

Министерство науки и высшего образования РФ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Философия**

Для всех специальностей  
Форма обучения очная

Красноярск 2023

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

составлена в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования с учетом профессиональных стандартов

Руководитель группы разработчиков



**В. И. Кудашов**  
Д-р филос. н., профессор

*(ответственный в соответствии с распоряжением № 27 от 26.02.2021)*

Программу составили:

В. И. Кудашов, зав. кафедрой  
М. С. Бухтояров, доцент  
М. В. Козлова, доцент  
Л. Ю. Коловская, доцент  
В. А. Устюгов, доцент



## 1 Цели и задачи изучения дисциплины

### 1.1 Цель преподавания дисциплины

Формирование универсальных компетенций, связанных с применением философских категорий и методов, решением проблем, включающих различные аспекты философии, развитием критического мышления, способности ведения аргументированной дискуссии, этичному и продуктивному взаимодействию в группе.

### 1.2 Задачи изучения дисциплины

1. Сформировать навык критического анализа проблемных ситуаций с применением философских категорий и принципов;
2. Сформировать навык применения системного подхода для выработки стратегии;
3. Сформировать навык оценки деятельности в философском и этическом контексте.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<b>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</b>	
УК-1.1: Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций	Знает философские категории и методы, необходимые для критического анализа
	Умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций с применением философских категорий и принципов
УК-1.2: Применяет системный подход для анализа проблемных ситуаций	Умеет применять системный подход для выработки стратегии
УК-1.3: Вырабатывает стратегию действий	Умеет оценивать деятельность в философском и этическом контексте
	Вырабатывает стратегию действий, используя навык системного анализа проблемной ситуации с учетом философского этического контекста

### 1.4 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Для того, чтобы приступить к изучению философии студенту необходимы знания в области естественных, точных, гуманитарных и социальных наук в объеме, предусмотренном школьной программой.

Философия является дисциплиной обязательной части учебного плана.

## 1.5 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется с применением ЭО и ДОТ

<https://e.sfu-kras.ru/course/view.php?id=31283>

## 2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад. часов)	Семестр
		На усмотрение разработчиков с 2 по 5
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>3 (108)</b>	<b>3 (108)</b>
<b>Контактная работа с преподавателем:</b>	<b>1,5 (54)</b>	<b>1,5 (54)</b>
занятия лекционного типа	0,5 (18)	0,5 (18)
занятия семинарского типа, в том числе: практические занятия	1 (36)	1 (36)
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>1,5 (54)</b>	<b>1,5 (54)</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Зачет</b>	<b>Зачет</b>

## 3 Содержание дисциплины (модуля)

### 3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа (акад. час)	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа, (акад. час)	Формируемые компетенции
			Практические занятия (акад. час)		
1	История философии	4	12	12	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3
2	Проблемы бытия, сознания и познания в философии	8	12	22	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3
3	Проблемы человека и общества в философии	6	12	20	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3
Все		18	36	54	

### 3.2 Занятия лекционного типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
1	1	Генезис и предмет философского знания	2	0	2
2	1	Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии	2	0	2
3	2	Онтологические проблемы философии	2	0	2
4	2	Проблемы познания и сознания в философии	2	0	2
5	2	Философские проблемы науки и профессиональной деятельности	4	0	4
6	3	Философская антропология	2	0	2
7	3	Социальная философия	2	0	2
8	3	Философия истории	2	0	2
Всего			18	0	18

### 3.3 Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
1	1	Генезис и предмет философского знания	2	0	0
2	1	Философия Древнего мира	2	0	0
3	1	Философия Средневековья. Философия Возрождения дискуссии	2	0	0
4	1	Философия XVII-XIX вв.	2	0	0
5	1	Современная философия	2	0	0
6	1	Отечественная философия: история и современность	2	0	0
7	2	Философские вопросы бытия и реальности	2	0	0
8	2	Философия сознания, философские вопросы искусственного интеллекта	2	0	0
9	2	Проблема истины в философии и науке	2	0	0
10	2	Философия и методология науки	2	0	0
11	2	Философские вопросы в области профессиональной деятельности	2	0	0

12	3	Этика. Вопросы этики в профессиональной деятельности	2	0	0
13	3	Проблема человека в философии	2	0	0
14	3	Проблема свободы в философии	2	0	0
15	3	Социальная и политическая философия	2	0	0
16	3	Философия истории	2	0	0
17	3	Итоги курса	2	0	0
Всего			36	0	0

