

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

/Д.С. Гуц/

«30» октября 2023 года

ПРОГРАММА
вступительного испытания для поступающих в аспирантуру

5.3 Психология

шифр и наименование группы научных специальностей

5.3.4 Педагогическая психология, психодиагностика

цифровых образовательных сред

шифр и наименование научной специальности

Красноярск 2023

1. Общие положения.

Предлагаемая программа предназначена для выпускников психологических специальностей и направлений, желающих поступить в аспирантуру по специальности 5.3.4. «Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред».

Программа составлена на основе федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения.

В Программу включены темы по научной специальности, а также некоторые общие актуальные проблемы теоретической и практической психологии.

В Программе имеется список вопросов, которые будут включены в билеты вступительных испытаний.

Вступительный экзамен проводится в устной форме.

1. Ответ соискателя на один из теоретических экзаменационных вопросов, доставшийся по принципу случайного выбора.

2. Проектное задание: проект предполагаемого диссертационного исследования (примерная структура представления диссертационного исследования дана ниже).

Критерии оценивания ответа на экзаменационный вопрос:

1. Общий культурный уровень.

2. Базовые навыки работы на теоретическом уровне научного знания: владение основными понятиями и категориями, умение грамотно ими оперировать: сравнивать, сопоставлять, излагать теоретические концепции. Гипотезы, теории и т.п.

3. Уровень владения базовыми предметными знаниям в областях педагогической психологии и методологии науки.

4. Уровень самостоятельности мышления, креативности.

Критерии оценивания проекта диссертационного исследования:

1. Уровень познавательного интереса в области педагогической психологии и способность его оформить в виде проектной идеи.

2. Уровень владения знаниями в областях методологии научного исследования, экспериментальной психологии.

3. Уровень теоретической и практической обоснованности поставленной исследовательской задачи.

Уровень знаний поступающего оценивается экзаменационной комиссией по 100-балльной системе. Максимальная оценка соответствует 100 баллам. Минимальное количество баллов для успешного прохождения вступительного испытания составляет 40. При оценке ответа студента на экзамене предлагается руководствоваться следующими критериями выставления оценок:

0-39 б.: тематика вопроса не отражена в ответе; в ответе представлены

взгляды, не опирающиеся на достижения науки; ответ противоречит логике; в нем не используется научная терминология; выводы либо отсутствуют, либо противоречат современному научному знанию.

40-59 б.: ответ не раскрывает содержание вопроса, в нем не отражены необходимые факты, термины и понятия; не выявлены условия и факторы, определявшие характер описываемых явлений и процессов; не обозначены научные концепции, сложившиеся при осмыслении этих явлений и процессов; в ответе обнаружены нарушения логики, не используется научная терминология; не сформулированы необходимые выводы.

60-79 б.: ответ в основном раскрывает содержание вопроса, в нем отражена часть необходимых фактов, терминов и понятий; выявлены некоторые условия и факторы, определявшие характер описываемых явлений и процессов; обозначены некоторые проявившиеся в них тенденции и закономерности; частично названы источники, позволяющие раскрыть содержание этих явлений и процессов; обозначены отдельные научные концепции, сложившиеся при осмыслении этих явлений и процессов; в ответе обнаружены нарушения логики, научная терминология используется частично, необходимые выводы сформулированы не полностью.

80-89 б.: ответ раскрывает содержание вопроса, в нем отражена большая часть необходимых фактов, терминов и понятий; выявлены основные условия и факторы, определявшие характер описываемых явлений и процессов; обозначены главные проявившиеся в них тенденции и закономерности; дана общая характеристика источников, позволяющие раскрыть содержание этих явлений и процессов; представлены ключевые научные концепции, сложившиеся при осмыслении этих явлений и процессов; ответ в целом логичный, с использованием научной терминологии, содержит необходимые выводы.

90-100 б.: ответ в полной мере раскрывает содержание вопроса, в нем отражены все необходимые факты, термины и понятия; выявлены все условия и факторы, определявшие характер описываемых явлений и процессов; обозначены проявившиеся в науке тенденции и закономерности; дана полная характеристика источников, позволяющая раскрыть содержание этих явлений и процессов; представлен анализ ключевых научных концепций, сложившихся при осмыслении этих явлений и процессов; ответ логичный, с опорой на научную терминологию, содержит необходимые выводы.

