развития современного информационного общества // Человек и образование. 2017. № 4. С. 46–52.
8. Лапенок М. В., Макеева В. В. Формирование готовности учащихся старших классов к использованию информационно-образовательной среды при обучении // Педагогическое образование в России. 2015. № 7. С. 77–81.
9. Лапенок М. В., Макеева В. В. Формирование индивидуальной траектории обучения в информационно-образовательной среде школы // Педагогическое образование в России. 2016. № 7. С. 37–43.
10. Митющенко Е. В. Формирование умения искать информацию в информационно-поисковой системе с позиций деятельностного подхода // Актуальные вопросы математического образования: состояние, проблемы и перспективы развития. 2019. С. 202–209.
11. Наливайко Т. Е., Гранина Н. М. Дидактическое обеспечение информационно-поисковой деятельности студентов ВУЗа как средство развития их информационной культуры // Ученые записки Комсомольского-на-Амуре государственного технического университета. 2016. Т. 2. № 2. С. 19–23.
12. Папакица Е. К. Анализ факторов развития информационной готовности личности в системе профессионального образования // Актуальные проблемы правового, экономического и социально-психологического знания: теория и практика. 2019. С. 360–366.
13. Светлова В. А. Формирование готовности будущих педагогов к самообразованию средствами интерактивных технологий : автореф. дис. ... канд. пед. наук. Йошкар-Ола, 2015. 23 с.
14. Гафурова Н. В., Чурилова Е. Ю. Методика обучения информационным технологиям : учебное пособие; Сибирский федеральный университет. – М.: ИНФРА-М; Красноярск: СФУ, 2018. – 179 с.
15. Гафурова Н. В., Осипова С. И. Переход к смешанному обучению в педагогической практике вуза // Инновации в образовании. – 2018. – № 6. – С. 95–103.
16. Смолянинова О. Г., Безызвестных Е. А., Иманова О. А. Электронное обучение в подготовке бакалавров педагогических направлений: опыт и перспективы // Информатика и образование. – 2016. – № 2. – С. 14–22.

6. Управление качеством профессионального образования. Научные

основы стандартизации профессионального образования и обеспечения единства образовательного пространства. Методология разработки стандартов профессионального образования. Общественно-профессиональная аккредитация образовательных программ. Диагностика качества профессионального образования

Концептуализация эффективных практик подготовки кадров для различных профессиональных сфер. Методы исследования профессионального образования. Внутрикorporативное обучение.

Государственно-общественный характер управления профессиональным образованием.

Образовательный менеджмент и маркетинг в профессиональном образовании. Социально-экономические эффекты профессионального образования.

Литература:

1. Базаров Т. Ю. Управление персоналом. Практикум. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 239 с.
 2. Беляцкий Н. П. Управление человеческими ресурсами. – М.: Аинформ, 2006. – 320 с.
 3. Локалов В. А., Тозик В. Т. Структура образовательной среды для профессионального обучения [Электронный ресурс] URL: <http://kikg.ifmo.ru/learning/gopr/ns.htm> (дата обращения: 12.02.2020).
 4. Проектирование основных образовательных программ вуза при реализации уровневой подготовки кадров на основе федеральных государственных образовательных стандартов / под ред. С.В. Коршунова. – М.: МИПК МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2010. – 212 с.
 5. Сериков В. В. Развитие личности в образовательном процессе. – М.: Логос, 2012. – 448 с.
 6. Фрумин И. Д., Каспаржак А. Г. Развитие сферы образования и социализации в Российской Федерации в среднесрочной перспективе. Доклад экспертной группы // Вопросы образования. – 2012. – № 1. – С. 6–58.
 7. Об образовании в Российской Федерации : [федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ]. – М., 2012.
 8. О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся : [федеральный закон Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ]. – М., 2020.
- 7. Профессиональное воспитание: сущность, основные направления. Личностно-развивающий подход в профессиональном воспитании. Профессиональное саморазвитие, самообучение, самовоспитание**

1. Ценностные основания построения воспитательных систем в современном социокультурном пространстве, в образовательных организациях различных уровней и видов образования.
2. Теория и практика организации воспитательного процесса в образовательных организациях различных уровней и видов образования.
3. Воспитательные и социокультурные практики в образовании. Детские и молодежные общественные движения и объединения.
4. Педагогические концепции организации социально-культурной деятельности.
5. Межкультурное, этнокультурное воспитание в современном мире.

