

Министерство науки и высшего образования РФ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



**С УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебной работе

/Д.С. Гуц/

«28» декабря 2022 года

**ПРОГРАММА**

**государственной итоговой аттестации**

44.06.01 Образование и педагогические науки

*направление подготовки/специальность*

13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания (информатика,  
профессиональное образование)

*направленность (профиль)/специализация*

очная, заочная

*форма обучения*

Исследователь. Преподаватель-исследователь

*квалификация (степень) выпускника аспирантуры  
(исследователь, преподаватель-исследователь)*

Красноярск 2022

## 1. Пояснительная записка

Государственная итоговая аттестация аспиранта является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме. Она включает подготовку и сдачу государственного экзамена и представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Итоговые испытания предназначены для оценки сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника аспирантуры, определяющих его подготовленность к решению профессиональных задач, установленных федеральным образовательным стандартом.

При сдаче государственного экзамена аспирант должен продемонстрировать способность самостоятельного осмысления и решения актуальных задач собственной профессиональной деятельности, выстраивать логику и профессионально изложить собственную точку зрения, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные компетенции.

Государственная итоговая аттестация относится к разделу Б.4 В соответствии с учебным планом государственная итоговая аттестация проводится в конце третьего года обучения в аспирантуре. При условии успешного прохождения всех установленных видов итоговых аттестационных испытаний, входящих в итоговую государственную аттестацию, выпускнику аспирантуры присваивается соответствующая квалификация и выдается диплом государственного образца.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) по направлению подготовки 44.06.01 – Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 № 902;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.03.2016 г. № 227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки»;

- основной образовательной программой по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (в ред. 2019 г., по решению Ученого совета института педагогики, психологии и социологии от «28» марта 2019 года, протокол № 6);

- учебным планом по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки.

## **2. Цели и задачи государственной итоговой аттестации**

### **2.1 Цели государственной итоговой аттестации**

Целью государственной итоговой аттестации (ГИА) является установление уровня подготовки выпускника аспирантуры к выполнению профессиональных задач и определения соответствия его подготовки требованиям

### **2.2 Задачи государственной итоговой аттестации**

Задачами ГИА является проверка уровня сформированности компетенций, определенных образовательных федеральным государственным образовательным стандартом и основной образовательной программой ФГАОУ ВО СФУ.

УК - 1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК - 2	способность проектировать осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
УК - 3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач

УК - 4	готовность использовать современные методы и технологии и научной коммуникации на государственном и иностранном языках
УК - 5	способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности
ОПК-1	владением методологией и методами педагогического исследования;
ОПК-2	владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий;
ОПК-3	способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований
ОПК-4	готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук
ОПК-5	способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя
ОПК-6	способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося
ОПК-7	способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития
ПК-1	способность применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных профессиональных

	образовательных учреждениях
ПК-2	способность выявлять и решать проблемы профессионального обучения в теории и на практике на основе накопления и развития педагогических концепций, теорий, идей, взглядов, национальных систем образования; использование отечественный и зарубежный опыт профессиональной деятельности на базе современного учебного содержания, технологий и конкретных методик обучения
ПК-3	владение педагогической деятельностью на основе комплексной реализации всех компонентов содержания образования и принципов его структурирования, используя традиционные и инновационные формы и методы обучения
ПК-4	готовность к проектированию и внедрению инновационных моделей профессионального образования
ПК-5	сформированность правовой культуры на базе освоения нормативно-правовой базы, обеспечивающей модернизацию профессионального образования и регулирующей отношения в области образования
ПК-6	готовность к организации научной деятельности по специальности

**Задачами ГИА являются:**

1. Проверка сформированности компетенций, определенных ФГОС по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки и ООП аспирантуры СФУ по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки по профилю 13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования).
2. Провести оценивание результатов подготовленной научно – квалификационной работы (диссертации).

3. Проверить и оценить готовность выпускника аспирантуры к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

4. Принятие решения о присвоении квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь» по результатам ГИА и выдаче документа о высшем образовании государственного образца, а также заключения на подготовленную научно – квалификационную работу (диссертацию) в соответствии с пунктом 16 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. N 842

### **2.3 Место ГИА в структуре основной образовательной программы**

Блок 4. «Государственная итоговая аттестация» в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

## **3 . Содержание, форма, порядок подготовки и проведения государственной итоговой аттестации**

### **3.1 Форма проведения государственного итогового экзамена**

Государственная итоговая аттестации выпускников аспирантуры ФГАОУ ВО СФУ включает:

- Государственный экзамен;
- Подготовку и защиту выпускной квалификационной работы.

### **3.2 Порядок подготовки и проведения Государственного итогового экзамена**

Государственный экзамен проводится в форме устного ответа на экзаменационные вопросы и защиты практического задания, при выполнении которого аспирант должен продемонстрировать свои исследовательские и педагогические компетенции, приобретенные за время обучения в аспирантуре.

### **3.3 Примерный перечень теоретических вопросов**

#### **3.3.1 Методологический блок**

##### **1. Теория обучения.**

Образование как социокультурный феномен. Образование и личность. Образование и, общество. Образование, наука и культура. Проблемы гуманизации и гуманитаризации образования. Обучение как основной путь освоения общечеловеческого опыта. Соотношение, процессов познания «учения, обучения и учения. Сущность, движущие силы, противоречия и логика процесса обучения. Закономерности и принципы обучения.

Основные дидактические теории: теория развития личности в различных образовательных системах; теория целеполагания и таксономии целей образования; теория личностно-ориентированного обучения; теория развивающего обучения; теория учебной деятельности и ее субъекта; теория содержательного обобщения; теория поэтапного формирования умственных действий; теория единства слова и наглядности в обучении; теория объяснительно-иллюстративного, проблемного, программированного и компьютерного обучения. Основные психолого-педагогические проблемы и трудности традиционного обучения.

Обучение как дидактическая система и как одна из подсистем целостного педагогического процесса. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения. Структура, цели и результаты процесса обучения. Двусторонний и личностный характер обучения. Взаимодействие «преподавание-учение» как центральное дидактическое отношение. Единство преподавания и учения. Взаимобусловленность обучения и реальных учебных возможностей учащихся. Психология индивидуального подхода к учащимся. Психология возраста. Психолого-педагогический анализ урока, личности учащегося и классного коллектива. Взаимосвязь образования и самообразования личности. Взаимообучение. Основные проблемы организации психолого-педагогической помощи учащимся.

Учитель как субъект образовательного процесса. Обучение как сотворчество учителя и ученика. Общение и диалоги в процессе обучения: «учитель-учитель», «учитель-родитель», «учитель-ученик», «ученик-ученик», «ученик-содержание обучения», «ученик - Я». Сущность профессионально-педагогической

деятельности. Компоненты педагогического мастерства. Учитель как руководитель и воспитатель.