Подготовка кандидатов к вступительным испытаниям подразумевает самостоятельную работу с литературой согласно следующей программе:

2. Тематика занятий

Программа включает перечень тем:

Тема 1.	Объект, предмет, задачи и методы педагогической психологии. История педагогической психологии. Этапы становления педагогической психологии в истории педагогики и психологии.
Тема 2.	Психология личности и деятельности учителя. Личность педагога. Структура личности педагога средней и высшей школы: направленность (педагогическая направленность) личности, свойства личности, интегральные характеристики личности (профессиональное самосознание, Я-концепция, творческий потенциал.
Тема 3.	Педагогическая деятельность: формы, характеристики, содержание. Структура и мотивация педагогической деятельности. Формы педагогической деятельности. Характеристики педагогической деятельности. Предметное содержание педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Общая характеристика педагогической мотивации. Стиль педагогической деятельности
Тема 4.	Взаимодействие субъектов образовательного процесса. Характеристика взаимодействия. Взаимодействие в образовательной системе. Образовательный процесс как взаимодействие. Субъектно-субъектная схема учебного взаимодействия. Психологический контакт во взаимодействии. Общение в образовательном процессе и общая характеристика трудностей общения. Различные подходы к определению педагогического общения. Специфика педагогического общения. Компоненты педагогического общения. Виды и стили педагогического общения. 5. Базовые умения профессионального общения
Тема 5.	Основные понятия психологии обучения. Различные подходы к основным понятиям психологии обучения (обучение, учение, научение, учебная деятельность). Учебно-интеллектуальные механизмы процесса научения, способы научения. Основные подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития. Основные линии и тенденции психического развития в учебном процессе. 6. Уровни и показатели психического развития. Обучаемость и неуспеваемость учащихся.
Тема 6.	Учебная мотивация. Общая характеристика учебной мотивации. Типология и характеристики учебной мотивации. Устойчивость учебной мотивации. Отношению к учению в мотивационной сфере. Интерес в мотивационной сфере. Мотивационная ориентации и успешность деятельности. Классификация мотивов УД. Сравнительный анализ учебной мотивации младших школьников, учащихся средних и старших классов, студентов. Факторы, способствующие управлению мотивацией в учебном процессе.

	Общие подходы к изучению и формированию мотивации учащихся.
Тема 7.	Современные теории обучения. Проблемное обучение. Теория поэтапного формирования умственных действий. Программированное обучение. Индивидуализация обучения. Дифференцированное обучение. Дистанционное обучение.
Тема 8.	Основные понятия психологии воспитания. Формирование личности в школьном возрасте. Представление о сущности воспитания в педагогике. Этапы процесса воспитания. Психолого-педагогические условия эффективности воспитательного процесса. Формирование личности в школьном возрасте. Классификация методов воспитания. Самовоспитание. Методы самовоспитания, приемы самовоспитания. Модели развития отношений между личностью и коллективом
Тема 9.	Психолого-педагогический анализ развивающих возможностей начального общего образования. Основы теории поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина. Основы теории развивающего обучения Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова. Схема конструирования и анализа развивающих учебных ситуаций в начальной школе.
Тема 10.	Психолого-педагогический анализ развивающих возможностей общего среднего образования. Идеи проблемного обучения. Инновационные модели обучения и их психологические основания. (Кларин М.В. Развивающее образование в подростковом возрасте. Развитие учащихся старших классов. Профессиональное самоопределение. Схема конструирования и анализа развивающих учебных ситуаций в подростковой школе.
Тема 11.	Психодиагностическая деятельность в образовательной среде. Психодиагностика цифровых образовательных сред. Психологическая диагностика, прогнозирование изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, способностей, характера, темперамента, личностных черт и акцентуаций обучающихся.
Тема 12.	Эффективность обучения и развития личности в условиях вариативной информационно-образовательной среды (психодиагностика цифровых образовательных сред). Становление информационной культуры личности взрослого и педагога – субъектов образовательного процесса в условиях непрерывного образования.

3. Вопросы к экзамену:

1. Предмет, задачи и структура педагогической психологии.
2. Педагогическая психология в системе других наук.
3. Возникновение и развитие педагогической психологии.
4. Проблемы педагогической психологии.
5. Методы исследования, применяемые в педагогической

психологии.

6. Современные требования к личности учителя. Основные личностные качества учителя.

7. Педагогическая деятельность: формы, характеристики, предметное содержание.

8. Структура и виды стилей педагогической деятельности.

9. Общая характеристика педагогической мотивации.

10. Педагогические функции и умения. Педагогические способности.

11. Приемы и техники управления учащимися на уроке.

12. Цели педагогического общения. Этапы педагогического общения.

Специфика педагогического общения.

13. Функции и стили педагогического общения. Общая характеристика затруднений (барьеров) в общении.

14. Силь и методы руководства педагогическим и детским коллективом.