#### **4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Кудашов В. И., Ростовцева Т. А., Лисовская Л. В., Комаров В. И., Петров М. А., Демина Н. А., Устюгов В. А., Завьялова Л. П., Уткина М. М.	Философия: электрон. учеб.-метод. комплекс дисциплины	Красноярск: СФУ, 2012
Л1.2	Устюгов В. А., Петров М. А., Демина Н. А., Кудашов В. И., Комаров В. И., Свитин А. П., Ростовцева Т. А., Кудашов В. И.	История и философия науки: учебно-методическое пособие	Красноярск: СФУ, 2012
Л1.3	Елизова Л. А., Козлова М. В.	Философия: учебно-методическое пособие [для студентов дисциплины «Философия», негуманитарных специальностей]	Красноярск: СФУ, 2016

#### **5 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

Типовые контрольные задания (задачи) или иные материалы, необходимые для оценки владений, умений, знаний, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы с описанием шкал оценивания и методическими материалами, определяющими процедуру оценивания, подробно изложены в приложении к рабочей программе дисциплины.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

**Рекомендованные оценочные средства для студентов с ограниченными возможностями здоровья**

Категории студентов	Виды оценочных средств	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	Тесты, рефераты, контрольные вопросы	Преимущественно письменная проверка и взаимодействие в системе MOODLE
С нарушением зрения	Контрольные вопросы	Преимущественно устная проверка (индивидуально), собеседование
С нарушением опорно-двигательного аппарата	Решение тестов, контрольные вопросы дистанционно.	Организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка

**6 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

6.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Излученко Т. В.	Философия. Задания и тесты: учебно-методическое пособие [для студентов Гуманитарного института]	Красноярск: СФУ, 2017
Л1.2	Карпенко И.А.	Философия: Учебное пособие	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018
6.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Завьялова Л. П., Коловская А. Ю., Круглова И. Н., Кудашов В. И., Кузьмина Е. Н., Леопа А. В., Ростовцева Т. А., Рычкова Л. П., Устюгов В. А., Уткина М. М.	Человек. Наука. Ценности: коллективная монография	Красноярск: СФУ, 2015
Л2.2	Канке В. А.	Философия науки. Краткий энциклопедический словарь	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017
Л2.3	Климович А. В., Степанович В. А.	Философия: Учебное пособие	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018

6.3. Методические разработки			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛЗ.1	Кудашов В. И., Ростовцева Т. А., Лисовская Л. В., Комаров В. И., Петров М. А., Демина Н. А., Устюгов В. А., Завьялова Л. П., Уткина М. М.	Философия: электрон. учеб.-метод. комплекс дисциплины	Красноярск: СФУ, 2012
ЛЗ.2	Устюгов В. А., Петров М. А., Демина Н. А., Кудашов В. И., Комаров В. И., Свитин А. П., Ростовцева Т. А., Кудашов В. И.	История и философия науки: учебно-методическое пособие	Красноярск: СФУ, 2012
ЛЗ.3	Елизова Л. А., Козлова М. В.	Философия: учебно-методическое пособие [для студентов дисциплины «Философия», негуманитарных специальностей]	Красноярск: СФУ, 2016

### 7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Э1	Библиотека сайта «Philosophy.ru»	<a href="http://www.philosophy.ru/library/">http://www.philosophy.ru/library/</a>
Э2	Гуманитарный портал «Арзамас»	<a href="https://arzamas.academy/">https://arzamas.academy/</a>
Э3	Национальная философская энциклопедия	<a href="https://terme.ru/">https://terme.ru/</a>
Э4	Новая философская энциклопедия	<a href="https://iphlib.ru/library/collection/newphilenc/page/about">https://iphlib.ru/library/collection/newphilenc/page/about</a>
Э5	Раздел философии сайта «Библиотека Максима Мошкова»	<a href="http://lib.ru/FILOSOF/">http://lib.ru/FILOSOF/</a>
Э6	Сайт «Библиотека философии религии»	<a href="http://filosofia.ru/">http://filosofia.ru/</a>
Э7	Журнал «Эпистемология и философия»	<a href="https://journal.iph.ras.ru/">https://journal.iph.ras.ru/</a>
Э8	Сайт «Постнаука»	<a href="http://postnauka.ru/themes/philosophy">http://postnauka.ru/themes/philosophy</a>
Э9	Сайт «Цифровая библиотека по философии»	<a href="http://filosof.historic.ru/">http://filosof.historic.ru/</a>
Э10	Сайт журнала «Вопросы философии»	<a href="http://vphil.ru/">http://vphil.ru/</a>
Э11	Сайт Института философии РАН	<a href="https://iphras.ru/">https://iphras.ru/</a>
Э12	Сайт Российского философского общества	<a href="https://rfo1971.ru/">https://rfo1971.ru/</a>
Э13	Философский журнал	<a href="https://pj.iph.ras.ru/index.php/ph_j/index">https://pj.iph.ras.ru/index.php/ph_j/index</a>
Э14	Stanford Encyclopedia of Philosophy	<a href="https://plato.stanford.edu/index.html">https://plato.stanford.edu/index.html</a>

