

Министерство науки и высшего образования РФ
национальное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

/Д.С. Гуц/

«28» декабря 2022 года

ПРОГРАММА
государственной итоговой аттестации

09.06.01 Информатика и вычислительная техника

направление подготовки/специальность

05.13.11 Математической и программное обеспечение

ВЫЧИСЛИТЕЛЬНЫХ МАШИН, КОМПЛЕКСОВ И КОМПЬЮТЕРНЫХ СЕТЕЙ

направленность (профиль)/специализация

очная

форма обучения

Исследователь. Преподаватель-исследователь

квалификация (степень) выпускника аспирантуры
(исследователь, преподаватель-исследователь)

Красноярск 2022

1. Общая характеристика государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация (ГИА) является итоговой аттестацией обучающихся в аспирантуре по программам подготовки научно-педагогических кадров.

1.1 Основной целью ГИА является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 09.06.01 «Информатика и вычислительная техника».

1.2 Основные задачи государственной итоговой аттестации направлены на формирование и проверку освоения следующих компетенций: УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4.

Универсальные компетенции:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранных языках (УК-4);

- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

Общепрофессиональные компетенции:

- владением методологией теоретических и экспериментальных исследований в области профессиональной деятельности (ОПК-1);

- владением культурой научного исследования, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий (ОПК-2);

- способностью к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области профессиональной деятельности (ОПК-3);

- готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области профессиональной деятельности (ОПК-4);

- способностью объективно оценивать результаты исследований и разработок, выполненных другими специалистами и в других научных учреждениях (ОПК-5);

- способностью представлять полученные результаты научно-исследовательской деятельности на высоком уровне и с учетом соблюдения авторских прав (ОПК-6);

- владением методами проведения патентных исследований, лицензирования и защиты авторских прав при создании инновационных продуктов в области профессиональной деятельности (ОПК-7);

- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8).

Профессиональные компетенции:

способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области элементов и устройств вычислительной техники и систем управления с использованием современных методов исследования (ПК-1);

способность эксплуатировать высокопроизводительные вычислительные комплексы для решения задач научно-исследовательской деятельности (ПК-2);

- готовность к преподавательской деятельности в области информатики и вычислительной техники (ПК-3);

- готовность к организации научной деятельности по специальности (ПК-4).

При процедуре проведения государственного экзамена осуществляется проверка всех вышеперечисленных компетенций: УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4.

При представлении аспирантом научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) осуществляется проверка всех вышеперечисленных компетенций: УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4.

1.3 Формы проведения государственной итоговой аттестации. В соответствии с требованиями ФГОС ВО программа государственной итоговой аттестации состоит из:

- государственного экзамена;
- научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации.

1.4 Объем государственной итоговой аттестации составляет 9 ЗЕ, из них подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена составляет 3 ЗЕ, представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) составляет 6 ЗЕ.

1.5 Особенности проведения государственной итоговой аттестации. Государственная итоговая аттестация проводится на русском языке.

К ГИА допускаются аспиранты, не имеющие академической задолженности по всем дисциплинам учебного плана или индивидуального

учебного плана соответствующей программы аспирантуры.

2. Структура и содержание государственной итоговой аттестации

2.1 Государственный экзамен

2.1.1 Государственный экзамен проводится в устной или письменной форме.

2.1.2 Содержание государственного экзамена

Дисциплина	Перечень вопросов и заданий	Перечень проверяемых компетенций
История и философия науки	История и философские проблемы техники. 1. Становление философии техники как области философского знания. Научные и социокультурные предпосылки определения предметного поля философии техники. 2. Понятие «техника». Методологические подходы к его определению. 3. Генезис и развитие техники: критерии развития, основные исторические этапы, влияние социокультурных факторов. 4. Соотношение научного и технического знания: исследование и проектирование. 5. Роль техники в становлении классического математизированного и экспериментального естествознания и в развитии современных естественных наук. 6. Закономерности развития технических наук. Влияние когнитивных и социальных факторов на их развитие. 7. Основные структурные компоненты научно-технического знания. 8. Специфика соотношения теоретического и эмпирического в технических науках. 9. Техническая теория: специфика строения, особенности функционирования, этапы формирования. 10. Дисциплинарная организация технической науки: понятие научно-технической дисциплины (семейство научно-технических дисциплин). 11. Особенности теоретических исследований в современных научно-технических дисциплинах. 12. Развитие системных и кибернетических представлений в технике. Особенности	УК-1, УК-2, УК-5, УК-6