Литература:

1. Арестов В. З., Ермолаева Н. А. Обучение школьников навыкам самоконтроля, самообразования, формирование потребности в обучении, саморазвитии // Специальные образовательные условия и качество профессиональной подготовки лиц с ограниченными возможностями здоровья : сборник трудов научно-практической конференции с международным участием. Новосибирск, 2015. С. 22–26.
2. Баженова Н. Г. Исследование влияния курса обучения в вузе на психологические характеристики самоорганизации студентов, участвующих в общественных организациях // Психология, социология и педагогика. 2015. № 8.
3. Владимирская О. Д. Самообразование учащихся : тьюторское сопровождение. Санкт-Петербург : АНЭКС, 2018. 240 с.
4. Воспитание человека: Избранное / К. Д. Ушинский; Сост., вступ. ст. С. Ф. Егорова. – М.: Карапуз, 2000. – 256 с.
5. Жарылгапова Д.М., Турсыматова О.И., Айдарова Ж.А., Дильмаханова М.М., Аймырзаева А.Б. Теоретические основы самообразования как педагогическая проблема // International scientific review. 2016. № 2 (12). С. 208–216.
6. Иванова И. В. Педагогическое сопровождение становления саморазвивающейся личности. Москва : ИНФРА-М, 2019. 295 с.
7. Поднебесова М. И. Средства формирования готовности к самообразовательной деятельности // Перспективы науки. 2017. № 2. С. 68–70.
8. Воспитание: современные парадигмы : монография // А.К. Быков, И.А. Липский, Л.Е. Никитина, О.Г. Прохорова // под общ. ред. З.А. Багишаева. – М., 2006. – С. 21–23.
9. Гафурова Н. В., Бугаева Т. П. Воспитательный процесс в вузе как система // Высшее образование в России. – 2015. – № 6. – С. 102.

10. Калашникова Н. Ю. Воспитательная среда вуза как фактор личностно-профессионального становления студентов : дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Наталья Юрьевна Калашникова. – Чита. 2007. – С. 24.

8. Теории содержания и научные основы технологий профессионального образования

Педагогические измерения в практиках профессионального образования.

Цифровые компетенции педагогов и обучающихся.

Педагогическое и нормативное обеспечение ЭО и ДОТ в ЭИОС.

Образовательные технологии учебного процесса в гибридной среде.

Литература:

1. Богдан С. С., Лашкова Л. Л., Лукиянчина Е. В. Формирование критического мышления на основе универсальных когнитивных установок, стратегий и инструментов // Science for Education Today. 2019. Т. 9, № 2. С. 37–51.
2. Гребенникова В.М., Игнатович С.С. Проектирование индивидуального образовательного маршрута как совместная деятельность учащегося и педагога // Фундаментальные исследования. 2013. № 11-3. С. 529–534.
3. Дашенко С. Н., Антонова Е. В. Новые образовательные технологии как средство повышения познавательного интереса учащихся в системе дополнительного образования // Наука и образование сегодня. 2017. № 5 (16). С. 68–73.
4. Егорченко В. В., Козлова Н. А. Технология квест как способ формирования активности и самостоятельности школьников // Проблема процесса саморазвития и самоорганизации в психологии и педагогике. Стерлитамак, 2018. С. 100–102.
5. Кларин М. В. Инновационные модели обучения. Исследование мирового опыта. Монография. 2-е издание. – М.: Луч, 2018. 640 с.
6. Корнев С.В. Организация проблемного обучения как условие развития субъектной позиции старшеклассника в преподавании общественно-научных дисциплин // Проблемный и ноосферный подходы в обеспечении условий реализации современного образования для устойчивого развития цивилизации. Материалы XVIII Московской международной конференции. Ответственный редактор: Е.В. Ковалевская. 2018 – С. 25 – 27.
7. Кузнецова О. З. Учебные стратегии как психолого-педагогический феномен // Электронный научно-методический журнал Омского государственного аграрного университета. 2018. № 2 (13). С. 31.
8. Полат Е. Метод проектов: типология и структура // Лицейское и гимназическое образование. 2002. № 9. – С. 9–17.

9. Стрельцов В., Французова Е. Метод проектов – педагогическая технология будущего // Учитель. 2005. №1. С. 36–39, с. 36.
10. Федорова М. А. Дидактическая концепция формирования учебной самостоятельной деятельности студентов в вузе: монография. – М: Изд-во Юрайт, 2020. 331 с.
11. Гейжан Н. Ф. Теория обучения и педагогические технологии: учебное пособие / Н.Ф. Гейжан, А.С. Душкин, В.И. Хальзов, А.А. Горелов, Е.В. Филипенко. – СПб.: Изд-во СПб ун-та МВД России, 2020. – 200 с.
12. Девятловский Д. Н., Игнатова В. В. Педагогические условия формирования психологических умений будущих специалистов с учетом идей компетентного подхода // Альма Матер: Вестник высшей школы. – 2013. – № 8. – С 21–25.
13. Стародубцев В. А. Становление открытой педагогической среды // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2018. – № 5 (194). – С. 242–248.

10. Инклюзивные аспекты профессионального образования

Развитие инклюзивного образования.

Практики инклюзивного профессионального образования и инновации.

Литература:

1. Панфёрова О. К. Акмеологическое взаимодействие субъектов в инклюзивной образовательной среде : дис. ... канд. пед. наук / Оксана Сергеевна Панфёрова. – М. 2013. – 167 с.

Смежные специальности (в рамках группы научной специальности)¹:

- 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования
- 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)
- 5.8.4. Физическая культура и профессиональная физическая подготовка

¹ Для рекомендации научных специальностей в создаваемых диссертационных советах