## **8 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется на основе заданий, размещенных в электронном обучающем курсе «Философия».

В ходе освоения дисциплины применяются как формирующее (на занятиях и в электронном курсе), так и суммирующее виды оценивания (эссе, проектная работа, выступление с докладом, участие в дискуссии). Оцениваемые виды работ:

Изучение теоретического материала (чтение текстов в печатном и электронном формате; поиск, чтение, анализ и конспектирование первоисточников; использование мультимедийных материалов, размещенных в электронном курсе; подготовка к дискуссиям и опросам на семинарах и к контрольным тестам) с последующим опросом, либо обсуждением в ходе занятий.

Подготовка докладов и выступлений по тематике дисциплины. Тематика докладов формируется в рамках проблематики дисциплины и на основании интересов студента.

Написание творческих письменных работ (эссе, рефератов), рецензий. Тематика письменных работ формируется в рамках проблематики дисциплины и на основании интересов студента.

Участие в онлайн-дискуссиях по темам курса (форумы в электронном курсе).

Групповой творческий и/или исследовательский проект по тематике курса с последующей защитой. Тематика проектов формируется в рамках проблематики дисциплины и на основании интересов студента.

Тестирование (самопроверка в электронном курсе) по итогам освоения теоретического материала.

Конспектирование и рецензирование первоисточников (статей и книг).

Работа с иными методическими материалами, подготовленными преподавателем.

Самостоятельная работа осуществляется с применением электронного обучающего курса «Философия», расположенного на сайте ЭО СФУ. На первом занятии преподаватель знакомит студента с планом курса, включающем виды и график самостоятельной работы, требования к ее организации, списки необходимых методических материалов, а также график и перечень форм контроля.

Самостоятельная работа студентов может включать в себя следующие виды:

Изучение теоретического материала: чтение текстов в печатном и электронном формате; поиск, анализ информации; использование мультимедийных материалов, словарей, справочников.

Подготовка докладов и выступлений по тематике дисциплины.

Написание письменных работ (эссе, рефератов).

Участие в онлайн-дискуссиях по темам курса (форумы в электронном курсе).

Групповой творческий и/или исследовательский проект по тематике курса с последующей защитой.

Взаимное оценивание и рецензирование работ.

Тестирование (самопроверка в электронном курсе) по итогам освоения теоретического материала.

Конспектирование и рецензирование первоисточников (статей и книг).

Работа с иными методическими материалами, подготовленными преподавателем.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации в зависимости от нозологии:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья итоговая аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

– проведение итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для при прохождении аттестации;

– присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами экзаменационной комиссии);

– пользование необходимыми техническими средствами при прохождении итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей; – обеспечение возможности беспрепятственного доступа в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

Дополнительно при проведении итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья:

а) для слепых: задания для выполнения, а также инструкция о порядке итоговой аттестации зачитываются ассистентом; письменные задания надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих: обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; задания для выполнения, а также

инструкция о порядке проведения государственной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи: обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей): письменные задания диктуются ассистенту.

## **9 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

### 9.1 Перечень необходимого программного обеспечения

9.1.1	1. регулярно обновляемый интернет-браузер (Mozilla Firefox, Google Chrome, Yandex Browser, Opera, Microsoft Edge, Safari, либо иной);
9.1.2	2. офисный пакет (MS Office, Libre Office, Open Office, либо иной);
9.1.3	3. мобильное приложение Moodle;
9.1.4	4. приложения для видеоконференций и вебинаров, в случаях проведения занятий в дистанционном синхронном формате (Mind, Zoom, MS Teams и др.).

