

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ

И.о. ректора

 В.И. Колмаков

28 » марта 2018 г.

Основание:


решение ученого совета
от 27.02.2017 протокол № 2

Внесены изменения
решением ученого совета
от 04.06.2018 протокол № 5

ПОЛОЖЕНИЕ
об организации образовательного процесса, комплексного
сопровождения и социализации инвалидов и лиц с ограниченными
возможностями здоровья


ПВД ОПИЛОВЗ - 2018

Красноярск 2018

	ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА, КОМПЛЕКСНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	ПВД ОПИЛОВЗ – 2018
		Страница 2 из 19

Содержание

1	Термины и определения.....	3
2	Сокращения.....	4
3	Основные положения.....	5
4	Кадровое обеспечение.....	7
5	Работа с поступающими из числа инвалидов и лиц с ОВЗ	8
6	Доступность зданий и обеспечение безопасного в них нахождения	9
7	Материально-техническое сопровождение образовательного процесса	10
8	Адаптация образовательных программ и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.....	11
9	Организация образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	14
10	Комплексное сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережения.....	15
11	Довузовская подготовка	18
12	Содействие в трудоустройстве.....	19

	ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА, КОМПЛЕКСНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	ПВД ОПИЛОВЗ – 2018
		Страница 3 из 19

1 Термины и определения

В настоящем положении использованы следующие термины с соответствующими определениями:

1.1 образовательная программа: комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных Федеральным законом об образовании, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

1.2 адаптированная образовательная программа: образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.


1.3 инклюзивное образование: обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

1.4 лицо с ОВЗ: физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

1.5 инвалид: лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

1.6 индивидуальный учебный план: учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

1.7 индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида: разработанный на основе решения Федерального учреждения


	ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА, КОМПЛЕКСНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	ПВД ОПИЛОВЗ – 2018
		Страница 4 из 19

медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных функций организма, формирование, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

1.8 безбарьерная архитектурная среда образовательной организации: архитектурная среда, обеспечивающая инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья, вне зависимости от происхождения, характера и серьезности их психофизических отличий, доступность прилегающей к образовательной организации территории, входных путей, путей перемещения внутри здания.

1.9 специальные условия для получения образования лицами с ОВЗ: это условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя: использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания; специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов; специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования; предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий; обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность; и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ лицами с ОВЗ.

1.10 средства обучения и воспитания: приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности.

	ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА, КОМПЛЕКСНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	ПВД ОПИЛОВЗ – 2018
		Страница 5 из 19

2 Сокращения

ИПРА – индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида.
 ОВЗ – ограниченные возможности здоровья;
 ДОТ – дистанционные образовательные технологии.

3 Основные положения

3.1. Настоящее положение определяет порядок организации образовательного процесса, комплексного сопровождения и социализации инвалидов и лиц с ОВЗ, обучающихся в ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет» (далее – университет, СФУ).

3.2 Настоящее положение разработано на основании следующих документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

(в редакции приказа от 27.06.2018 №1101)


- Федерального закона Российской Федерации «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995 года №181-ФЗ;

- Федерального закона Российской Федерации «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» от 03 мая 2012 года №43-ФЗ;

- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 № 301);

(в редакции приказа от 27.06.2018 №1101)

- Письма Минобрнауки РФ «Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса» от 18 марта 2014 года №06-281;

	ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА, КОМПЛЕКСНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	ПВД ОПИЛОВЗ – 2018
		Страница 6 из 19

- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденные Минобрнауки РФ от 08 апреля 2014 года №АК-44/05вн;

- Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года №597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»;

- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 15 октября 2012 года №1921-р «О комплексе мер, направленных на повышение эффективности реализации мероприятий по содействию трудоустройству инвалидов и на обеспечение доступности профессионального образования»;

- Требований к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса от 26 декабря 2013 года №06-2412вн, утвержденными Минобрнауки России;

- Приказа Минобрнауки России от 9 ноября 2015 года №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

- Приказа Минобрнауки России от 2 декабря 2015 года №1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»;


- Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) высшего образования по направлениям подготовки (специальности);

- Порядком применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. № 2;

- Устава СФУ;

- локальных нормативных актов университета, регламентирующих процессы и процедуры организации образовательного процесса.