	системотехнического и социотехнического проектирования. 13. Социальная оценка техники. Научная и техническая рациональность и иррациональные последствия научно-технического прогресса. 14. Исследование инженерной деятельности в философии техники. Функции и основные формы инженерной деятельности. 15. Характеристика технического творчества. Феномен изобретения и открытия. История и философские проблемы информатики. 1. Эволюция представлений о предмете информатики во второй половине XX столетии. Современные представления о предмете информатики. 2. Объект и предмет современной информатики. 3. Статистическая теория информации и кибернетика. Негэнтропийный принцип информации. 4. Сущность социальной информации в единстве ее семантических, синтаксических и прагматических характеристик. 5. Атрибутивная и функционально-кибернетическая концепция информации. 6. Особенности синергетического подхода к понятию «информация». 7. Информационное общество и проблема информационной реальности. 8. Интернет как семиотическая система. Интернет как особая «виртуальная реальность». Философское осмысление понятия «виртуальная реальность». 9. Роль Интернета и информационных технологий в становлении современного общества. 10. Понятие киберпространства. 11. Проблема личности в информационном обществе. 12. Кибернетика и информация. 13. Синергетика и информация. 14. Информатика как междисциплинарное направление.	
Иностранный язык	1. Термины и понятия, относящиеся к области научного исследования аспиранта, на государственном и иностранном языке. 2. Аннотация научного исследования аспиранта на государственном и иностранном языке.	УК-3, УК-4
Обработка экспериментальных данных	1. Понятие экспериментальных данных. 2. Данные, информация, знания. 3. Понятие измерения и измерительные шкалы. 4. Погрешности прямых и косвенных	ОПК-1, ОПК-2, ПК-4

	5. Экспертные данные. 6. Неопределенные данные. Классификация неопределенностей в данных. 7. Модели неопределенных данных. 8. Модели данных и классификация задач обработки. 9. Очистка, преобразование и трансформация данных. 10. Процессинг, предпроцессинг, постпроцессинг. 11. Неполные, неточные и неопределенные данные. 12. Способы представления данных. 13. Организация наблюдений и регистрации	
Современные образовательные технологии в высшем образовании	1. Разработка плана и методического обеспечения проведения лекционного занятия. 2. Разработка плана и методического обеспечения проведения практического занятия. 3. Разработка плана и методического обеспечения проведения лабораторного занятия. Указать/обосновать: - используемую нормативную базу федерального и локального уровней; - достигаемые результаты обучения на занятии; - способы оценки результатов обучения на занятии; учитываемые возрастные особенности контингента студентов; - выбор используемых педагогических	ОПК-8

2. Формальные языки и способы их описания
Классификация формальных грамматик. Их
использование в лексическом и синтаксическом
анализе.

3. Многопроцессорные и многомашинные комплексы.
Вычислительные кластеры. Проблемно-
ориентированные параллельные структуры:
матричные ВС, систолические структуры, нейросети.

4. Методы и средства передачи данных в ИВС,
протоколы передачи данных.

5. Особенности архитектуры локальных сетей
(Ethernet, Token Ring, FDDI).

6. Сеть Internet, доменная организация, семейство
протоколов TCP/IP.