### 9.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

9.2.1	1. Сайт Библиотечно-издательского комплекса СФУ <a href="https://bik.sfu-kras.ru/">https://bik.sfu-kras.ru/</a>
9.2.2	2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
9.2.3	3. Поисковая система "Google Академия" <a href="https://scholar.google.com/">https://scholar.google.com/</a>

## **10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Для всех занятий (лекции, практические занятия):

1. Мультимедийный проектор;
2. Аудиосистема;
3. ПК с доступом к ресурсам сети интернет;
4. Магнитно-маркерная или меловая доска.

Для самостоятельной работы студентов необходим доступ к сайту ЭО СФУ с удаленного рабочего места (личный ПК, планшет, ПК в читальном зале библиотеки). Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в зависимости от нозологий, осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

### 10.1 Перечень необходимого обеспечения для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата

1. Выносные компьютерные кнопки.
2. Адаптированные джойстики.
3. Адаптированная клавиатура для учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
4. Специализированная мебель: регулируемые по высоте столы, столы с микролифтом на электроприводе с регулируемой по ширине столешницей, специальные стулья.

### 10.2 Перечень необходимого обеспечения для студентов с нарушениями слуха

1. Радиоклассы и аудиоклассы с беспроводным оборудованием. FM-системы с цифровой обработкой сигнала – передатчики для преподавателя и приемники с индукционной петлей для студентов.
2. Индивидуальные усилители звука.
3. Информационные индукционные системы для слабослышащих.
4. Системы свободного звукового поля.
5. Сурдотехническая аудитория. радиокласс "Сонет-Р" (на 6 человек), программируемые слуховые аппараты (6 шт.) индивидуального пользования с устройством задания режима работы на компьютере, аудиотехника.

### 10.3 Перечень необходимого обеспечения для студентов с нарушениями зрения

1. Специализированное ПО для работы с компьютером, а также соответствующих периферийных устройств (поддержка брайлевского ввода/вывода, качественный речевой синтезатор, возможность экранного увеличения).
2. Портативный дисплей Брайля.
3. Принтеры Брайля.
4. Инновационные сканеры, которые распознают текст на страницах учебников (книг, журналов) и озвучивают его.
5. Видеоувеличители: ручная электронная лупа, дистанционный видеоувеличитель.
6. Специализированные письменные принадлежности для людей с нарушением зрения.
7. Наличие и подготовка компьютерного специального рабочего места (КСРМ) для обучающегося с нарушением зрения в соответствии с ГОСТ РФ Р 51645-2000 «Рабочее место для инвалида по зрению типовое специальное компьютерное».
8. Тифлотехническая аудитория. тифлотехнические средства: брайлевский компьютер с дисплеем и принтером, тифлокомплекс «Читающая машина», телевизионное увеличивающее устройство, тифломагнитолы кассетные (3 шт.) и цифровые диктофоны (6 шт.). Специальное программное обеспечение:

программа речевой навигации JAWS, речевые синтезаторы, экранные лупы.  
9.Читающая машина Pearl, рабочее место для незрячего пользователя (программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи JAWS и NVDA), специализированное рабочее место (компьютерный роллер и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Министерство науки и высшего образования РФ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

## **ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

### **Философия**

Для всех специальностей  
Форма обучения очная

Красноярск 2023

# 1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описание показателей и критериев оценивания компетенций

Курс/ Семестр <sup>1</sup>	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения	Оценочные средства
<b>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</b>			
1-3/на усмотрение разработчиков с 2 по 5	УК-1.1 Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций	Знает философские категории и методы, необходимые для критического анализа; умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций с применением философских категорий и принципов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• онлайн-дискуссия по темам курса (форумы в электронном курсе).</li> <li>• групповой творческий и/или исследовательский проект по тематике курса с последующей защитой (1 за семестр).</li> <li>• тестирование (самопроверка в электронном курсе) по итогам освоения теоретического материала (3 теста, по одному на каждый раздел).</li> <li>• письменные работы (эссе, рефераты, конспекты), работа с иными методическими материалами, подготовленными преподавателем</li> <li>• вопросы к зачету (2 вопроса из списка).</li> </ul>
	УК-1.2 Применяет системный подход для анализа проблемных ситуаций.	Умеет применять системный подход для выработки стратегии	<ul style="list-style-type: none"> <li>• онлайн-дискуссия по темам курса (форумы в электронном курсе).</li> <li>• групповой творческий и/или исследовательский проект по тематике курса с последующей защитой (1 за семестр).</li> <li>• тестирование (самопроверка в электронном курсе) по итогам освоения теоретического материала (3 теста, по одному на каждый раздел).</li> <li>• вопросы к зачету (2 вопроса из списка).</li> </ul>
	УК-1.3 Вырабатывает стратегию действий.	Умеет оценивать деятельность в философском и этическом контексте. Вырабатывает стратегию действий, используя навык системного анализа проблемной ситуации с учетом философского этического контекста	<ul style="list-style-type: none"> <li>• групповой творческий и/или исследовательский проект по тематике курса с последующей защитой (1 за семестр).</li> <li>• письменные работы (эссе, рефераты, конспекты), работа с иными методическими материалами, подготовленными преподавателем.</li> <li>• вопросы к зачету (2 вопроса из списка).</li> </ul>

<sup>1</sup> Семестр реализации дисциплины может быть изменен по договоренности разработчика образовательной программы и заведующего кафедрой, ведущей дисциплину.

**2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки владений, умений, знаний, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы с описанием шкал оценивания и методическими материалами, определяющими процедуру оценивания.**

**2.1** В процессе освоения дисциплины «Философия» обучающиеся проходят следующие этапы формирования универсальных компетенций.

- Участие в онлайн-дискуссиях по дисциплинарным темам (форумы в электронном курсе).
- Групповой творческий и/или исследовательский проект по тематике дисциплины с последующей защитой. Тематика проектов формируется в рамках проблематики дисциплины и на основании интересов студента.
- Тестирование (самопроверка в электронном курсе) по итогам освоения теоретического материала (3 теста, по одному на каждый раздел).
- Письменные работы (эссе, рефераты, конспекты), работа с иными методическими материалами, подготовленными преподавателем.
- Ответ на зачете по вопросам к зачету (2 вопроса из разных разделов, см. п. 2.2).

Вид задания	Результаты обучения
Участие в онлайн-дискуссиях по темам курса (форумы в электронном курсе)	Знает философские категории и методы, необходимые для критического анализа; Умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций с применением философских категорий и принципов. Умеет применять системный подход для выработки стратегии Умеет оценивать деятельность в философском и этическом контексте Вырабатывает стратегию действий, используя навыки системного анализа проблемной ситуации с учетом философского этического контекста
Групповой творческий и/или исследовательский проект по тематике курса с последующей защитой	Знает философские категории и методы, необходимые для критического анализа; Умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций с применением философских категорий и принципов. Умеет применять системный подход для выработки стратегии Умеет оценивать деятельность в философском и этическом контексте Вырабатывает стратегию действий, используя навыки системного анализа проблемной ситуации с учетом философского этического контекста
Тестирование (самопроверка в электронном курсе) по итогам освоения теоретического материала.	Знает философские категории и методы, необходимые для критического анализа; Умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций с применением философских категорий и принципов. Умеет применять системный подход для выработки стратегии Умеет оценивать деятельность в философском и этическом контексте Вырабатывает стратегию действий, используя навык системного

	анализа проблемной ситуации с учетом философского этического
Написание письменных работ (эссе, рефератов, конспектов, рецензий)	<p>Знает философские категории и методы, необходимые для критического анализа;</p> <p>Умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций с применением философских категорий и принципов.</p> <p>Умеет применять системный подход для выработки стратегии</p> <p>Умеет оценивать деятельность в философском и этическом контексте</p> <p>Вырабатывает стратегию действий, используя навык системного анализа проблемной ситуации с учетом философского этического контекста</p>
Ответ на зачете (см. 2.2). Опрос, обсуждение теоретического материала	<p>Знает философские категории и методы, необходимые для критического анализа;</p> <p>Умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций с применением философских категорий и принципов.</p> <p>Умеет применять системный подход для выработки стратегии</p> <p>Умеет оценивать деятельность в философском и этическом контексте</p> <p>Вырабатывает стратегию действий, используя навык системного анализа проблемной ситуации с учетом философского этического контекста</p>