3.3 Действие положения распространяется на:

	ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА, КОМПЛЕКСНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	ПВД ОПИЛОВЗ – 2018
		Страница 7 из 19

- инвалидов и лиц с ОВЗ, нуждающихся в создании специальных условий обучения, осваивающих основные образовательные программы высшего образования;

- родителей (законных представителей) инвалидов и лиц с ОВЗ;

- научно-педагогических и иных работников университета, участвующих в организации образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ОВЗ.

Положение подлежит исполнению всем научно-педагогическим персоналом и работниками СФУ в пределах своих компетенций, закрепленных в должностных инструкциях.

(в редакции приказа от 27.06.2018 №1101)

3.4 Положение разработано с целью создания специальных условий по обеспечению инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.


3.5 Университет ведет специализированный учет инвалидов и лиц с ОВЗ.

4 Кадровое обеспечение

4.1 Совершенствование профессиональной компетенции персонала, задействованного в инклюзивном образовательном процессе, обеспечивается через курсы повышения квалификации на факультете повышения квалификации СФУ (далее - ФПК). С этой целью на ФПК формируются специальные программы, знакомящие педагогические кадры с психофизиологическими особенностями инвалидов и лиц с ОВЗ, особенностями восприятия учебной информации, спецификой приема-передачи учебной информации, социально-активными и рефлексивными методами обучения, с применением специальных технических средств обучения с учетом разных нозологий.

(в редакции приказа от 27.06.2018 №1101)

Ответственность за организацию процессов подготовки методического обеспечения и обучения педагогических кадров и учебно-вспомогательного персонала по образовательным программам инклюзивного образования несет декан ФПК.

	ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА, КОМПЛЕКСНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	ПВД ОПИЛОВЗ – 2018
		Страница 8 из 19

Ответственность за формирование и актуализацию специальных образовательных программ для подготовки педагогических кадров к работе с инвалидами и лицами с ОВЗ несет руководитель программы.

4.2 Для выполнения функций комплексного сопровождения обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в процессе обучения в университете в штат университета по решению ректора могут быть введены должности тьютора, педагога-психолога, социального педагога (социального работника), сурдопедагога, сурдопереводчика для обеспечения образовательного процесса студентов с нарушением слуха; тифлопедагога для обеспечения образовательного процесса студентов с нарушением зрения, специалиста по специальным техническим и программным средствам обучения инвалидов и других необходимых специалистов.


5 Работа с поступающими из числа инвалидов и лиц с ОВЗ

5.1 Профессиональная ориентация поступающих из числа инвалидов и лиц с ОВЗ должна способствовать их осознанному и адекватному профессиональному самоопределению.

5.2 Особое значение при профессиональной ориентации имеет подбор одной или нескольких профессий или специальностей, доступных обучающемуся в соответствии с состоянием здоровья, рекомендациями, указанными в ИПРА, его собственными интересами, склонностями и способностями.

5.3 Основными формами профориентационной работы в университете являются дни открытых дверей, консультации для данной категории обучающихся и их родителей по вопросам приема и обучения, профориентационное тестирование, представление для данной категории поступающих в университет рекламно-информационных материалов, взаимодействие со специальными (коррекционными) образовательными организациями.

Ответственность за организацию для инвалидов и лиц с ОВЗ профориентационных мероприятий несет руководитель департамента довузовской подготовки и нового набора.

	ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА, КОМПЛЕКСНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	ПВД ОПИЛОВЗ – 2018
		Страница 9 из 19

5.4 Особые права при приеме на обучение инвалидов и лиц с ОВЗ, особенности проведения вступительных испытаний регламентированы Правилами приема.

5.5 Инвалиды и лица с ОВЗ при поступлении представляют в приемную комиссию университета заключение Федерального учреждения медико-социальной экспертизы об отсутствии противопоказаний для обучения в университете.

