

Министерство науки и высшего образования РФ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

Направление подготовки/специальность 43.03.01 Сервис  
*код и наименование*

Направленность (профиль) 43.03.01.31 "Сервис в торговле"  
*код и наименование*

Форма обучения очная

Красноярск 2022

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

составлена в соответствии с рабочей программой воспитания ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет»

Программу составили заместитель директора ИТиСУ по воспитательной работе, старший преподаватель кафедры технологии и организации общественного питания, Н.С. Зайцева

*должность, инициалы, фамилия*

доцент кафедры торгового дела и маркетинга ИТиСУ, Е.А. Нечушкина

*должность, инициалы, фамилия*

## **1 Цели и задачи воспитательной работы**

**1.1 Цель воспитательной работы:** создание среды для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации, а также среды, отвечающей требованиям и запросам наиболее талантливых групп молодежи, которые ориентированы на научные достижения и профессиональный успех.

### **1.2 Задачи воспитательной работы:**

- воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности к творческому труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливых обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- развитие личностных качеств и установок (ответственности, дисциплины, самоменеджмента), социальных навыков (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и управленческих компетенций (навыков принимать решения в условиях неопределенности и изменений, управления временем, лидерства, критического мышления);
- развитие потенциала талантливой молодежи, реализуя наставничество, кураторство и партнерство в студенческой среде,
- формирование общей идентичности в студенческой среде, вовлечению в развитие университета, в том числе за счет поддержки и создания студенческих сообществ.

## **2 Содержание и условия реализации воспитательной работы**

Воспитательная компонента встраивается в образовательное пространство через два блока:

- контактная работа с обучающимися по развитию универсальных компетенций в результате освоения учебных дисциплин (Таблица 1);
- событийное наполнение внеучебного пространства по направлениям воспитательной деятельности. Реализуется через календарный план воспитательной работы на текущий учебный год.

**Реализация рабочей программы воспитания в рамках образовательной программы**

№ п/п	Направления воспитательной работы	Воспитательные задачи	Код компетенции	Дисциплины (модули), практики
1	Духовно-нравственное	<p>– развитие способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни;</p> <p>– развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня;</p> <p>– развитие осознания ценностей других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью, духовной безопасности личности, умение им противодействовать.</p>	<p>УК–3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;</p> <p>УК–8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</p>	<p>Технологии личностного роста и социальных взаимодействий;</p> <p>Безопасность жизнедеятельности;</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;</p> <p>Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы</p>
2	Гражданско-патриотическое	<p>– развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность;</p> <p>– развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины.</p>	<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;</p> <p>УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>История (история России, всеобщая история);</p> <p>Философия;</p> <p>Технологии личностного роста и социальных взаимодействий;</p> <p>Экономическая культура и финансовая грамотность;</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;</p> <p>Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы</p>

№ п/п	Направления воспитательной работы	Воспитательные задачи	Код компетенции	Дисциплины (модули), практики
3	Культурно-просветительское	– знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры; – личное участие в созидательном творческом процессе.	УК–5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	История (история России, всеобщая история);  Философия;  Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;  Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.
4	Научно-образовательное	– развитие экзистенциальных компетенций обучающихся, повышение ответственности, дисциплины и культуры труда; – укрепление мотивации к общему профессиональному обучению, саморазвитию в обществе и профессии; – формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской, предпринимательской и социальной деятельности; – обеспечение развития у студентов самостоятельности, инициативности, самореализации.	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; УК–6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Философия;  Правоведение;  Проектная деятельность;  Технологии личностного роста и социальных взаимодействий;  Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;  Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
5	Профессионально-трудовое	– развитие психологической готовности профессиональной деятельности по избранной профессии.	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из	Правоведение;  Проектная деятельность;  Технологии

№ п/п	Направления воспитательной работы	Воспитательные задачи	Код компетенции	Дисциплины (модули), практики
			действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; УК–6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	личностного роста и социальных взаимодействий;  Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;  Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
6	Физическое	– формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни; – развитие способности к сохранению и укреплению здоровья	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Физическая культура и спорт;  Прикладная физическая культура и спорт;  Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;  Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
7	Профилактика правонарушений	– снижение уровня криминализации студенческой среды	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.	Правоведение;  Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;  Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
8	Экологическое воспитание	– становление и развитие обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, к состоянию окружающей среды	ОУК-1 Способен использовать в различных сферах жизни и профессиональной деятельности критерии оценки соблюдения принципов ESG; действовать в направлении	Зеленые компетенции в различных сферах жизни и профессиональной деятельности

№ п/п	Направления воспитательной работы	Воспитательные задачи	Код компетенции	Дисциплины (модули), практики
			коллективного благополучия, преодоления системных кризисов и глобальных вызовов.	

### **3 Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе университета**

Приоритетными видами деятельности обучающихся в воспитательной системе университета являются:

- проектная деятельность,
- учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность,
- волонтерская (добровольческая) деятельность,
- социокультурная, творческая, досуговая деятельность,
- профориентационная деятельность,
- различные виды деятельности обучающихся в организации работы студенческих и общественных объединений.

### **4 Формы и методы воспитательной работы**

Под формами организации воспитательной работы понимаются различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы, представленные в таблице и приемы воспитания.

*Существуют следующие формы воспитательной работы:*

- по количеству участников: индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель-студент), групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и т.д.), массовые (фестивали, олимпиады, праздники, субботники и т.д.);
- по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям: мероприятия, дела, игры;
- по времени проведения: кратковременные, продолжительные, традиционные;
- по видам деятельности: трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные и др.;
- по результату воспитательной работы: социально-значимый результат.

Методы формирования сознания личности	Методы организации деятельности и формирования опыта поведения	Методы мотивации деятельности и поведения
Беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др.	Задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение и др.	Одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.

Таблица 3

## 5 Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания

№ п/п	Вид ресурсного обеспечения	Содержание ресурсного обеспечения
1	Нормативно-правовое	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рабочая программа воспитания университета.</li> <li>2. Рабочие программы воспитания в университете (реализуемые, как компонент основных образовательных программ).</li> <li>3. План воспитательной работы на учебный год.</li> <li>4. Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в университете.</li> <li>5. Положение о совете обучающихся; Положение о ППОС и других органах студенческого самоуправления; План работы совета обучающихся, План работы ППОС.</li> <li>6. Иные документы, регламентирующие воспитательную деятельность в университете: концепция реализации молодежной политики и воспитательной работы, Программа развития и т.д.</li> </ol>
2	Кадровое	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Кадры, занимающиеся воспитательной деятельностью: заместитель директора института по воспитательной работе.</li> <li>2. Кадры, обеспечивающие занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой и спортом, оказывающих психолого-педагогическую помощь, осуществляющих социологические исследования обучающихся.</li> <li>3. Организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки ППС и управленческих кадров и др. для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей.</li> </ol>
3	Информационное	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наличие на официальном сайте раздела: «Внеучебная жизнь», (<a href="http://www.sfu-kras.ru/gateways/students">http://www.sfu-kras.ru/gateways/students</a>).</li> <li>2. Размещение нормативно-правовых документов по организации воспитательной деятельности в соответствующем разделе на сайте университета.</li> <li>3. Своевременное отражение реальной деятельности на сайте университета.</li> <li>4. Наличие информации о реализации воспитательной работы в университете в социальных сетях.</li> </ol>
4	Научно-методическое и учебно-методическое	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учебно-методическое обеспечение воспитательного процесса должно соответствовать Требованиям к учебно-методическому обеспечению ОП ВО.</li> <li>2. Содержание учебно-методического обеспечения реализации рабочей программы воспитания определяется Рабочей программой воспитания СФУ и рабочими программами дисциплин и соответствует требованиям, предъявляемым к учебно-методическому обеспечению по образовательной программе.</li> </ol>
5	Материально-	1. Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса

№ п/п	Вид ресурсного обеспечения	Содержание ресурсного обеспечения
	техническое	<p>должно соответствовать Требованиям к учебно-методическому обеспечению ОП ВО.</p> <p>2. Технические средства обучения и воспитания должны соответствовать поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.</p> <p>3. Необходимо учитывать специфику ОП ВО, специальные потребности обучающихся с инвалидностью и ОВЗ и следовать установленным государственными санитарно-эпидемиологическими правилами и гигиеническими нормативами для ОП ВО.</p>

Событийное наполнение внеучебного пространства реализуется в соответствии с календарным планом воспитательной работы университета и календарным планом воспитательной работы по образовательной программе.