## 2.2 Примеры типовых заданий

Вид задания	Пример формулировки типового задания
Участие в онлайн-дискуссиях по темам курса (форумы в электронном курсе)	<p>Дискуссия 1 «Определения»</p> <p>Довольно часто приходится слышать, что философия трудна, потому что в ней так много сложных и непонятных слов.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выберите один термин из списка.</li> <li>2. Найдите два определения, используя разные источники. Первое определение может быть взято из любого доступного источника, энциклопедии, интернет-ресурса. У второго из определений должен быть автор. Это значит, что, если вы используете энциклопедию, интернет-ресурс, то статья должна иметь автора или авторов, имена которых указаны явным образом. Этот ресурс должен быть достаточно достоверным, приемлемым для университетского уровня.</li> <li>3. В этом форуме процитируйте оба определения. Не забудьте указать ссылки в обоих случаях! Есть определение найдено на языке, отличном от русского, его можно использовать, но нужно также будет дать перевод.</li> <li>4. Напишите несколько предложений о том, чем, на ваш взгляд, они отличаются. Какое из них вам больше понятно? Почему?</li> <li>5. Сделайте комментарий к одному чужому посту. Считаете ли вы выбор источников удачным? Желательно избегать повторов с другими участниками дискуссии, но не обязательно. Если "ваш" термин уже был определен в дискуссии ранее, вы должны найти другие определения.</li> </ol>

<p>Групповой творческий и/или исследовательский проект по тематике курса с последующей защитой</p>	<p>В команде из 3-5 человек вам нужно обдумать и предложить модель «идеального общества».</p> <p>Вы должны оформить результаты своей работы в виде текста (около 1200 слов, 3 страницы) и сопровождающего его «медиапродукта» (инфографики, набора иллюстраций, слайдов, комикса, видео, подкаста - на ваш выбор). В тексте обязательно должно содержаться как описание общества, так и жизни индивида в нем.</p> <p>Как и при работе над артефактом вам нужно будет указать источники используемой вами информации.</p> <p>Важное условие. Ваша работа должна опираться на одну (или более) известных философских работ, описывающих устройство общества. Например:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● «Государство» Платона,</li> <li>● «Утопия» Т. Мора,</li> <li>● «Левиафан» Т. Гоббса,</li> <li>● «Капитал» К. Маркса</li> <li>● или другие социально-философские сочинения.</li> </ul>
<p>Тестирование (самопроверка в электронном курсе) по итогам освоения теоретического материала.</p>	<p>Пример вопроса к разделу «История философии»</p> <p>В каком веке происходит деление философии на «континентальную» и «аналитическую»?</p> <p>А. в VIII веке  Б. в XIII веке  В. в XIX веке  Г. в XX веке</p>
<p>Написание письменных работ: эссе (рецензий), рефератов (конспектов)</p>	<p>Напишите рецензию (отзыв) объемом 400-600 слов на эссе Т. Нагеля “Что значит быть летучей мышью”. Файл с названием ВАША_ФАМИЛИЯ.DOCX загрузите в соответствующий раздел электронного курса.</p>
<p>Работа с иными методическими материалами, подготовленными преподавателем. В частности – подготовка докладов и выступлений по тематике дисциплины</p>	<p>На одном из семинаров недель 6-12 вам нужно будет выступить с коротким сообщением (5-8 минут) по одной из тем второго раздела курса. При наличии технической возможности вы можете использовать слайды. После выступления может состояться короткое обсуждение. Наличие вопросов от аудитории, как правило, говорит о хорошем выступлении.</p> <p>До конца недели вам нужно выбрать тему и записаться на выступление, не более 6 человек на один семинар. Списки возможных тем предлагаются преподавателем в рамках тематики занятий второго раздела курса. Но можно предлагать и свои темы, внося их в таблицу (будет представлена преподавателем каждой группе).</p> <p>Задание выполняется индивидуально. В случае невозможности его выполнения вы можете по согласованию с преподавателем написать эссе (600-800 слов).</p>
<p>Примеры заданий (вопросов) для промежуточной аттестации</p>	
<p>Тестирование (промежуточная аттестация в электронном курсе) по итогам освоения теоретического</p>	<p>Пример вопроса к разделу</p>

<p>материала. Тестовые задания размещены учеб.-метод. комплекс дисциплины  <a href="https://bik.sfu-kras.ru/elib/view?id=UMKD-UMKD-266038">https://bik.sfu-kras.ru/elib/view?id=UMKD-UMKD-266038</a></p>	<p>“История философии”  В каком веке происходит деление философии на “континентальную” и “аналитическую”?  А. в VIII веке  Б. в XIII веке  В. в XIX веке  Г. в XX веке</p>
<p>Вопросы к зачету</p>	<p>2 вопроса из разных разделов списка (см. пункт 2.4)</p>