6 Доступность зданий и безопасного в них нахождения

6.1 Создание безбарьерной среды в университете учитывает потребности инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями зрения; с нарушениями слуха; с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

6.2 Для инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечивается доступность прилегающей к университету территории: входных путей, путей перемещения внутри здания для беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения.


Ведется оснащение путей движения инвалидов и лиц с ОВЗ средствами информационно-навигационной поддержки, обеспечивается дублирование лестниц пандусами или подъемными устройствами, оборудуются поручнями лестницы и пандусы, наносится контрастная окраска на двери и лестницы. Выделены места для парковки автотранспортных средств инвалидов.

В зданиях университета оборудуется как минимум один вход, доступный для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. Помещения, где могут находиться лица, передвигающиеся на креслах - колясках, размещаются на уровне доступного входа. При ином размещении помещений по высоте здания, кроме лестниц, предусматриваются пандусы, подъемные платформы или лифты.

6.3 Обеспечивается доступ в учебные, санитарно-гигиенические помещения, студенческие общежития и спортивные объекты университета для студентов различных нозологических форм.

6.4 Создается доступная, безопасная среда в помещениях для осуществления медико-оздоровительной деятельности.

6.5 Помещения университета оснащаются системами сигнализации и оповещения для обучающихся различных нозологий.

	ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА, КОМПЛЕКСНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	ПВД ОПИЛОВЗ – 2018
		Страница 10 из 19

6.6 Проектные решения зданий университета обеспечивают безопасность инвалидов и лиц с ОВЗ в соответствии с требованиями СНиП 21-01 и ГОСТ 12.1.004, с учетом мобильности инвалидов различных категорий, их численности и места нахождения в здании.

6.7 Университет оснащает визуальной, звуковой и тактильной информацией помещения для информирования об опасности и других ситуациях.

6.8 Пути движения к помещениям, зонам и местам обслуживания внутри здания, проектируются в соответствии с нормативными требованиями к путям эвакуации людей из здания.

6.9 Ответственность за организацию и внедрение мероприятий, направленных на обеспечение для инвалидов и лиц с ОВЗ доступа в здания университета и безопасное в них нахождение несут:


- начальник отдела по организации обеспечения доступной среды для лиц с ОВЗ – в части определения (разработки) и организации мероприятий;
- проректор по хозяйственной работе – в части обеспечения процедур внедрения мероприятий.

7 Материально-техническое сопровождение образовательного процесса

7.1 Учебные помещения университета оснащаются специализированным оборудованием и техническими средствами для организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ, с учетом эргономических требований.

7.2 Для обучения студентов с нарушением слуха используются:

- звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах;
- сурдотехнические средства, являющиеся способом оптимизации учебного процесса, инструментом компенсации утраченной нарушенной слуховой функции;
- технологии беспроводной передачи звука (FM-системы), служащие эффективным средством для улучшения разборчивости речи в процессе обучения.

	ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА, КОМПЛЕКСНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	ПВД ОПИЛОВЗ – 2018
		Страница 11 из 19

- радиоклассы, компьютерная техника, аудиотехника (акустический усилитель и колонки), видеотехника (мультимедийный проектор, телевизор), электронная доска, документ-камера, мультимедийная система. Применяются видеоматериалы.

7.3 Для обучения студентов с нарушением зрения используются:

- компьютерная техника, использующая систему Брайля (рельефно-точечный шрифт), электронные лупы, видеоувеличители, программы не визуального доступа к информации, программы-синтезаторы речи и другие технические средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Компьютерные тифлотехнологии базируются на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации в доступные для незрячих и слабовидящих формы (звуковое воспроизведение, рельефно-точечный или укрупненный текст), и позволяющие им самостоятельно работать на обычном персональном компьютере с программами общего назначения.


Тифлотехнические средства, используемые в учебном процессе для обучающихся с нарушениями зрения, подразделяются на две группы: средства для усиления остаточного зрения и средства преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы.

Для слабовидящих обучающихся в учебных аудиториях предусматривается возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

7.4 Для обучения студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата используются:

- компьютерная техника со специальным программным обеспечением, адаптированная для лиц с ОВЗ, альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах;

- специальные возможности операционных систем, таких как экранная клавиатура, настройка действий при вводе текста, изображения с помощью клавиатуры или мыши.

	ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА, КОМПЛЕКСНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	ПВД ОПИЛОВЗ – 2018
		Страница 12 из 19

7.5 Ответственность за организацию материально-технического обеспечения и сопровождение мероприятий учебного процесса у инвалидов и лиц с ОВЗ несет директор института.

8 Адаптация образовательных программ и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

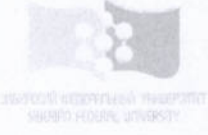
8.1. Организация образовательного процесса осуществляется по адаптированным образовательным программам в соответствии с учебными планами, графиками учебного процесса, расписанием занятий с учетом психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья лиц с ОВЗ и индивидуальной программой реабилитации инвалидов.

8.2. В вариативную часть основных образовательных программ включаются специализированные адаптационные дисциплины (модули) по выбору обучающегося, предназначенные для дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации. Эти дисциплины выбираются кафедрами, исходя из особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, и могут быть как социально-гуманитарного назначения, так и профессионализирующего профиля для коррекции коммуникативных умений, в т.ч. путём освоения специальной информационно-компенсаторной техники приёма-передачи учебной информации.

8.3 Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем подготовки обучающегося инвалида и лица с ОВЗ и профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации инвалидами и лицами с ОВЗ и т.д.

В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

8.4 Обучающимся инвалидам и лицам с ОВЗ бесплатно предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература.


	ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА, КОМПЛЕКСНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	ПВД ОПИЛОВЗ – 2018
		Страница 13 из 19

8.5 Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом специфических особенностей восприятия (лица с нарушением слуха должны получать информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально или с помощью тифлоинформационных устройств).

8.6 Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ОВЗ производится с учетом требования их доступности, а также рекомендаций медико-социальной экспертизы, отраженных в ИПРА инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практик заключаются договоры, предусматривающие создание специальных рабочих мест в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых инвалидом или лицом с ОВЗ трудовых функций.

8.7 Текущий контроль успеваемости, промежуточная и итоговая аттестация проводятся с учетом особенностей нозологий. Форма проведения текущей и итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.); при необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в университете создаются фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ОВЗ и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

8.8 Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости разрабатываются индивидуальные учебные планы и индивидуальные графики обучения. При составлении индивидуального учебного плана и индивидуального графика обучения учитываются особенности и образовательные потребности конкретного обучающегося, предусматриваются различные варианты проведения занятий: в академической группе, индивидуально, с использованием дистанционных образовательных технологий.

	ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА, КОМПЛЕКСНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	ПВД ОПИЛОВЗ – 2018
		Страница 14 из 19

Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для инвалидов лиц с ОВЗ может быть увеличен, но не более чем на год (для студентов магистратуры – на полгода).

8.9 Для инвалидов и лиц с ОВЗ в университете устанавливается особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура». В зависимости от рекомендаций Федерального учреждения медико-социальной экспертизы, отраженных в ИПРА инвалида, преподавателями дисциплины «Физическая культура» разрабатывается на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры, комплекс специальных занятий, направленных на развитие, укрепление и поддержание здоровья. Это могут быть занятия адаптивной физкультурой в специально оборудованных спортивных, тренажерных залах, бассейнах или на открытом воздухе, которые проводятся специалистами, имеющими специальную подготовку.


8.10 Ответственность за организацию мероприятий учебного процесса по адаптации образовательных программ университета для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ несет директор института.

9 Организация образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

9.1 Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами университета, регламентирующими реализацию электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее ДОТ).

9.2 Применение электронного обучения, ДОТ может осуществляться при реализации образовательных программ любой формы обучения (очной, очно-заочной, заочной), а также при сочетании различных форм обучения в образовательном процессе и при отсутствии медицинских противопоказаний.

9.3 Разработка и использование технологических средств электронного обучения и ДОТ, информационных образовательных ресурсов, информационных обучающих систем осуществляется с учетом потребностей инвалидов и лиц с ОВЗ.

	ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА, КОМПЛЕКСНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	ПВД ОПИЛОВЗ – 2018
		Страница 15 из 19

9.4 Подбор и разработка учебных материалов для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с учетом возможностей предоставления контента в различных формах – визуально, аудиально. Разрабатываемый контент при необходимости преобразуется в альтернативные формы, доступные для различных категорий пользователей, без потери данных и структуры. Предусматривается возможность масштабирования текста, возможность применения экранной клавиатуры.

9.5 Электронные образовательные ресурсы, предназначенные для инвалидов и лиц с ОВЗ, должны соответствовать стандарту обеспечения доступности web- контента (WebContentAccessibility).

9.6 В образовательном процессе могут использоваться различные формы организации on-line и off-line занятий, в том числе вебинары, обсуждение вопросов освоения дисциплины в рамках чатов, форумов, выполнение совместных работ с применением технологий проектной деятельности с возможностью включения всех участников образовательного процесса в активную работу по изучаемым в ходе освоения дисциплины (модуля) вопросам. Применение дистанционных образовательных технологий обеспечивает возможность коммуникаций не только с преподавателями, но и с другими обучающимися, сотрудничество в процессе познавательной деятельности.


9.7 Проектирование образовательных программ, реализуемых с применением электронного обучения, ДОТ для инвалидов и лиц с ОВЗ возлагается на кафедры.

9.8 Ответственность за разработку и организацию внедрения в учебный процесс инвалидов и лиц с ОВЗ программ (курсов) электронного обучения и ДОТ несет:

- в части организации и внедрения мероприятий по разработке программ и курсов – руководитель отдела информатизации учебного департамента;

- в части разработки программ и курсов электронного обучения – директор института;

- в части сопровождения процедур программного обеспечения процессов разработки и внедрения программ и курсов – руководитель информационно-телекоммуникационного департамента.

	ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА, КОМПЛЕКСНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	ПВД ОПИЛОВЗ – 2018
		Страница 16 из 19

10 Комплексное сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережения

10.1 Комплексное сопровождение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется в соответствии со структурой обучения, определяется его целями, построением, содержанием и методами, учитывает рекомендации Федерального учреждения медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии.


10.2 Комплексное сопровождение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется по следующим основным направлениям:

10.2.1 Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль обучения инвалида или лица с ОВЗ в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения.

Организационно-педагогическое сопровождение образовательного процесса обеспечивается учебно-организационными отделами институтов и контролируется директорами институтов, учебным департаментом, Округным учебно-методическим центром по обучению инвалидов.

Данное сопровождение включает: контроль посещаемости занятий; помощь в организации самостоятельной работы в случае заболевания; организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих обучающихся; содействие обеспечению обучающихся учебно-методическими материалами в доступной форме; контроль прохождения промежуточной аттестации, ликвидации академических задолженностей; коррекцию взаимодействия научно-педагогический работник – инвалид или лицо с ОВЗ в учебном процессе; консультирование научно-педагогических работников и работников университета по психофизиологическим особенностям инвалидов и лиц с ОВЗ, коррекцию ситуаций затруднений; инструктажи для научно-педагогических работников, учебно-вспомогательного персонала, привлечение волонтеров и т.д.

Индивидуальная поддержка инвалида или лица с ОВЗ в образовательном пространстве организуется куратором учебных групп из числа опытных преподавателей и сотрудников университета, назначенным распоряжением директора института. Совместно с инвалидами и лицами с ОВЗ куратор распределяет и оценивает имеющиеся ресурсы всех типов для

	ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА, КОМПЛЕКСНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	ПВД ОПИЛОВЗ – 2018
		Страница 17 из 19

достижения поставленных целей. Куратор также выполняет посреднические функции между инвалидом и (или) лицом с ОВЗ и преподавателями с целью организации консультаций или дополнительной помощи преподавателей в освоении дисциплин учебного плана.


Проведение семинаров для научно-педагогических кадров и учебно-вспомогательного персонала, работающих в условиях инклюзивного обучения, обеспечивается ФПК СФУ, по направлению директора института или руководителем структурного подразделения университета.

10.2.2 Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации. Процедуры сопровождения связаны с изучением, развитием и коррекцией личности инвалида и (или) лица с ОВЗ, профессиональным становлением с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики и коррекции личностных искажений. Для обеспечения данного сопровождения по решению ректора в штат университета может быть введен педагог-психолог.

10.2.3 Медико-оздоровительное сопровождение включает диагностику физического состояния инвалидов и лиц с ОВЗ, сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе. Медико-оздоровительные мероприятия по сопровождению инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечивает Окружной учебно-методический центр по обучению инвалидов и Студенческий санаторий-профилакторий СФУ совместно с лечебными учреждениями по месту учета таких обучающихся.

10.2.4 Социально-культурное сопровождение направлено на социальную поддержку и адаптацию инвалидов и лиц с ОВЗ при их инклюзивном обучении, включая содействие в решении социально-культурных и бытовых проблем, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения; проведение социально-культурных мероприятий: досуг, культурные, творческие, спортивные и разного рода общественные мероприятия, поездки на студенческие мероприятия, форумы, фестивали в России и за рубежом, летний отдых.

Социально-культурные мероприятия по сопровождению инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечивает Окружной учебно-методический центр по обучению инвалидов, управление молодежной политики, отдел социальной работы.

	ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА, КОМПЛЕКСНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	ПВД ОПИЛОВЗ – 2018
		Страница 18 из 19

10.3 Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения инвалидов и лиц с ОВЗ могут привлекаться студенты и сотрудники университета, осуществляющие деятельность в составе волонтерских групп (отрядов).

11 Довузовская подготовка

11.1 Довузовская подготовка инвалидов и лиц с ОВЗ основана на реализации дополнительных образовательно-реабилитационных программ, включающих следующие группы дисциплин (модулей):

- дисциплины предметной подготовки, необходимые для сдачи вступительных испытаний;
- адаптационные дисциплины (модули), ориентированные на дальнейшее инклюзивное обучение в университете, направленные на облегчение процессов адаптации к вузу и рациональное профессиональное самоопределение.


11.2 Образовательно-реабилитационная программа построена с учетом индивидуальных особенностей инвалидов и их ориентации на формирование адекватного профессионального выбора и готовности к обучению в университете.

11.3 Применяемые в процессе освоения образовательно-реабилитационной программы адаптивные информационные технологии направлены на овладение необходимыми навыками и знаниями в области информационных технологий, применения специальных технических средств, универсальных информационных и коммуникационных технологий с целью использования этих знаний в учебном процессе.

11.4 Подготовка инвалидов и лиц с ОВЗ к поступлению в университет, может проводиться с применением ДОТ.

11.5 Ответственность за организацию процессов и процедур довузовской подготовки инвалидов и лиц с ОВЗ несет руководитель департамента довузовской подготовки и нового набора.

Ответственность за проведение профессиональной диагностики (с использованием методик изучения интересов, мотивов, ценностных ориентаций, состояния здоровья), а также профессиональный отбор на этапе поступления инвалидов и лиц с ОВЗ в университет несут сотрудники

	ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА, КОМПЛЕКСНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	ПВД ОПИЛОВЗ – 2018
		Страница 19 из 19

учебных подразделений и департамента довузовской подготовки и нового набора, в соответствии с предусмотренными организационными документами должностными обязанностями.

12 Содействие в трудоустройстве

12.1 Мероприятия по содействию в трудоустройстве выпускников-инвалидов и (или) лиц с ОВЗ осуществляются центром карьеры совместно с Окружным учебно-методическим центром по обучению инвалидов во взаимодействии с агентством труда и занятости населения региона, некоммерческими и общественными организациями, коммерческими предприятиями и организациями.

12.2 Для содействия в трудоустройстве инвалидов и (или) лиц с ОВЗ центром карьеры университета проводятся презентации и встречи с работодателями студентов старших курсов, индивидуальные и групповые консультации студентов-инвалидов и выпускников по вопросам трудоустройства, мастер-классы и тренинги.