Психологические закономерности и механизмы обучения. Обучение как система организованных взаимодействий, направленных на решение образовательных задач. Психологическая сущность и структура учения. Психология процесса усвоения. Активизация и формирование внимания школьников. Мотивация учебной деятельности учащихся. Психология способностей. Соотношение памяти и мышления в процессе учения. Эмоционально-волевая сфера личности обучающегося. Формирование и развитие речи в процессе учения. Самостоятельность и творческая активность учеников в процессе обучения.

Содержание образования. Научные основы содержания образования. Содержание образования как фундамент культуры личности. Система знаний о природе, обществе, человеке, литературе, технологии и способах деятельности. Система интеллектуальных и практических умений и навыков, обеспечивающих освоение и сохранение культуры. Опыт творческой деятельности. Опыт эмоционально-волевого и ценностного отношения к окружающему миру (труду, природе, науке, другим людям, самому себе). Система взглядов, убеждений, идеалов, общечеловеческих ценностей. Национальная и интернациональная культура в содержании образования. Государственный образовательный стандарт. Критерии отбора и построения содержания образования. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования.

Образовательные технологии и методы обучения. Педагогическая технология как упорядоченная совокупность действий, операций и процедур, инструментально обеспечивающих прогнозируемый и диагностируемый результат в изменяющихся условиях образовательного процесса. Основные образовательные технологии: адаптивные; развивающие;

личностно-ориентированные; диалоговые, модульные; контекстные; информационные; уровневой дифференциации обучения; группового воздействия; мультимедиа технологии; игротехники; технологии педагогического общения, диагностики, прогнозирования, саморазвития, коррекции.

Теория и система методов обучения. Понятие о методах и их классификация. Методы организации учебной деятельности. Словесные методы обучения. Практические методы обучения. Индуктивные и дедуктивные методы обучения. Репродуктивные и проблемно-поисковые методы обучения. Методы стимулирования личности в обучении. Методы контроля и самоконтроля в обучении. Психология школьной отметки и оценки. Диагностический и предупреждающий, текущий итоговый контроль. Методы устного, письменного и машинного контроля. Преодоление формализма в оценке деятельности учащихся и учителя. Основные проблемы современной психолого - педагогической диагностики

Модели организации обучения. Типология и многообразие образовательных учреждений. Инновационные процессы в образовании. Авторские школы. Диалогические, групповые, массовые (фронтальные) формы организации обучения. Классно-урочная система обучения. Другие организационные формы учебной работы: практикумы и семинары; факультативы; учебные экскурсии; домашняя учебная работа учащихся; самообразование (экстернат); очно-заочная форма обучения и др.

Средства обучения. Предметы материальной и духовной культуры как средства обучения.

Моделирование содержания образования дидактическими средствами. Многообразие и классификация средств обучения. Педагогические программные средства. Аудиовизуальные средства и компьютеры в обучении. Учебные телекоммуникационные проекты. Автоматизированные рабочие места.

### **3.3.2 Педагогический блок**

## **2. Содержание курса информатики и вычислительной техники.**

2.1. Предмет информатики. Информатика - как комплексная научная дисциплина. Роль ЭВМ и информатики как катализаторов научно-технического прогресса. Фундаментальные понятия информатики: информация, модель, алгоритм, исполнитель (компьютер), процесс обработки информации. Основные этапы преобразования информации: восприятие, преобразование, передача, обработка, хранение, накопление, представление. Единицы измерения объема информационного сообщения. Кодирование информации.

2.2. Моделирование на ЭВМ. Компьютерная модель. Явления, процессы и системы реального мира как объекты математического моделирования. Соотношение объект-модель. Математические модели, примеры. Имитационное моделирование. Примеры имитационных моделей.

2.3. Алгоритмы. Интуитивное понятие алгоритма. Алгоритмический язык. Элементы теории алгоритмов: рекурсивные функции, машины Тьюринга, нормальные алгоритмы Маркова. Содержательная теория алгоритмов. Эквивалентность различных определений алгоритма.

2.4. Машинная база информатики. Современная вычислительная техника: микро- и мини - ЭВМ, большие ЭВМ. Структура ЭВМ. Представление информации в ЭВМ. Принципы работы. Развитие структуры ЭВМ, поколения ЭВМ. Режимы использования ЭВМ. Сети ЭВМ. Основные тенденции развития вычислительной техники и средств коммуникации. Персональные компьютеры и их основные характеристики.

2.5. Программирование для ЭВМ. Языки программирования. Структуры данных. Структуры алгоритмов и программ. Структурное программирование. Принципы доказательства правильности программ. Общие вопросы методологии программирования. Программное обеспечение ЭВМ. Объектно-ориентированный подход к программированию. Объекты

(классы): абстракции данных, инкапсуляция, полиморфизм, наследование.

2.6. Операционная система. Файловая система. Управление процессами. MS-DOS - операционная система для персональной ЭВМ. Операционные оболочки. Графическая операционная оболочка Windows. Принципы построения и основные компоненты. Операционная среда OS/2.

2.7 Обработка текста. Редакторы текста. Использование технической обработки текста в практической деятельности.

2.8. Машинная графика. Области применения. Аппаратные и программные средства машинной графики. Обобщенные характеристики графического редактора.

2.9. Электронные таблицы (ЭТ). Основные способы представления и отображения информации средствами ЭТ. Области применения.

2.10-. Базы данных. Общее понятие. Реляционная, иерархическая, сетевая модели данных. Требования и организация данных. Системы управления базами данных (СУБД ). Структура и Функции СУБД. Примеры использования.

2.11. Интегрированная среда. Принципы построения и основные понятия. Автоматизированные информационные системы. Примеры использования: библиографическое обслуживание, бухгалтерский учет, автоматизированные системы управления.

2.12. Искусственный интеллект. Интеллектуальные информационные системы. Экспертные системы. Базы знаний. Модели баз знаний. Язык ПРОЛОГ как средство описания и построения экспертных систем. Использование естественного языка. Интеллектуальный интерфейс. ЭВМ пятого поколения.

2.13. ЭВМ в образовании. Автоматизированные обучающие и информационные системы. Современные информационные технологии в образовании.

### **3.3.3 Профессиональный блок**

### **3. Методика обучения основам информатики и вычислительной техники (ОИ и ВТ).**

3.1. Информатика как учебный предмет. Цели и задачи обучения основам информатики и вычислительной техники в средней школе. Общеобразовательное и общекультурное значение школьного курса информатики и вычислительной техники. Компьютерная грамотность. Место школьного курса ОИ и ВТ в системе учебных предметов средней школы. Перспектива развития курса ОИ и ВТ.

3.2. Структура и содержание курса ОИ и ВТ. Анализ программы школьного курса ОИ и ВТ: содержание обучения, требования к знаниям и умениям, содержание практических работ, состав программного обеспечения, межпредметные связи. Проблема углубленного изучения ОИ и ВТ. Факультативные курсы по информатике. Проблема дифференцированного обучения информатике. Кружки и экскурсии. Государственный образовательный стандарт школьного образования по информатике.

3.3. Учебно-методическое и техническое обеспечение школьного курса. Анализ учебных и наглядных пособий, дидактических материалов. Кабинет информатики в средней школе и его оборудование. Правила техники безопасности при работе в кабинете. Программное обеспечение школьного курса информатики - важная составная часть учебно-методического комплекса по курсу ОИ и ВТ. Характеристика программного обеспечения .

3.4. Прикладная направленность курса ОИ и ВТ. Реализация принципа политехнизма при обучении О.И и ВТ Роль задач в усилении, прикладной направленности школьного курса, информатики. Формирование у учащихся навыков применения ЭВМ при решении практических задач. Межпредметная роль курса школьной информатики.

3.5. Психолого-педагогические основы обучения ОИ и ВТ. Особенности проведения урока по ОИ и ВТ. Роль и место учителя на уроке. Организация самостоятельной работы учащихся. Оценка деятельности

учащихся. Проблема внедрения понятий информатики в среднее и младшее звенья обучения.

3.6. Методы обучения. Особенности методов обучения при изучении школьного курса ОИ и ВТ. Методика введения основных понятий: информация, модель, алгоритм, программа, ЭВМ. Методика изучения основных разделов школьного курса: основы алгоритмизации, основы вычислительной техники, основы программирования. Систематизация знаний учащихся. Контроль усвоения.

3.7. Формирование мировоззрения в процессе изучения информатики. Формирование научного мировоззрения, воспитание учащихся в процессе изучения информатики. Влияние методологии информатики на изучение других школьных предметов. Использование ЭВМ при изучении школьных дисциплин. Связь обучения информатике и вычислительной технике с жизнью. Роль информатики и ЭВМ в современном мире, ее влияние на общество и личность.

3.8. Основные представления о современных информационных технологиях. Классификация программных средств персональных компьютеров по способам их применения для обработки информации. Методы построения технологических процессов обработки информации в различных сферах деятельности человека.

3.9. Проблемы подготовки и совершенствования педагогических кадров. Необходимость непрерывной подготовки студентов педагогических вузов в области информатики и вычислительной техники. Общеобразовательная и профессиональная направленность изучения информатики в вузах Учебные планы подготовки учителей информатики и программы дисциплин цикла "Информатика и вычислительная техника". Подготовка будущего учителя к использованию вычислительной техники в учебном процессе школы. Проблема обучения информатике в условиях перехода к многоуровневой системе обучения.

3.10. Организация педагогического эксперимента и обработка его результатов. Методы педагогических исследований - теоретический анализ проблемы, педагогический эксперимент и его основные этапы, опытное преподавание, изучение передового педагогического опыта и состояния знаний учащихся. Методы обработки научного материала. Пути внедрения научных выводов в практику работы школы и оценка их эффективности. Применение информационных технологий в экспериментальных педагогических исследованиях.

# Показатели и критерии оценки сформированности компетенций

Направление подготовки: 44.06.01 Образование и педагогические науки

Профиль подготовки: 13.00.08 Теория и методика профессионального обучения

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов			
		«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«отлично»	
<b>УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>					
УК-1 - способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Знать: о современных достижениях в педагогической науке и практике; - приемы и способы критического мышления и анализа	Отсутствие знаний о: - современных достижениях в педагогической науке и практике; приемах и способах критического мышления и анализа	Фрагментарные знания о: - современных достижениях в педагогической науке и практике; приемах и способах критического мышления и анализа	Неполные знания о: современных достижениях в педагогической науке и практике; приемах и способах критического мышления и анализа	Четкое знание и понимание: современных достижений в педагогической науке и практике; приемах и способах критического мышления и анализа
Уметь: - критически мыслить, анализировать и оценивать современные научные достижения; - генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях		Отсутствие умения: критически мыслить, анализировать и оценивать современные научные достижения; - генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Удовлетворительное, но не систематизированное умение: критически мыслить, анализировать и оценивать современные научные достижения; - генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Умения содержат отдельные проблемы по: критическому мышлению, анализу и оценке современных научных достижений; - генерации новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Сформированное умение представлено в: критическом мышлении, анализе и оценке современных научных достижений; генерации новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
Владеть: приемами и способами критического мышления и анализа; навыками исследования в междисциплинарных областях		Полное отсутствие навыков приемами и способами критического мышления и анализа; - навыками исследования в междисциплинарных областях	Наличие фрагментарных навыков владения: приемами и способами критического мышления и анализа; - навыками исследования в междисциплинарных областях	Отдельные проблемы в навыках владения: приемами и способами критического мышления и анализа; - навыками исследования в междисциплинарных областях	Успешное применение навыков и приемов владения: приемами и способами критического мышления и анализа; - навыками исследования в междисциплинарных областях

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов			
		«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
УК-2 - способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного мировоззрения и использования знаний в области истории и философии науки	Знать: - о приемах и способах комплексных исследований, в том числе междисциплинарных; - о системе научных мировоззрений, в том числе в области истории и философии науки  Уметь: проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные	Отсутствие знаний о: о приемах и способах комплексных исследований, в том числе междисциплинарных о системе научных мировоззрений, в том числе в области истории и философии науки	Фрагментарные знания о: о приемах и способах комплексных исследований, в том числе междисциплинарных; о системе научных мировоззрений, в том числе в области истории и философии науки	Неполные знания о: - о приемах и способах комплексных исследований, в том числе междисциплинарных; - о системе научных мировоззрений, в том числе в области истории и философии науки	Четкое знание и понимание: приемов и способов комплексных исследований, в том числе междисциплинарных; системы научных мировоззрений, в том числе в области истории и философии науки
УК-3 - готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Знать: - о способах и приемах решения научных задач; специфику коллективной работы  Уметь: решать научные и научно-образовательные задачи в процессе коллективной работы российских и международных исследовательских коллективов	Отсутствие знаний о: - способах и приемах решения научных задач; специфике коллективной работы	Фрагментарные знания о: способах и приемах решения научных задач; специфике коллективной работы	Неполные знания о: - способах и приемах решения научных задач; специфике коллективной работы	Четкое знание и понимание: способов и приемов решения научных задач; специфике коллективной работы
УК-4 - готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Знать: - о способах и приемах решения научных задач; специфику коллективной работы  Уметь: решать научные и научно-образовательные задачи в процессе коллективной работы российских и международных исследовательских коллективов	Отсутствие знаний о: - способах и приемах решения научных задач; специфике коллективной работы	Фрагментарные знания о: способах и приемах решения научных задач; специфике коллективной работы	Неполные знания о: - способах и приемах решения научных задач; специфике коллективной работы	Четкое знание и понимание: способов и приемов решения научных задач; специфике коллективной работы

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов			
		«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
УК-4 - готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Владеть: способами и приемами решения научных и научно-образовательных задач	Полное отсутствие навыков владения способами и приемами решения научных и научно-образовательных задач	Наличие фрагментарных навыков владения способами и приемами решения научных и научно-образовательных задач	Отдельные пробелы в навыках владения способами и приемами решения научных и научно-образовательных задач	Успешное применение навыков владения способами и приемами решения научных и научно-образовательных задач
	Знать: государственные и иностранные языки; - современные методы и технологии научной коммуникации	Отсутствие знаний: по государственному и иностранному языкам; - о современных методах и технологиях научной коммуникации	Фрагментарные знания: - по государственному и иностранному языкам; - о современных методах и технологиях научной коммуникации	Исполные знания: - по государственному и иностранному языкам; - о современных методах и технологиях научной коммуникации	Четкое знание и понимание: государственных и иностранных языков; - современных методов и технологий научной коммуникации
УК-5 - способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Владеть: современными методами и технологиями научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Полное отсутствие навыков владения современными методами и технологиями научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Наличие фрагментарных навыков владения современными методами и технологиями научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Отдельные пробелы в навыках владения современными методами и технологиями научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Успешное применение навыков владения современными методами и технологиями научной коммуникации на государственном и иностранном языках
	Знать: этические нормы профессиональной деятельности	Отсутствие знаний об этических нормах профессиональной деятельности	Фрагментарные знания об этических нормах профессиональной деятельности	Неполные знания об этических нормах профессиональной деятельности	Четкое знание и понимание этических норм профессиональной деятельности

Компетенция	Критерии оценивания результатов			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
<p><b>Планируемые результаты обучения</b></p> <p><b>Уметь:</b> следовать этическим нормам в профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> способами и приемами учета этических норм в профессиональной деятельности</p>	Отсутствие умения следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Удовлетворительное, но не систематизированное умение следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Умения содержат отдельные пробелы по этическим нормам в профессиональной деятельности	Сформированное умение представлено в полном учете этическим нормам в профессиональной деятельности
	Полное отсутствие навыков владения способами и приемами учета этических норм в профессиональной деятельности	Наличие фрагментарных навыков владения способами и приемами учета этических норм в профессиональной деятельности	Отдельные пробелы в навыках владения способами и приемами учета этических норм в профессиональной деятельности	Успешное применение навыков владения способами и приемами учета этических норм в профессиональной деятельности
	УК-6 - способность планировать и решать задачи собственного и профессионального и личностного развития	Отсутствие знаний: об особенностях профессионального и личностного развития; о способах и приемах планирования и решения задач собственного и профессионального и личностного развития	Фрагментарные знания: об особенностях профессионального и личностного развития; - о способах и приемах планирования и решения задач собственного и профессионального и личностного развития	Неполные знания: об особенностях профессионального и личностного развития; - о способах и приемах планирования и решения задач собственного и профессионального и личностного развития
<p><b>Уметь:</b> планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p> <p><b>Владеть:</b> приемами и способами планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития</p>	Отсутствие умения планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Удовлетворительное, но не систематизированное умение планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Умения содержат отдельные пробелы по планированию и решению задач собственного профессионального и личностного развития	Сформированное умение представлено в планировании и решении задач собственного профессионального и личностного развития
	Полное отсутствие навыков владения приемами и способами планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития	Наличие фрагментарных навыков владения приемами и способами планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития	Отдельные пробелы в навыках владения приемами и способами планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития	Успешное применение навыков владения приемами и способами планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития

Компетенция	Критерии оценивания результатов		«отлично»	
	«неудовлетворительно»	«хорошо»		
<b>ОПК 1 - владеет методологией и методами педагогического исследования</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b> Знать: методологию и методы педагогического исследования	«неудовлетворительно» Отсутствие знаний по методологии и методам педагогического исследования	«хорошо» Неполные знания по методологии и методам педагогического исследования	«отлично» Четкое знание и понимание методологии и методов педагогического исследования
	<b>Уметь:</b> использовать методологию и методы педагогического исследования	«неудовлетворительно» Отсутствие умения по использованию методологии и методов педагогического исследования	«хорошо» Удовлетворительное, но не систематизированное умение по использованию методологии и методов педагогического исследования	«отлично» Сформированное умение представлено в успешном использовании методологии и методов педагогического исследования
	<b>Владеть:</b> методологией и методами педагогического исследования	«неудовлетворительно» Полное отсутствие навыков владения методологией и методами педагогического исследования	«хорошо» Наличие фрагментарных навыков владения методологией и методами педагогического исследования	«отлично» Успешное применение навыков владения методологией и методами педагогического исследования
<b>ОПК-2 - владеет культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и телекоммуникационных технологий</b>	<b>Знать:</b> приемы и методы научного исследования в области педагогических наук; о современных информационных и телекоммуникационных технологиях	«неудовлетворительно» Отсутствие знаний о: - приемах и методах научного исследования в области педагогических наук; современных информационных и телекоммуникационных технологиях	«хорошо» Неполные знания о: - приемах и методах научного исследования в области педагогических наук; современных информационных и телекоммуникационных технологиях	«отлично» Четкое знание и понимание: приемов и методов научного исследования в области педагогических наук; современных информационных и телекоммуникационных технологий
	<b>Уметь:</b> использовать приемы и методы научного исследования в области педагогических наук, в том числе с применением современных информационных и телекоммуникационных технологий	«неудовлетворительно» Отсутствие умения использовать приемы и методы научного исследования в области педагогических наук, в том числе с применением современных информационных и телекоммуникационных технологий	«хорошо» Удовлетворительное, но не систематизированное умение использовать приемы и методы научного исследования в области педагогических наук, в том числе с применением современных информационных и телекоммуникационных технологий	«отлично» Сформированное умение представлено в использовании приемов и методов научного исследования в области педагогических наук, в том числе с применением современных информационных и телекоммуникационных технологий