7. Распределенное программирование. Процессы и их
синхронизация. Объектно-ориентированное
распределенное программирование Параллельное
программирование над общей памятью. 8. Основы
построения трансляторов. Структура
оптимизирующего транслятора. Промежуточные
представления программы. Уровни промежуточного
представления. 9. Анализ исходной программы в
компиляторе. Автоматные (регулярные) грамматики
и сканирование, контекстно свободные грамматики
и синтаксический анализ, организация таблицы
символов программы, имеющей блочную структуру,
хеш-функции Автоматическое построение
лексических и синтаксических анализаторов по
формальным описаниям грамматик. 10.
Оптимизация программ при их компиляции
Оптимизация базовых блоков, чистка циклов.
Анализ графов потока управления и потока данных
Построение графа зависимостей. Глобальная и
межпроцедурная оптимизация. 11. Генерация
объектного кода в компиляторах.
Перенастраиваемые (retargetable) компиляторы,
(набор компиляторов Gnu). Переработка термов
(term rewriting). Применение оптимизационных
эвристик (целочисленное программирование,
динамическое программирование) для
автоматической генерации генераторов объектного
кода (системы BEG, Iburg и др.). 12. Технология
разработки и сопровождения программ. Жизненный
цикл программы. Этапы разработки, степень и пути
их автоматизации. Модули, взаимодействие между

модулями, иерархические структуры программ. 13. Отладка, тестирование, верификация и оценивание сложности программ. Генерация тестов. Системы генерации тестов. Срезы программ (slice, chop) и их применение при отладке программ и для генерации тестов. 14. Методы спецификации программ. Схемное, структурное, визуальное программирование. Разработка пользовательского интерфейса, мультимедийные среды интерфейсного взаимодействия. 15. Виды процессов и управления ими в современных ОС. Представление процессов, их контексты, иерархии порождения, состояния и взаимодействие. Многозадачный (многопрограммный) режим работы. Команды управления процессами. Средства взаимодействия процессов. 16. Параллельные процессы, схемы порождения и управления. Организация взаимодействия между параллельными и асинхронными процессами: обмен сообщениями, организация почтовых ящиков. 17. Операционные средства управления процессами при их реализации на параллельных и распределенных вычислительных системах и сетях: стандарты и программные средства PVM, MPI, OpenMP, POSIX.

Математическое и программное обеспечение ЭВМ

1. Особенности архитектур параллельных вычислительных систем. Их связь с методами программирования.
2. Особенности разработки программного обеспечения для параллельных вычислительных систем с общей памятью.
3. Особенности разработки программного обеспечения для параллельных вычислительных систем с распределенной памятью.
4. Особенности разработки программного обеспечения для GPU.
5. Особенности разработки программного обеспечения для систем на основе ПЛИС.
6. Особенности разработки программного обеспечения для ГРИД-систем.
7. Концептуальные особенности архитектурно независимого параллельного программирования. Факторы, определяющие зависимость параллельных программ от архитектур вычислительных систем.

ПК-1, ПК-3, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7

8. Специфические особенности функционально-поточковой модели параллельных вычислений.
9. Специфика эволюционной разработки программного обеспечения. Сопоставление возможностей процедурного и объектно-ориентированного подхода.
10. Мультиметоды. Традиционная процедурная реализация. Проблемы с расширением мультиметода.
11. Мультиметоды. Традиционная объектно-ориентированная реализация. Проблемы с расширением мультиметода.
12. Мультиметоды. Смешанная процедурно-объектная реализация. Проблемы с расширением мультиметода.
13. Эволюционное расширение мультиметодов с использованием RTTI. Достоинства и недостатки.
14. Эволюционное расширение мультиметодов с использованием RTTI и диспетчеризации. Достоинства и недостатки.
15. Эволюционное расширение мультиметодов с использованием прямой и реверсивной параметризации.
17. Монометод как частный случай мультиметода. Сопоставление полиморфизма монометода с объектно-ориентированным полиморфизмом.
18. Основные критерии качества программного обеспечения.
19. Классификация программного обеспечения.
20. Основные характеристики и разновидности системного программного обеспечения.
21. Основные характеристики и разновидности прикладного программного обеспечения.
22. Основные особенности экстремального программирования.
23. Парадигмы программирования. Классификация. Особенности использования.
24. Основные "строительные блоки" процедурного подхода. Методы создания агрегатов и обобщений.
25. Основные "строительные блоки" объектно-ориентированного подхода. Методы создания

агрегатов и обобщений.