15. Организация работы педагогического коллектива и пути повышения его эффективности.

16. Предупреждение и устранение конфликтов в работе педагогического (детского) коллектива.

17. Основные понятия психологии обучения (обучение, учение, научение, учебная деятельность).

18. Соотношение обучения, развития и воспитания.

19. Основные характеристики и предметное содержание учебной деятельности.

20. Мотивация учебной деятельности.

21. Психологическая характеристика учебных задач. Действия в структуре учебной деятельности.

22. Контроль (самоконтроль), оценка (самооценка) в структуре учебной деятельности.

23. Способы и приемы учебно-познавательной деятельности

24. Учебно-познавательные умения и навыки.

25. Основные характеристики усвоения. Различия между знанием, пониманием и усвоением учебного материала.

26. Психологические компоненты и этапы усвоения.

27. Стратегии формирования новых знаний и способностей.

28. Психологические особенности применения современных теорий обучения (развивающего обучения, дифференцированного обучения, индивидуализации обучения, компьютеризации обучения).

29. Психологические факторы, влияющие на процесс обучения.

30. Психологический анализ урока.

31. Психологические причины неуспеваемости учащихся.

32. Педагогическая психология о сущности воспитания.

33. Психологические основы организации процесса воспитания.

Психологические закономерности воспитания.

34. Психологические аспекты воспитательных технологий.

35. Недостатки и ошибки, допускаемые в воспитательной работе в школе.
36. Психолого-педагогические условия эффективности воспитательного процесса.
37. Общие психологические закономерности формирования личности в школьном возрасте.
38. Психологические механизмы формирования личности школьника.
39. Основные методы воспитательного воздействия и взаимодействия.
40. Влияние личности учителя на учеников.
41. Учебно-педагогическое сотрудничество.
42. Нравственное развитие и нравственное воспитание школьников.
43. Самовоспитание школьников.
44. Психические состояния учащихся в учебном процессе.
45. Психология педагогической оценки.
46. Особенности воспитания на разных возрастных этапах.
47. Подготовка будущих лидеров как проблема современного образования.
48. Структура информационной культуры педагога и обучающегося

4. Список рекомендованных источников:

Основная литература:

1. Гамезо М.В. Возрастная и педагогическая психология. Учебник для студентов педвузов. - 2-е изд. – М., 2009.
2. Зимняя И.А. Педагогическая психология: Учебное пособие. – М., 2008.
3. Маклаков А. Г. Общая психология: учеб. пособие для студ. вузов и слушателей курсов психолог. дисциплин - СПб.: Питер, 2012. – 583 с.
4. Марцинковская Т.Д., Григорович Л. А. Психология и педагогика [Текст]: учебник - Москва: Проспект, 2011.
5. Немов Р. С. Психология: учебник для студентов. - М.: Юрайт: Высшее образование, 2010.
6. Общая психология: учеб. пособие для студ. вузов ред. Б.С. Братуся. – М.: Академия, 2010. – 476 с.
7. Педагогическая психология. Педагогическая практика. Рефлексивные действия на уроках математики в начальной школе [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие [для студентов для проектирования учебной деятельности и реализации педагогических практик] / Сиб. федер. ун-т, Ин-т педагогики, психологии и социологии ; сост.: В. Г. Васильев, Ю. А. Ерохина, Ю. Ю. Миндрин. - Электрон. текст. данные (PDF, 362 Кб). - Красноярск: СФУ, 2019. Режим доступа: <http://lib3.sfu-kras.ru/ft/lib2/elib/b74/i-193738836.pdf>
8. Психология детской субкультуры [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие [для студентов напр. 030300.62 «Психология»] / Сиб.

федерал. ун-т ; сост. Н. Н. Щербаков.- Красноярск : СФУ, 2013 Режим доступа: <http://lib3.sfu-kras.ru/ft/lib2/elib/b88/i-874691.pdf>

9. Психология и педагогика [Текст] : методические рекомендации по изучению курса, планы лекционных и семинарских занятий / сост.: А. А. Туман-Никифоров, И. О. Туман-Никифорова.- Красноярск : ИПК СФУ, 2019. - 32 с. Режим доступа: <http://lib3.sfu-kras.ru/ft/lib2/elib/u15/i-689463.pdf>

10. Рубинштейн. С. Л. Основы общей психологии: учеб. - СПб.: Питер, 2008. - 712 с.

11. Савенков А.И. Педагогическая психология: в 2 т.: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Педагогика и психология». Т. 1– М., 2019

12. Столяренко А. М. Психология и педагогика [Текст] = Psychology and Pedagogy: учебное пособие для вузов - Изд. 2-е, перераб. и доп. - Москва: ЮНИТИ, 2008.