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов			
		«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
ОПК-3 - способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	Владеть: культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	Полное отсутствие навыков владения культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	Наличие фрагментарных навыков владения культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	Отдельные пробы в навыках владения культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	Успешное применение навыков владения культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий
	Знать: специфику современной образовательной и социокультурной среды; приемы анализа и представления результатов педагогического исследования; способы оценки возможных рисков внедрения педагогического исследования в образовательную и социокультурную среду	Отсутствие знаний о: специфике современной образовательной и социокультурной среды; приемах анализа и представления результатов педагогического исследования; способах оценки возможных рисков внедрения педагогического исследования в образовательную и социокультурную среду	Фрагментарные знания о: специфике современной образовательной и социокультурной среды; приемах анализа и представления результатов педагогического исследования; способах оценки возможных рисков внедрения педагогического исследования в образовательную и социокультурную среду	Неполные знания о: специфике современной образовательной и социокультурной среды; приемах анализа и представления результатов педагогического исследования; способах оценки возможных рисков внедрения педагогического исследования в образовательную и социокультурную среду	Четкое знание и понимание: - специфики современной образовательной и социокультурной среды; приемов анализа и представления результатов педагогического исследования; способов оценки возможных рисков внедрения педагогического исследования в образовательную и социокультурную среду
Уметь: интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	Отсутствие умения интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	Удовлетворительно, но не систематизированное умение интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	Умения содержат отдельные пробы по интерпретации результатов педагогического исследования, оценке границ их применимости, возможных рисков их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспектив дальнейших исследований	Сформированное умение представлено в интерпретации результатов педагогического исследования, оценке границ их применимости, возможных рисков их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспектив дальнейших исследований	

Компетенция	Критерии оценивания результатов			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
ОПК-4 - готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук	<p><b>Планируемые результаты обучения</b></p> <p><b>Владеть:</b> - приемами анализа и представления результатов педагогического исследования; способами оценки возможных рисков внедрения педагогического исследования в образовательную и социокультурную среду</p>	<p>Полное отсутствие навыков владения: приемами анализа и представления результатов педагогического исследования; способами оценки возможных рисков внедрения педагогического исследования в образовательную и социокультурную среду</p>	<p>Наличие фрагментарных навыков владения: приемами анализа и представления результатов педагогического исследования; способами оценки возможных рисков внедрения педагогического исследования в образовательную и социокультурную среду</p>	<p>Отдельные пробы в навыках владения: - приемами анализа и представления результатов педагогического исследования; способами оценки возможных рисков внедрения педагогического исследования в образовательную и социокультурную среду</p>
	<p><b>Знать:</b> приемы и методы исследовательской деятельности в области педагогических наук; специфику коллективной работы</p>	<p>Отсутствие знаний о: приемах и методах исследовательской деятельности в области педагогических наук; специфике коллективной работы</p>	<p>Фрагментарные знания о: приемах и методах исследовательской деятельности в области педагогических наук; специфике коллективной работы</p>	<p>Неполные знания о: - приемах и методах исследовательской деятельности в области педагогических наук; специфике коллективной работы</p>
	<p><b>Уметь:</b> организовывать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук</p>	<p>Отсутствие умения организовывать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук</p>	<p>Удовлетворительное, но не систематизированное умение организовывать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук</p>	<p>Умения содержат отдельные пробы по организации работы исследовательского коллектива в области педагогических наук</p>
	<p><b>Владеть:</b> организаторскими навыками - приемами и методами исследовательской деятельности в области педагогических наук</p>	<p>Полное отсутствие навыков владения: организаторскими способностями; приемами и методами исследовательской деятельности в области педагогических наук</p>	<p>Наличие фрагментарных навыков владения: организаторскими способностями; приемами и методами исследовательской деятельности в области педагогических наук</p>	<p>Успешное применение навыков владения: организаторскими способностями; приемами и методами исследовательской деятельности в области педагогических наук</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов			
		«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
ОПК-5 - способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	Знать: проблемы и потребности современного работодателя; методику и методологию профессионального образования; критерии оценки образовательного процесса	Отсутствие знаний о: - проблемах и потребностях современного работодателя; - методике и методологии профессионального и дополнительного профессионального образования; критериях оценки образовательного процесса	Фрагментарные знания о: - проблемах и потребностях современного работодателя; - методике и методологии профессионального и дополнительного профессионального образования; критериях оценки образовательного процесса	Неполные знания о: - проблемах и потребностях современного работодателя; методике и методологии профессионального и дополнительного профессионального образования; критериях оценки образовательного процесса	Четкое знание и понимание: - проблем и потребностей современного работодателя; - методики и методологии профессионального образования; критериев оценки образовательного процесса
	Уметь: моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс - проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	Отсутствие умений: - моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс - проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	Удовлетворительное, но не систематизированное умение: - моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс - проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	Отдельные пробелы по моделированию, осуществлению и оценке образовательного процесса проектирования программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	Сформированное представлено в: моделировании, осуществлении и оценке образовательного процесса проектирования программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя
ОПК-6 - способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и	Знать: образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания; - уровни личностного и профессионального развития обучающегося	Отсутствие знаний об: образовательных технологиях, методах и средствах обучения и воспитания; - уровнях личностного и профессионального развития обучающегося	Фрагментарные знания об: образовательных технологиях, методах и средствах обучения и воспитания; - уровнях личностного и профессионального развития обучающегося	Неполные знания об: образовательных технологиях, методах и средствах обучения и воспитания; - уровнях личностного и профессионального развития обучающегося	Четкое знание и понимание: образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания; - уровней личностного и профессионального развития обучающегося
	Владеть: навыками разработки программ профессионального и дополнительного профессионального образования	Полное отсутствие навыков разработки программ профессионального и дополнительного профессионального образования	Наличие фрагментарных навыков по разработке программ профессионального и дополнительного профессионального образования	Отдельные пробелы в навыках по разработке программ профессионального и дополнительного профессионального образования	Успешное применение навыков разработки программ профессионального и дополнительного профессионального образования

Компетенция обучающегося	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов			
		«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
профессионального развития обучающегося	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания;</li> <li>- диагностировать уровень личностного и профессионального развития обучающегося</li> </ul>	<p>Отсутствие умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания;</li> <li>- диагностировать уровень личностного и профессионального развития обучающегося</li> </ul>	<p>Удовлетворительное, но не систематизированное умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания;</li> <li>- диагностировать уровень личностного и профессионального развития обучающегося</li> </ul>	<p>Умения содержат отдельные проблемы по:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованному выбору и эффективному использованию образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания;</li> <li>- диагностике уровня личностного и профессионального развития обучающегося</li> </ul>	<p>Сформированное умение представлено в:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованном выборе и эффективном использовании образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания;</li> <li>- диагностике уровня личностного и профессионального развития обучающегося</li> </ul>
		<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- образовательными технологиями, методами и средствами обучения и воспитания;</li> <li>- диагностическими процедурами оценки уровня личностного и профессионального развития обучающегося</li> </ul>	<p>Полное отсутствие навыков владения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- образовательными технологиями, методами и средствами обучения и воспитания;</li> <li>- диагностическими процедурами оценки уровня личностного и профессионального развития обучающегося</li> </ul>	<p>Наличие фрагментарных навыков владения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- образовательными технологиями, методами и средствами обучения и воспитания;</li> <li>- диагностическими процедурами оценки уровня личностного и профессионального развития обучающегося</li> </ul>	<p>Отдельные проблемы в навыках владения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- образовательными технологиями, методами и средствами обучения и воспитания;</li> <li>- диагностическими процедурами оценки уровня личностного и профессионального развития обучающегося</li> </ul>
<p><b>ОПК-7 - способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития</b></p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативно-правовую базу регламентирующую деятельность образовательных учреждений;</li> <li>- проблемы и перспективы развития образовательных организаций и учреждений</li> </ul>	<p>Отсутствие знаний о:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативно-правовой базе регламентирующей деятельность образовательных учреждений;</li> <li>- проблемах и перспективах развития образовательных учреждений</li> </ul>	<p>Фрагментарные знания о:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативно-правовой базе регламентирующей деятельность образовательных учреждений;</li> <li>- проблемах и перспективах развития образовательных учреждений</li> </ul>	<p>Неполные знания о:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативно-правовой базе регламентирующей деятельность образовательных учреждений;</li> <li>- проблемах и перспективах развития образовательных учреждений</li> </ul>	<p>Четкое знание и понимание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативно-правовой базы регламентирующей деятельность образовательных учреждений;</li> <li>- проблем и перспектив развития образовательных учреждений</li> </ul>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов		
		«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»
ОПК-8 – готовность к преподавательской и деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Уметь: проводить анализ образовательной деятельности организаций; проектировать программы развития образовательных организаций	Отсутствие умения: проводить анализ образовательной деятельности организаций; - проектировать программы развития образовательных организаций	Удовлетворительное, но не систематизированное умение: проводить анализ образовательной деятельности организаций; - проектировать программы развития образовательных организаций	Умения содержат отдельные пробелы по: - проведению анализа образовательной деятельности организаций; проектированию программы развития образовательных организаций
	Владеть: навыками экспертной оценки образовательной деятельности организаций	Полное отсутствие навыков экспертной оценки образовательной деятельности организаций	Наличие фрагментарных навыков экспертной оценки образовательной деятельности организаций	Отдельные пробелы в навыках экспертной оценки образовательной деятельности организаций
	Знать: нормативную базу федерального и локального уровней по основным образовательным программам ВО	Отсутствие знаний о нормативной базе федерального и локального уровней по основным образовательным программам ВО	Фрагментарные знания о нормативной базе федерального и локального уровней по основным образовательным программам ВО	Неполные знания о нормативной базе федерального и локального уровней по основным образовательным программам ВО
	Уметь: проектировать достигаемые результаты обучения на занятии и по дисциплине; - учитывать возрастные особенности контингента студентов; обоснованно осуществлять выбор используемых педагогических технологий	Отсутствие умения: - проектировать достигаемые результаты обучения на занятии и по дисциплине; учитывать возрастные особенности контингента студентов; - обоснованно осуществлять выбор используемых педагогических технологий	Удовлетворительное, но не систематизированное умение: проектировать достигаемые результаты обучения на занятии и по дисциплине; учитывать возрастные особенности контингента студентов; обоснованно осуществлять выбор используемых педагогических технологий	Сформированное умение представлено в: проектировании достигаемых результатов обучения на занятии и по дисциплине; учете возрастных особенностей контингента студентов; обосновании выбора используемых педагогических технологий

Компетенция	Критерии оценивания результатов			
	Планируемые результаты обучения	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«отлично»
<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b> <b>ПК-1 - способность применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных ступенях в образовательных организациях</b>	<b>Владеть:</b> способами оценки результатов обучения на занятиях и по дисциплине; педагогическими активными технологиями проведения занятий в ВО; информационными технологиями для проведения занятий, в том числе при электронном обучении и дистанционных образовательных технологиях.	Полное отсутствие навыков владения: способами оценки результатов обучения на занятиях и по дисциплине; педагогическими активными технологиями проведения занятий в ВО; информационными технологиями для проведения занятий, в том числе при электронном обучении и дистанционных образовательных технологиях.	Наличие фрагментарных навыков владения: способами оценки результатов обучения на занятиях и по дисциплине; педагогическими активными технологиями проведения занятий в ВО; информационными технологиями для проведения занятий, в том числе при электронном обучении и дистанционных образовательных технологиях.	Успешное применение навыков владения: способами оценки результатов обучения на занятиях и по дисциплине; педагогическими активными технологиями проведения занятий в ВО; информационными технологиями для проведения занятий, в том числе при электронном обучении и дистанционных образовательных технологиях.
	<b>Знать:</b> - современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса - нормативно- правовую базу, регламентирующую образовательный процесс на различных ступенях в образовательных организациях <b>Уметь:</b> применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных ступенях в образовательных организациях	<b>Отсутствие знаний о:</b> - современных методиках и технологиях организации и реализации образовательного процесса - нормативно- правовой базе, регламентирующей образовательный процесс на различных ступенях в образовательных организациях <b>Отсутствие умения применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных ступенях в образовательных организациях</b>	<b>Фрагментарные знания о:</b> - современных методиках и технологиях организации и реализации образовательного процесса - нормативно- правовой базе, регламентирующей образовательный процесс на различных ступенях в образовательных организациях <b>Удовлетворительное, но не систематизированное умение применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных ступенях в образовательных организациях</b>	<b>Неполные знания о:</b> современных методиках и технологиях организации и реализации образовательного процесса - нормативно- правовой базе, регламентирующей образовательный процесс на различных ступенях в образовательных организациях <b>Умения содержат отдельные пробелы по применению современных методик и технологий организации и реализации образовательного процесса на различных ступенях в образовательных организациях</b>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов		
		«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»
ПК-2 - способность выявлять и решать проблемы профессионального обучения в теории и на практике на основе накопления и развития педагогических концепций, теорий, идей, взглядов, национальных систем образования; использовать отечественный и зарубежный опыт профессионального обучения на базе современных технологий и методик обучения	Владеть: современными методиками и технологиями организации и реализации образовательного процесса	Полное отсутствие навыков владения современными методиками и технологиями организации и реализации образовательного процесса	Наличие фрагментарных навыков владения современными методиками и технологиями организации и реализации образовательного процесса	Отдельные проблемы в навыках владения современными методиками и технологиями организации и реализации образовательного процесса
	Знать: - проблемное поле профессионального образования в России и за рубежом; - педагогические концепции, теории, идеи, взгляды, национальные системы образования; - отечественный и зарубежный опыт профессионального обучения; - современные технологии и методики обучения	Отсутствие знаний: о проблемном поле профессионального образования в России и за рубежом; о педагогических концепциях, теориях, идеях, взглядах, национальных системах образования; об отечественном и зарубежном опыте профессионального обучения; о современных технологиях и методиках обучения	Фрагментарные знания: о проблемном поле профессионального образования в России и за рубежом; о педагогических концепциях, теориях, идеях, взглядах, национальных системах образования; об отечественном и зарубежном опыте профессионального обучения;	Неполные знания: - о проблемном поле профессионального образования в России и за рубежом; о педагогических концепциях, теориях, идеях, взглядах, национальных системах образования; - об отечественном и зарубежном опыте профессионального обучения;
Уметь: - выявлять и решать проблемы профессионального обучения в теории и на практике на основе накопления и развития педагогических концепций, теорий, идей, взглядов, национальных систем образования; использовать отечественный и зарубежный опыт профессионального обучения на базе современного учебного содержания, технологий и методик обучения	Уметь: - выявлять и решать проблемы профессионального обучения в теории и на практике на основе накопления и развития педагогических концепций, теорий, идей, взглядов, национальных систем образования; использовать отечественный и зарубежный опыт профессионального обучения на базе современного учебного содержания, технологий и методик обучения	Удовлетворительное, но не систематизированное умение: выявлять и решать проблемы профессионального обучения в теории и на практике на основе накопления и развития педагогических концепций, теорий, идей, взглядов, национальных систем образования; использовать отечественный и зарубежный опыт профессионального обучения на базе современного учебного содержания, технологий и методик обучения	Умения содержат отдельные проблемы по: выявлению и решению проблем профессионального обучения в теории и на практике на основе накопления и развития педагогических концепций, теорий, идей, взглядов, национальных систем образования; использованию отечественного и зарубежного опыта обучения на базе современного учебного содержания, технологий и конкретных методик обучения	Сформированное умение представлено в: - выявлении и решении проблем профессионального обучения в теории и на практике на основе накопления и развития педагогических концепций, теорий, идей, взглядов, национальных систем образования; использовании отечественного и зарубежного опыта профессионального обучения на базе современного учебного содержания, технологий и конкретных методик обучения

Компетенция	Критерии оценивания результатов			
	Планируемые результаты обучения	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»
ПК-3 - владение педагогической деятельностью на основе комплексной реализации всех компонентов содержания образования и принципов его структурирования, используя традиционные и инновационные формы и методы обучения	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опытом выявления и решения проблем профессионального обучения в теории и на практике на основе накопления и развития педагогических концепций, теорий, идей, взглядов, национальных систем образования;</li> <li>- навыками использования отечественного и зарубежного опыта профессионального обучения на базе современного учебного содержания, технологий и конкретных методик</li> </ul>	<p>Полное отсутствие владения: опытом выявления и решения проблем профессионального обучения в теории и на практике на основе накопления и развития педагогических концепций, теорий, идей, взглядов, национальных систем образования;</p> <p>навыками использования отечественного и зарубежного опыта профессионального обучения на базе современного учебного содержания, технологий и конкретных методик обучения</p>	<p>Фрагментарное владение: опытом выявления и решения проблем профессионального обучения в теории и на практике на основе накопления и развития педагогических концепций, теорий, идей, взглядов, национальных систем образования;</p> <p>навыками использования отечественного и зарубежного опыта профессионального обучения на базе современного учебного содержания, технологий и конкретных методик обучения</p>	<p>«Отлично»</p> <p>Успешное владение: опытом выявления и решения проблем профессионального обучения в теории и на практике на основе накопления и развития педагогических концепций, теорий, идей, взглядов, национальных систем образования;</p> <p>- навыками использования отечественного и зарубежного опыта профессионального обучения на базе современного учебного содержания, технологий и конкретных методик обучения</p>
	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>структуру и компонентный состав содержания образования;</li> <li>принципы структурирования содержания образования;</li> <li>традиционные и инновационные формы и методы обучения</li> </ul> <p><b>Уметь:</b> структурировать содержание образования на основе педагогических принципов</p>	<p>Отсутствие знаний о:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>структуре и компонентном составе содержания образования;</li> <li>принципах структурирования содержания образования;</li> <li>традиционных и инновационных формах и методах обучения</li> </ul>	<p>Фрагментарные знания о:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>структуре и компонентном составе содержания образования;</li> <li>принципах структурирования содержания образования;</li> <li>традиционных и инновационных формах и методах обучения</li> </ul>	<p>Неполные знания о:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>структуре и компонентном составе содержания образования;</li> <li>принципах структурирования содержания образования;</li> <li>традиционных и инновационных формах и методах обучения</li> </ul>
		<p>Удовлетворительно, но не систематизированное умение структурировать содержание образования на основе педагогических принципов</p>	<p>Умения содержат отдельные проблемы по структурированию содержания образования на основе педагогических принципов</p>	<p>Сформированное умение представлено в структурирован и содержании педагогических принципов</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов			
		«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
ПК-4 - готовность к проектированию и внедрению инновационных моделей профессионального образования	Владеть: педагогической деятельностью на основе комплексной реализации всех компонентов содержания образования и принципов его структурирования, используя традиционные и инновационные формы и методы обучения	Полное отсутствие навыков владения педагогической деятельностью на основе комплексной реализации всех компонентов содержания образования и принципов его структурирования, используя традиционные и инновационные формы и методы обучения	Наличие фрагментарных навыков владения педагогической деятельностью на основе комплексной реализации всех компонентов содержания образования и принципов его структурирования, используя традиционные и инновационные формы и методы обучения	Отдельные пробы в навыках владения педагогической деятельностью на основе комплексной реализации всех компонентов содержания образования и принципов его структурирования, используя традиционные и инновационные формы и методы обучения	Успешное применение навыков владения педагогической деятельностью на основе комплексной реализации всех компонентов содержания образования и принципов его структурирования и я, используя инновационные формы и методы обучения
	Знать: инновационные модели профессионального образования	Отсутствие знаний об инновационных моделях профессионального образования	Фрагментарные знания об инновационных моделях профессионального образования	Неполные знания об инновационных моделях профессионального образования	Четкое знание и понимание инновационных моделей профессионального образования
ПК-5 сформированность правовой культуры на базе освоения нормативно-правовой базы, обеспечивающей модернизацию профессионального образования и регулирующей отношения в области образования	Владеть: опытом проектирования и внедрения инновационных моделей профессионального образования	Полное отсутствие навыков владения опытом проектирования и внедрения инновационных моделей профессионального образования	Наличие фрагментарных навыков владения опытом проектирования и внедрения инновационных моделей профессионального образования	Отдельные пробы в навыках владения опытом проектирования и внедрения инновационных моделей профессионального образования	Сформированное умение представлено в проектировании и внедрении инновационных моделей профессионального образования
	Знать: нормативно-правовую базу, обеспечивающую модернизацию профессионального образования и регулирующую отношения в области образования	Отсутствие знаний о нормативно-правовой базе, обеспечивающей модернизацию профессионального образования и регулирующую отношения в области образования	Фрагментарные знания о нормативно-правовой базе, обеспечивающей модернизацию профессионального образования и регулирующей отношения в области образования	Неполные знания о нормативно-правовой базе, обеспечивающей модернизацию профессионального образования и регулирующей отношения в области образования	Четкое знание и понимание нормативно-правовой базы, обеспечивающей модернизацию профессионального образования и регулирующей отношения в области образования

Критерии оценивания результатов					
Компетенция	Планируемые результаты обучения	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
	ПК-6 - готовность к организации научной деятельности по специальности	Уметь: осваивать нормативно-правовую базу, обеспечивающую модернизацию профессионального образования и регулируемую отношения в области образования	Отсутствие умения осваивать нормативно-правовую базу, обеспечивающую модернизацию профессионального образования и регулируемую отношения в области образования	Удовлетворительное, но не систематизированное умение осваивать нормативно-правовую базу, обеспечивающую модернизацию профессионального образования и регулируемую отношения в области образования	Умения содержат отдельные пробелы по освоению нормативно-правовой базы, обеспечивающей модернизацию профессионального образования и регулируемую отношения в области образования
Владеть: сформированной правовой культурой на базе освоенной нормативно-правовой базы, обеспечивающей модернизацию профессионального образования		Полное отсутствие навыков владения сформированной правовой культурой на базе освоенной нормативно-правовой базы, обеспечивающей модернизацию профессионального образования	Наличие фрагментарных навыков владения сформированной правовой культурой на базе освоенной нормативно-правовой базы, обеспечивающей модернизацию профессионального образования	Отдельные пробелы в навыках владения сформированной правовой культурой на базе освоенной нормативно-правовой базы, обеспечивающей модернизацию профессионального образования	Успешное применение навыков владения сформированной правовой культурой на базе освоенной нормативно-правовой базы, обеспечивающей модернизацию профессионального образования
Знать: способы организации научной деятельности по специальности		Отсутствие знаний способов организации научной деятельности по специальности	Фрагментарные знания о способах организации научной деятельности по специальности	Неполные знания о способах организации научной деятельности по специальности	Четкое знание и понимание способов организации научной деятельности по специальности
	Уметь: осуществлять научную деятельность по специальности	Отсутствие умения осуществлять научную деятельность по специальности	Удовлетворительное, но не систематизированное умение осуществлять научную деятельность по специальности	Умения содержат отдельные пробелы по умению осуществлять научную деятельность по специальности	Сформированное умение представлено в умении осуществлять научную деятельность по специальности
	Владеть: методами научной деятельности по специальности	Полное отсутствие навыков владения методами научной деятельности по специальности	Наличие фрагментарных навыков владения методами научной деятельности по специальности	Отдельные пробелы в навыках владения методами научной деятельности по специальности	Успешное применение навыков владения методами научной деятельности по специальности

## Основная литература

1. Андреева И.Н. История образования и педагогической мысли за рубежом и в России. - М.: «Academia», 2006. - 432 с.
2. Барановский А.И. Инновационный вуз на рынке образовательных услуг. - Омск: Изд-во Омского экономического института, 2005. - 171 с.
3. Борытко Н.М. Педагогика. - М.: «Academia», 2007. - 496 с.
4. Давыдов В.П. Методология и методика психолого-педагогического исследования. - М.: Логос, 2006.
5. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования. - М.: Издательский центр «Академия», 2007. - 208 с.
6. Коржуев А. В. Традиции и инновации в высшем профессиональном образовании. - М.: Изд-во МГУ, 2003. - 300 с.
7. Краевский В.В. Методология педагогики: новый этап. - М.: Издательский центр «Академия», 2006. - 400 с.
8. Кузнецов И.Н. Научное исследование: Методика проведения и оформление. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2006. -460 с.
9. Орлова Т.В. Педагогика. - М.: Высшее образование, 2007. - 430 с.
10. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение. - М.: Издательский центр «Академия», 2009. - 192 с.
11. Пономарев Н.Л. Образовательные инновации: Государственная политика и управление. -М.: «Academia», 2008. -208 с.
12. Попков В. А., Коржуев А.В. Теория и практика высшего профессионального образования. - М.: Акад. Проект, 2010. - 452 с.
13. Татур Ю.Г. Высшее образование: методология и опыт проектирования. - М.: Логос, Университетская книга, 2006. - 256 с.
14. Тихонов В.А., Корнев Н.В., Ворона В.А., Остроухов В.В. Основы научных исследований: теория и практика. - М.: Издательство «Гелиос АРВ», 2006. -345 с.
15. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика. -М.: Академия, 2008. - 256 с.

Электронные ресурсы

[http://www.pedlib.ru/Books/6Z0438/6\\_0438-1.shtml](http://www.pedlib.ru/Books/6Z0438/6_0438-1.shtml) Абакумова Н.Н., Малкова И.Ю.

Компетентностный подход в образовании: организация и диагностика.—Томск: Томский государственный университет, 2007. - 368 с.  
[http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/bulan/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/bulan/index.php) Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие. - Ростов н/Д: Феникс, 2002.

- 544 с. Ответственный редактор М. В. Буланова-Топоркова  
[http://www.pedlib.rU/Books/6/0461/6\\_0461\\_-1\\_.shtml](http://www.pedlib.rU/Books/6/0461/6_0461_-1_.shtml) Джуринский А.Н. История педагогики: Учеб, пособие для студ. Педвузов . —М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. - 432 с.

[http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/zaii7index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/zaii7index.php) Заир-Бек Е. С., Тряпицына А. П. Подготовка специалистов в области образования к участию и использованию международных программ оценки качества образования для всех: национальное видение / Под ред. Г. А. Борцовского.

— СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2006. — 132 с.

[http://www.pedlib.rU/Books/I/Q\\_151/1\\_0151-1\\_.shtml](http://www.pedlib.rU/Books/I/Q_151/1_0151-1_.shtml) Краевский В. В. Методология педагогики: Пособие для педагогов-исследователей . — Чебоксары: Изд-во Чуваш, ун-та, 2001. - 244 с.

[http://www.pedlib.rU/Books/6/0194/6\\_0194-1\\_.shtml](http://www.pedlib.rU/Books/6/0194/6_0194-1_.shtml) Олешков М.Ю. Современные образовательные технологии: учебное пособие . — Нижний Тагил: НТГСПА, 2011. - 144 с.

[http://krotov.info/lib\\_sec/shso/71\\_slasO.html](http://krotov.info/lib_sec/shso/71_slasO.html) Слостенин В.А. и др. Педагогика: Учеб, пособие для студ. высш. пед. учеб, заведений / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Слостенина. - М.: Издательский центр "Академия", 2002. - 576 с.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности).

Разработчик (и):



О.Г.Смолянинова, академик РАО,  
профессор, доктор педагогических  
наук

Программа принята на заседании кафедры Информационных технологий обучения и непрерывного образования ИППС