26. Достоинства и недостатки процедурной парадигмы программирования.

27. Достоинства и недостатки объектно-ориентированной парадигмы программирования.

Введение в
суперкомпьютерные
технологии

1. Типы высокопроизводительных систем.
2. Реализация многозадачности в современных ОС.
3. Понятия загрузки, производительности и ускорения.
4. Эффективность распараллеливания, законы Амдала.
5. Особенности параллельных алгоритмов на основе передачи сообщений.
6. Распараллеливание с использованием MPI.
7. Модель программирования CUDA или OpenCL.
8. Понятие Grid. Виртуализация ресурсов
11. Основные классы параллельных программ.
- Достоинства и недостатки многопроцессных и многопоточных программ.
12. Критические секции. Механизмы защиты критических секций.
13. Механизмы передачи сообщений, проблемы при их применении, тупики.
14. Механизмы блокировок и барьеров.

ПК-2

2.1.3 Критерии оценивания

Результаты государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного экзамена.

Критерии оценки результатов сдачи аспирантом государственного экзамена.

Оценка «отлично» - ответ носит системный характер, проработан, продуман, имеет четкий план изложения, содержит существенно переработанный не только теоретический материал, но и дополнительно полученный в ходе анализа научной литературы. Содержит самостоятельный анализ полученных знаний. Обучающийся великолепно знает и использует терминологический аппарат, может свободно приводить самостоятельные обобщения.

Оценка «хорошо» - обучающийся хорошо усвоил основной теоретический материал, но демонстрирует недостаточный самостоятельный анализ проработанной литературы, возникают трудности приведения самостоятельных примеров. Обнаруживаются некоторые трудности его обобщения.

Оценка «удовлетворительно» - обучающийся владеет основными знаниями, но они отличаются недостаточной точностью, бессистемностью. Отсутствуют не только самостоятельные примеры, но и недостаточно проработана дополнительная литература. Трудности адекватного использования терминологического аппарата.

Оценка «неудовлетворительно» - неудовлетворительное владение даже теоретическим материалом или отказ от ответа. Обучающийся не владеет терминологическим аппаратом. Ответы содержат существенное количество ошибок.

2.1.4 Рекомендации для подготовки к государственному экзамену

2.1.4.1 Рекомендуемая литература

1. Ракитов, А.И. Информация, наука, технология в глобальных исторических изменениях [Электронный ресурс] / А. И. Ракитов. - Электрон, текстовые дан. (1,20 Мб). - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 105 с. - http://lib3.sfu-kras.ru/ft/lib2/elib_dc/direct_01.06.2020/i-835827864.pdf
2. История и философия науки (Философия науки) [Электронный ресурс] : учебное пособие по дисциплине "История и философия науки" для аспирантов естественно-научных и технических специальностей / под ред.: Ю. В. Крянев, Л. Е. Моторина. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Альфа-М : ИНФРА-М, 2014. - 416 с. <http://www.znaniyum.com/bookread.php?book=425677>
2. Добронев, Б.С. Численный вероятностный анализ неопределенных данных [Электронный ресурс] : монография / Б. С. Добронев, О. А. Попова ; Сиб. федер. ун-т, Ин-т космич. и информ. технологий. - 2014. - [http://lib3.sfu-kras.ru/Mib2/elib/b22/i-229590195 .pdf](http://lib3.sfu-kras.ru/Mib2/elib/b22/i-229590195.pdf)
3. Модели и методы интеллектуального анализа данных [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие [для студентов спец. 230201.65 «Информационные системы и технологии», наир. 230100.68 «Информатика и вычислительная техника» (по программе 230100.68.23 «Информационноуправляющие системы»), 230200.62 «Информационные системы», 230400.62 «Информационные системы и технологии», 230400.68 «Информационные системы и технологии»] / Сиб. федерал.ун-т ; сост. Б. С. Добронев. - 2012. - <http://lib3.sfu-kras.ru/ft/lib2/elib/u004/i-935674.pdf>
4. Управление данными [Электронный ресурс] : учеб.-метод, пособие [для студентов спец. 230201.65; наир. 230200.62, 230100.68, 230400.62, 230400.68] / Сиб. федерал, ун-т ; сост. О. А. Попова. - 2012. - <http://lib3.sfu-kras.ru/Mib2/elib/u004/i-845343.pdf>.
5. Жуков, Г.Н. Общая и профессиональная педагогика: Учебник / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 448 с.: ил.; 60х90 1/16. - (ПРОФИЛЬ). (переплет) ISBN 978-5-98281-342-8. Книга из ЭБС ZNANIUM.COM (НИЦ "Инфра-М")
6. Кравченко, А.И. Психология и педагогика: Учебник / А.И. Кравченко. - М.: ИНФРА-М, 2013. - 400 с.:

60x90 1/16. - (Высшее образование), (переплет) ISBN 978-5-16-003038-8. Книга из ЭБС ZNANIUM.COM (НИЦ "Инфра-М") 7. Пастюк, О. В. Психология и педагогика: Учебное пособие / О.В. Пастюк. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 160 с.: 60x90 1/16 + (Доп. мат. znanium.com). - (Высшее образование: Бакалавриат), (переплет) ISBN 978-5-16-006300-3. Книга из ЭБС ZNANIUM.COM (НИЦ "Инфра-М") 8. Гергель, В.П. Высокопроизводительные вычисления для многопроцессорных многоядерных систем [Текст] : учебник для студентов вузов / В. И. Гергель ; Нижегород. гос. ун-т им. Н. И. Лобачевского. - Москва : Изд-во МГУ, 2010. - 539 с. 9. Гергель, В.П. Современные языки и технологии параллельного программирования [Текст] : учебник для студентов вузов, обуч. по направлениям 010400 "Прикладная математика и информатика" и 010300 "Фундаментальная информатика и информационные технологии" / В.П. Гергель. - Москва : Издательство Московского университета, 2012. - 406 с. 10. Линев, А.В. Технологии параллельного программирования для процессоров новых архитектур [Текст] : учебник для студентов вузов / А. В. Линев, Д. К. Боголепов, С. И. Бастраков ; ред. В. П. Гергель ; Нижегород. гос. ун-т им. Н. И. Лобачевского. - Москва : Изд-во МГУ, 2010. - 149 с. 11. Параллельное программирование в среде MATLAB для многоядерных и многоузловых вычислительных машин [Текст] : [учебное пособие] / Дж. Кепнер ; науч. ред. Д. В. Дубров ; авт. предисл. В. А. Садовничий. - Москва : Издательство Московского университета, 2013. - 294 с. 12. Забуга, А.А. Теоретические основы информатики [Текст] : для бакалавров и специалистов : учебное пособие по дисциплине "Информатика" для студентов вузов / А. А. Забуга. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2014. - 205 с. 13. Технология разработки программного обеспечения [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов / Л. Г. Гагарина, Е. В. Кокорева, Б. Д. Виснадул. - Москва : Форум : ИНФРА-М, 2013. - 400 с. - <http://www.znanium.com/bookread.php?book=389963> 14. Проектирование на ПЛИС. Курс молодого бойца [Электронный ресурс] : учебное пособие / К. Максфилд. - Москва : ДМК Пресс, 2010. - 407 с. - <http://e.lanbook.com/view/book/60987> 15. Реконфигурируемые микропроцессорные системы [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие [для аспирантов и магистрантов направлений подготовки 090102, 090103, 090104 и 230100] / Сиб. федер. ун-т, Ин-т космич. и информ. технологий ; сост.: О. В. Непомнящий, А. И. Легалов, В. А. Хабаров. - 2014 - 157 с. - <http://lib3.sfu-kras.ru/ft/lib2/elib/u004/i-031027.pdf>