Дополнительная литература:

13. Выготский Л. С. Проблема культурного развития ребенка., Лань, 2013. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=35291

14. Педагогическая практика. Оценка метапредметных образовательных результатов в начальной школе [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие [для студентов напр. 44.03.02.03 «Психолого-педагогическое образование»] / Сиб. федер. ун-т, Ин-т педагогики, психологии и социологии ; сост. В. Г. Васильев [и др.]. - Электрон. текст. данные (PDF, 974 Кб). - Красноярск: СФУ, 2015. - 34 с. - Загл. с титул. экрана. - Изд. № 2015-Режим доступа: <http://lib3.sfu-kras.ru/ft/lib2/elib/b74/i-958526086.pdf4>.

15. Педагогическая психология. Педагогическая практика. Рефлексивные действия на уроках математики в начальной школе [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие [для студентов для проектирования учебной деятельности и реализации педагогических практик] / Сиб. федер. ун-т, Ин-т педагогики, психологии и социологии ; сост.: В. Г. Васильев, Ю. А. Ерохина, Ю. Ю. Миндрин. - Электрон. текст. данные (PDF, 362 Кб). - Красноярск: СФУ, 2015. Режим доступа: <http://lib3.sfu-kras.ru/ft/lib2/elib/b74/i-193738836.pdf>

16. Современная педагогическая психология. Полный курс [Электронный ресурс]: иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения / Б. Р. Мандель. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Библиографическая информация о печатных изданиях России. <http://www.knigainfo.ru/>

2. Информационно-коммуникативные технологии в образовании. Библиотека (учебные и учебно-методические материалы). Книги. <http://www.ict.edu.ru/> 3. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского. <http://www.gnpbu.ru/>

3. Публичная Интернет-библиотека. <http://www.public.ru/>

4. Российская государственная библиотека. <http://www.rsl.ru/>

5. Российская национальная библиотека. [http: // www.nlr.ru/](http://www.nlr.ru/)
6. Социально-гуманитарное и политологическое образование. Психология. [http: // www.humanities.edu.ru/](http://www.humanities.edu.ru/)

5. Основные направления исследований:

1. Психология обучающегося как субъекта образовательной среды на разных ступенях образования (дошкольного, школьного, вузовского, послевузовского, переподготовки), его личностное развитие.
2. Профессиональное становление и развитие личности в разные периоды ее жизнедеятельности. Психологические проблемы педагогической деятельности. Профессиональное педагогическое сознание и самосознание.
3. Психологические закономерности развития личности взрослого в условиях непрерывного образования, обучения, послевузовской подготовки и переподготовки.
4. Психологическое здоровье будущего педагога в процессе его профессионального становления.
5. Психология учебной деятельности. Психологическая характеристика технологий обучения. Психодидактика.
6. Психология образовательной среды.
7. Психодиагностическая деятельность в образовательной среде.
8. Психологические особенности управления учебно-воспитательным процессом, психолого-педагогические, психологические аспекты технологизации и информатизации образовательной среды.
9. Эффективность обучения и развития личности в условиях вариативной информационно-образовательной среды (психодиагностика цифровых образовательных сред).
10. Становление информационной культуры личности взрослого и педагога – субъектов образовательного процесса в условиях непрерывного образования.
11. Психологические закономерности развития учебных групп и их влияние на продуктивность учебной деятельности обучающихся.
12. Психология педагогической деятельности, психологические закономерности, факторы и условия ее становления и развития, профессионально-психологические особенности педагогов (способности, компетентность, стиль). Психология педагогического контроля (психодиагностика).
13. Психологические условия эффективности педагогического воздействия.
14. Образовательный процесс как единство обучения и воспитания. Психологические закономерности, механизмы, особенности и условия эффективности воспитательного процесса.
15. Психологические условия реализации различных типов и видов обучения.
16. Методология, теория, история педагогической психологии и ее отдельных направлений.

6. Структура проекта собственного диссертационного исследования.

1. Предполагаемая тема исследования
2. Актуальность исследовательской проблематики
3. Цель, задачи, предмет, объект исследования.
4. Выдвижение и обоснование (со ссылками на литературу) гипотезы (гипотеза может быть сформулирована в общем виде)
5. Предполагаемые результаты исследования (в общем виде)

Составители программы:

Ф.И.О.	Ученая степень, ученое звание
Волкова О.В.	Доктор психологических наук, доцент
Ростовцева М.В.	Доктор философских наук, доцент

Программа соответствует паспорту научной специальности 5.3.4. «Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред».