

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
Д.С. Гуц / Д.С. Гуц /
«10» марта 2023 г.

ПРОГРАММА
кандидатского экзамена по научной специальности
5.9.5. Русский язык. Языки народов России

Красноярск 2023

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

1. Пояснительная записка
2. Регламент проведения экзамена
3. Содержание экзамена
4. Литература
 - основная
 - дополнительная.
5. Вопросы к кандидатскому экзамену

1. Пояснительная записка

Программа составлена в соответствии с

– федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утверждёнными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.10.2021 г. № 951.

– Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24 февраля 2021 г. № 118 «Об утверждении номенклатуры научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, и внесении изменения в Положение о совете по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 ноября 2017 г. № 1093»;

– Паспортом научной специальности 5.9.5. Русский язык. Языки народов России.

Цель кандидатского экзамена по специальной дисциплине «Русский язык. Языки народов России» состоит в проверке знаний, приобретенных аспирантами и соискателями учёной степени кандидата наук, касающихся важнейших проблем современного русского языка, теории и истории русского языка, а также истории лингвистических учений.

2. Регламент проведения экзамена

Экзаменационные билеты по специальной дисциплине включают 4 вопроса: 2 вопроса из программы кандидатских экзаменов, утвержденной ВАК, 2 вопроса из дополнительной программы к кандидатскому экзамену (составляется кафедрой индивидуально для каждого аспиранта и включает в себя вопросы, касающиеся областей научных исследований экзаменуемого аспиранта). Дополнительная программа хранится на кафедре и подгружается к протоколу кандидатского экзамена в портфолио аспиранта на сайте «Мой СФУ».

Основные критерии оценивания

«Отлично» выставляется обучающемуся, если:

1. Содержание ответа в целом соответствует теме задания. В ответе отражены все дидактические единицы, предусмотренные заданием. Продemonстрировано знание фактического материала, отсутствуют фактические ошибки.

2. Продemonстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Продemonстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.

3. Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла.

4. Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас.

«Хорошо»:

1. Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продemonстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки.

2. Продemonстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Продemonстрировано умение аргументированно излагать собственную точку зрения. Изложение отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.

3. Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла.

4. Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала.

«Удовлетворительно»:

1. Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продemonстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25–30%).

2. Продemonстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры,

приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам.

3. Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа разорваны логически, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок.

4. Текст ответа примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций.

«Неудовлетворительно»:

1. Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени. Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны.

2. Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины. Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны.

3. Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный.

4. Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций.

3. Содержание

1. История русского литературного языка, другого языка России. Разработка и использование методов и приемов сравнительно-исторических, типологических, ареальных и экспериментально-фонетических исследований (сравнительно-исторический метод и компаративистика, генетическое родство языков, лингвистическая реконструкция и этимология) строя конкретных языков или языковых семей. Древние и современные языковые контакты: типология языковых ситуаций.

2. Изучение истории развития и функционирования русского языка: язык литературно-письменных и фольклорных памятников, летописей, хроник и родословных XVII – XIX вв.; проблема периодизации языка; диалектная основа литературно-письменных языков.

3. Фонетический строй русского языка (классификация фонем, фонема и звук, фоносемантика и фоностилистика, фонетические категории, фонетическая специфика речи, тон, ударение и интонация). Экспериментально-фонетические исследования русского языка.

4. Лексический строй русского языка. Слово как основная единица языка, лексическая семантика, типы лексических единиц и категорий, структура словарного состава, функционирование лексических единиц, развитие и пополнение словарного состава, лексика и фразеология в их связи с внеязыковой действительностью.

5. Словообразовательная система русского языка (классификация словообразовательных единиц и категорий, модели словообразования, словообразовательные ряды)

6. Грамматический строй русского языка (морфология, синтаксис, единицы и категории, их классификация, формирование, развитие; семантика и функциональная специфика грамматических единиц и категорий, грамматические модели передачи смысла)

7. Текст, дискурс, дискурсивные практики в русском языке.

8. Методы исследования языковых единиц и категорий: структурные, функциональные, корпусные, лингвокогнитивные, коммуникативно-прагматические, психолингвистические и стилистические исследования русского языка.

9. Социолингвистические аспекты русского языка, другого языка России. Современные языковые ситуации в республиках и регионах Российской Федерации. Проблемы языковой политики и прогнозирования дальнейшего развития национальных языков России в условиях конкретных типов двуязычия.

10. Исследование уровневой и культурно- (или национально-) обусловленной специфики в репрезентации знаний, в том числе, в разных языковых сообществах представителей русского языка.

11. Филологический анализ памятников и текстов на русском языке.

12. Прикладные аспекты изучения и использования русского языка.

4. Литература

Основная

1. Алефиренко Н.Ф. Современные проблемы науки о языке: Учебное пособие. М.: Флинта, 2009. 416 с.
2. Богородицкий В. А. Общий курс русской грамматики. Из университетских чтений / В. А. Богородицкий; вступит. ст.: В. К. Журавлев, И. В. Журавлев. 6-е изд. М. : Эдиториал УРСС: КомКнига, 2005. 556 с.
3. Русский язык: Энциклопедия / Науч. ред. И.А. Васюкова. М.: Большая Российская Энциклопедия, 2003. 703 с.
4. Грамматика русского языка / Академия наук [АН] СССР. Редкол.: В. В. Виноградов, Е. С. Истрина, С. Г. Бархударов. М.: Академия наук [АН] СССР, 1960. В2-х т. / редкол. С.Г. Бархударов, 1960. 719 с.
5. Русская грамматика / АН СССР. Отв. ред. Н. Ю. Шведова. М., 1982: Наука. Т. 1. 783 с.
6. Русская грамматика / АН СССР. Отв. ред. Н. Ю. Шведова. М.: Наука, 1982. Т. 2. 709 с.
7. Балашова Л. В. Русская метафора. Прошлое, настоящее, будущее. М.: Языки славянской культуры, 2014. 493 с.

Дополнительная

1. Актуальные проблемы современной лингвистики: учебное пособие для вузов по направлению 540300 (050300) – Филологическое образование / сост. Л. Н. Чурилина. 4-е изд. М.: Флинта: Наука, 2009. 411 с.
2. Арнольд И.В. Основы научных исследований в лингвистике: учебное пособие М.: URSS: Либроком, 2011. 140 с.
3. Боронникова Н. В. Синтаксис [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов по направлению 520300 и специальности 021700 - "Филология" / Н. В. Боронникова, Ю. А. Левицкий. Изд. 3-е, стер. Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2014. 198 с.

4. Виноградов В.В. Из истории изучения русского синтаксиса (от Ломоносова до Потебни и Фортунатова). М.: МГУ им. М. В. Ломоносова, 1958. 400 с.
5. Гойхман О.Я. Русский язык и культура речи: Учебник / О.Я. Гойхман, Л. М. Гончарова, О.Н. Лапшина. 2-е изд., перераб. и доп. М.: ИНФРА-М, 2016. 240 с.
6. Даниленко В.П. Методы лингвистического анализа: курс лекций. М.: Флинта, 2016. 278 с.
7. Евсеева И.В. Современный русский язык. Актуальные вопросы морфемики, морфонологии и словообразования: [учебное пособие] по дисциплине "Современный русский язык. Словообразование" по направлениям бакалавриата "Филология", "Филологическое образование", "Педагогическое образование" / И.В. Евсеева; Сиб. федер. ун-т, Ин-т филологии и яз. коммуникации. Красноярск: СФУ, 2014. 200 с.
8. Земская Е. А. Современный русский язык. Словообразование: учеб. Пособие. М.: ФЛИНТА, 2016. 328 с.
9. Комарова З.И. Методология, метод, методика и технология научных исследований в лингвистике: учебное пособие. М.: Флинта, 2016. 818 с.
10. Культура русской речи: энциклопедический словарь-справочник / Академия наук СССР Институт русского языка им. В.В. Виноградова; под ред.: Л.Ю. Иванов, А.П. Сковородников, Е.Н. Ширяев. М.: Флинта: Наука, 2003. 838 с.
11. Кронгауз М. А. Семантика: учебник для вузов. М.: Академия, 2005. 351 с.
12. Маслова В. А. Современные направления в лингвистике: учебное пособие для вузов. М.:Академия, 2008. 264 с.
13. Немченко В. Н. Современный русский язык. Морфемика и словообразование: учебник для вузов по направлению и специальности "Филология" / В. Н. Немченко. - 2-е изд., перераб. и доп. Нижний Новгород : Нижегородский университет, 1994. 95 с.

14. Современный русский язык: [учебник для филологических специальностей высших учебных заведений] / В.Н. Белоусов, Е.А. Брызгунова [и др.]; под ред. В.А. Белошапкова. 3-е изд., испр. и доп. М.: Азбуковник, 2003. 926 с.
15. Современный русский язык: учебник для академического бакалавриата по направлению 031000 (032700) и специальности 031001 – "Филология" / П. А. Лекант [и др.]; под ред. П. А. Леканта. 5-е изд. М.: Юрайт, 2016. 493 с.
16. Современный русский язык: морфология: электрон. учеб.-метод. комплекс дисциплины / Сиб. федерал. ун-т ; сост. Т. В. Шмелева [и др.]. – Электрон. дан. Красноярск : СФУ, 2011.
17. Тихонов А.Н. Современный русский язык (морфемика, словообразование, морфология): [учебное пособие] 2-е изд., стер. Москва: Цитадель-трейд, 2003. 463 с.
18. Чувакин А. А. Основы филологии: учеб. пособие для студентов вузов по направлению 032700 (031000) и спец. 031001 "Филология" / А.А. Чувакин; ред. А.И. Куляпин. М.: Флинта: Наука, 2011. 239 с.

19. Шмелева Т. В. Семантический синтаксис: текст лекций. Красноярск: Красноярский университет [КрасГУ], 1994. 47 с.
20. Шулежкова С.Г. Старославянский язык, древнерусский язык и историческая грамматика русского языка: опыт сопоставительного изучения: учебно-методическое пособие. М.: Флинта: Наука, 2010. 123, [2] с.
21. Эффективное речевое общение (базовые компетенции): словарь-справочник / Сиб. федерал. ун-т; ред. А. П. Сковородников. Красноярск: СФУ, 2012. 881 с.

5. Вопросы к кандидатскому экзамену:

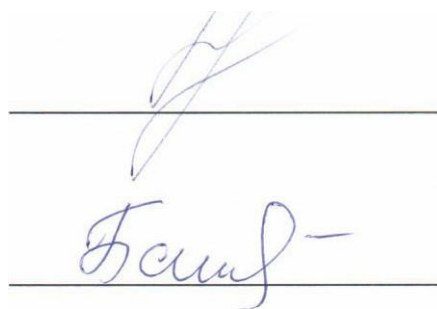
1. Основополагающие принципы современной русистики. Полипарадигмальность современной русистики.
2. Понятие языковой картины мира. Направления, развивающие представление о языковой картине мира (лингвокультурология, когнитивная лингвистика, лексическая семантика, семантический синтаксис).
3. Ключевые «фрагменты» языковой картины мира: концепты. Проблема определения.
4. Русский язык как средство формирования и закрепления культуры. Отражение материальной и духовной культуры в языке. Язык как средство передачи культуры.
5. Культурно-языковая ситуация Древней Руси в истории русского языка.
6. Звуковые единицы русской речи. Параметры их формирования и функционирования в речевой деятельности человека.
7. Фонология. История фонологии в России.
8. Способы словообразования в современном русском языке и их изучение в русистике.
9. Принципы и типы морфологического описания.
10. Грамматический способ как формальная сторона морфологии.

11. Словоизменительный тип и словоизменительный класс.
12. Морфологическая категория.
13. Компонентный анализ лексического значения.
14. Моносемия, полисемия, омонимия.
15. Понятие предложения, структурной схемы простого предложения.
16. Общие понятия теории актуального членения.
17. Семантический синтаксис.
18. Модус.
19. Русский язык и языки народов России. Проблемы языковой политики и экологии языка в Российской Федерации. Государственный язык РФ.
20. Текст, дискурс, дискурсивные практики в русском языке.
21. Филологический анализ памятников и текстов на русском языке.
22. Прикладные аспекты изучения и использования русского языка.

Разработчики программы:

Фельде О. В.
доктор филол. наук, профессор, профессор
кафедры РЯиРК

Башкова И. В.
доктор филол. наук, доцент, профессор
кафедры РЯиРК



Two handwritten signatures in blue ink are shown, each on a horizontal line. The top signature is a stylized, cursive 'О. В.' (O. V. Feld). The bottom signature is a stylized, cursive 'И. В.' (I. V. Bashkova).