2.1.4.2 Перечень ресурсов информационно телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Федеральные государственные образовательные стандарты <http://минобрнауки.рф/%B0%B4%B0%BE%B0%B0%A%D1%83%D0%BC%D0%>

B5%D0%BD%D 1 %82%D 1 %8B/3 3 6

2. Профессиональные стандарты <http://profstandart.rosmintrud.ru/>

3. Профессиональный стандарт педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования <http://fgosvo.ru/uploadfiles/profstandart/01.004.pdf>

2.1.4.3 Дополнительные рекомендации

Дисциплины, перечень вопросов и заданий которых включен в государственный экзамен, как правило, обеспечены электронными обучающими курсами на базе e.sfu-kras.ru.

2.3 Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

2.3.1 Программа научного доклада

Тема научного доклада (далее - НД) должна совпадать с утвержденной темой научно-квалификационной работы (диссертации) аспиранта, а содержание доклада должно свидетельствовать о готовности аспиранта к защите научно-квалификационной работы и отражать следующие основные аспекты содержания этой работы:

- актуальность, научная новизна, теоретическое и прикладное значение;
- объект, предмет, цель и задачи исследования;
- материал исследования, способы его документирования;
- теоретическая база и методология исследования;
- структура работы;
- основные результаты исследования и положения, выносимые на защиту;
- апробация результатов исследования.

Доклад должен сопровождаться презентацией.

Представление и обсуждение научного доклада проводятся в следующем порядке:

- выступление аспиранта с научным докладом (15-20 минут);
- ответы аспиранта на вопросы;
- выступление научного руководителя с краткой характеристикой аспиранта;
- выступление рецензентов;
- ответ аспиранта на замечания рецензентов;
- свободная дискуссия;
- заключительное слово аспиранта;
- вынесение и объявление решения ГЭК о соответствии научного доклада квалификационным требованиям и рекомендации диссертации к защите.

2.3.2 Оценочные средства научного доклада

Критерии оценки результатов научного доклада об основных результатах

подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

«Отлично» - актуальность проблемы обоснована анализом состояния теории и практики в конкретной области науки. Показана значимость проведенного исследования в решении научных проблем: найдены и апробированы эффективные варианты решения задач, значимых как для теории, так и для практики. Грамотно представлено теоретикометодологическое обоснование НКР, четко сформулирован авторский замысел исследования, отраженный в понятийно-категориальном аппарате; обоснована научная новизна, теоретическая и практическая значимость выполненного исследования, глубоко и содержательно проведен анализ полученных результатов эксперимента. Текст НКР отличается высоким уровнем научности, четко прослеживается логика исследования, корректно дается критический анализ существующих исследований, автор доказательно обосновывает свою точку зрения.

«Хорошо» - достаточно полно обоснована актуальность исследования, предложены варианты решения исследовательских задач, имеющих конкретную область применения. Доказано отличие полученных результатов исследования от подобных, уже имеющих в науке. Аспирант твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» - достаточное обоснование выбранной темы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы. В библиографии даны в основном ссылки на стандартные литературные источники. Научные труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме. Заметна нехватка компетентности аспиранта в данной области знаний. Отзыв научного руководителя, внутренняя и внешняя рецензии положительные, но с замечаниями.

«Неудовлетворительно» - тема диссертации представлена в общем виде. Ограниченное число использованных литературных источников. Шаблонное изложение материала. Наличие догматического подхода к использованным теориям и концепциям. Суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны. Неточности и неверные выводы по изучаемой литературе. Отзыв научного руководителя, внутренняя и внешняя рецензии с существенными замечаниями или дают возможность публичной защиты диссертации после ее существенной переработки. Во время доклада аспирантом проявлена ограниченная научная эрудиция.

3. Описание материально-технической базы

Для проведения государственного экзамена используются учебные аудитории СФУ, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности.

Для представления аспирантом научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

используются учебные аудитории СФУ, оборудованные проектором, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности.

Разработчик:

профессор кафедры

«вычислительная техника»



О.В. Непомнящий

Программа принята на заседании кафедры «вычислительная техника»