### 2.3 Критерии оценивания

#### Критерии оценивания дискуссий и заданий на занятиях

Участие в онлайн-дискуссиях по дисциплинарным темам, опросах, модерлируемых дискуссиях, игровых формах деятельности, мозговых штурмах и других видах обсуждений теоретического материала и предлагаемых преподавателем кейсов, примеров. Задания могут включать в себя чтение, анализ и создание текстов; поиск информации в сети интернет в соответствии с заданными критериями; использование мультимедийных материалов, размещенных в электронном курсе и на иных ресурсах; заполнение интерактивных форм для предоставления ответа; создание диаграмм связей и других форм визуализации и другие виды, предусмотренные преподавателем.

Критерии оценивания: по пятибалльной системе.

- Обучающийся демонстрирует знание теоретического материала, владение навыками работы с первоисточниками, выполняя задания на занятиях.
- Обучающийся использует полученные знания для аргументированного ответа на задаваемые преподавателем вопросы и выполнения заданий.

#### Критерии оценивания форумов электронного курса

Участие (публикация сообщений) в форумах электронного курса с ответами на вопросы преподавателя по темам курса, либо решение предложенных кейсов с последующим обсуждением.

Критерии оценки: по пятибалльной системе

- Публикация развернутого ответа на вопрос (сообщение) преподавателя.
- Публикация как минимум одного развернутого комментария к чужому ответу.

#### Критерии оценивания устных выступлений на занятиях

Групповой творческий и/или исследовательский проект по тематике дисциплины с последующей защитой в форме доклада. Устный доклад, выступление или стендовый доклад по теме, сформулированной обучающимся, либо предложенной преподавателем.

Критерии оценивания: по пятибалльной системе Доклад выполнен на основе достоверной и верифицируемой информации, с использованием научных публикаций и первоисточников.

- Докладчик использовал достаточные коммуникативные средства и демонстрационные материалы (мультимедиа, инфографику, наглядные пособия и пр.) для представления темы.
- Докладчик ответил на вопросы аудитории, состоялась дискуссия по итогам выступления/презентации стендового доклада.

### Критерии оценивания:

- **Критерии оценивания письменных работ (в том числе в ЭОК)**

Критерий	Параметры	Оценка
Сроки	Сроки написания работы.	Зачтено / не зачтено
Оформление	Объем работы соответствует указанному в задании, оформление работы соответствует требованиям.	Зачтено / не зачтено
Содержание, структура	Содержание работы свидетельствует о владении теоретическим материалом, навыками критического анализа и синтеза информации.	Зачтено / не зачтено Баллы
Источники	При написании работы используются достоверные источники информации. Некорректные заимствования в эссе отсутствуют. Ссылки оформлены в соответствии с требованиями СТУ 7.5–07–2021.	Зачтено / не зачтено

### Критерии оценивания:

– оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся выполнил 65% и более заданий в е-курсе, посещал занятия, принимал участие в опросах/дискуссиях на занятиях.

– оценка «не зачтено», если вышеуказанные требования не выполнены обучающимся: уровень выполнения заданий е-курса ниже 65%, посещал занятия редко или вовсе не посещал, не принимал участия в опросах/ дискуссиях на занятиях.

### Методические рекомендации к выполнению работ

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется на основе заданий, размещенных в электронном обучающем курсе «Философия».

В ходе освоения дисциплины применяются как формирующее (на занятиях и в электронном курсе), так и суммирующее виды оценивания (эссе, проектная работа, выступление с докладом, участие в дискуссии).

## **Требования к письменным работам (эссе, реферат, конспект)**

### **Реферат-обзор**

Реферат-обзор – это форма творческой самостоятельной работы студента. Реферат-обзор предполагает анализ и описание содержания работ на близкую тему, выявление проблемы представленную в нескольких источниках, либо с позиции противоположности точек зрения на данную проблему.

Составляя реферат-обзор по теме, обучающийся должен использовать, как минимум, пять источников (монографий или статей разных авторов). Реферат сдается на проверку преподавателю в электронном виде, в формате pdf, с личной подписью. Объем 10-15 страниц, оформление по СТУ 7.5–07–2021. Реферат проверяется программой «Антиплагиат».

**Требования к реферату – обзору** для получения высокой оценки:

1. Оригинальность не меньше 80%.
2. Грамотность
3. Информативность.
4. Объективность.
5. Корректность в оценке материала.

**Реферат-резюме (конспект) авторского текста.**

Реферат-резюме – это форма творческой самостоятельной работы студента. Реферат-резюме кратко в обобщенном виде раскрывает все основные положения исходного текста, излагает проблемную информацию текста-источника и дает представление о фактах, результатах и выводах, изложенных в нем.

Структура реферата:

1. Вступление.
  - 1) название исходного текста, где опубликован, в каком году;
  - 2) сообщить сведения об авторе;
  - 3) выявить смысл названия работы.
2. Основные вопросы текста.
3. Анализ важнейших вопросов.
  - 1) обосновать важность выбранных вопросов;
  - 2) кратко передать мнение автора по этим вопросам;
  - 3) выразить свое понимание суждений автора исходного текста.
4. Общий вывод о значении темы реферируемого текста.

В этой части реферата можно выйти за пределы данного текста и указать его место в системе иных текстов аналогичной тематики.

Реферат сдается на проверку преподавателю в электронном виде, в формате pdf, с личной подписью. Объем 5-10 страниц, оформление по СТУ 7.5–07–2021. Реферат проверяется программой «Антиплагиат».

**Требования к реферату – резюме** для получения зачета:

1. Оригинальность не меньше 80%.
2. Информативность.
3. Объективность.
4. Краткость
5. Корректность в оценке материала.

## 2.4. Контрольные вопросы и задания

### СПИСОК ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ:

#### Раздел 1

1. Объясните почему существует много различных определений философии?
2. Обоснуйте, почему античная философия имеет всемирно- историческое значение?
3. Осуществите критический анализ гераклито-элейской коллизии?
4. Античный атомизм: представители и идеи. Последователен ли атомизм в проведении принципа материального единства мира?
5. Осуществите анализ высказываний Сократа по диалогам Платона. Что значит апофатическое мышление?
6. Учение Платона о душе. Критически проанализируйте и дайте оценку доказательствам бессмертия души предложенные Платоном, свою позицию аргументируйте.
7. Проведите сравнительный анализ учений Платона и Аристотеля о бытии, познании, человеке и государстве?
8. Проведите сравнительный анализ атомистических идей Демокрита и Эпикура. В чем смысл атомистики Эпикура?
9. Что такое патристика? Осуществите анализ проблем апофатической традиции в рамках философско-теологического дискурса.
10. Как соотносятся разум и вера в средневековой философии? Осуществите критический анализ проблемы.
11. Осуществите сравнительный анализ и дайте оценку. В чем отличие доказательств бытия Бога Ансельма Кентерберийского и Фомы Аквинского?
12. Критически проанализируйте проблему универсалий в ранней схоластике. Что означают понятия: номинализм, реализм, концептуализм?
13. Дайте критический анализ дилеммы рационализма и эмпиризма в философии Нового времени?
14. Сформулируйте психофизическую проблему, критически проанализируйте известные вам решения проблемы (Декарт, Спиноза, Лейбниц)?
15. Осуществите критический анализ решения проблемы свободы и необходимости в философии Нового времени и Просвещения?
16. Как вы понимаете «коперниканский переворот» в философии осуществленный Кантом? Ответ аргументируйте.
17. Как вы понимаете положение Фихте о том, что "деятельность есть способ существования субъекта"? Свой ответ аргументируйте.
18. Как Гегель решает проблему отношения мышления и бытия? Свой ответ аргументируйте.
19. Критически проанализируйте спор славянофилов и западников, аргументировано поясните смысл данного спора?
20. Чем философия отличается от других типов мировоззрения и какую роль она играет в жизни человека и общества?

21. Какие вопросы и проблемы рассматривает философия и как исторически изменялся ее предмет?
22. Какие идеи, школы, философы эпохи Античности оказали влияние на последующее развитие философии (на выбор)?
23. В чем заключаются наиболее важные особенности философии Сократа, Платона и Аристотеля?
24. Какие периоды и направления средневековой философии вы можете выделить и дать их краткую характеристику?
25. Кто из средневековых философов приводил доказательства бытия Божия и в чём суть этих доказательств (на ваш выбор)?
26. В чем суть схоластического спора номиналистов и реалистов?
27. Какие особенности философии эпохи Возрождения отличают ее от предыдущего периода?
28. Каких философов и почему относят к числу самых ярких представителей эпохи Возрождения?
29. Какие идеи (каких философов) определили специфику философии Нового времени, и в чем она заключается?
30. Какие характерные черты и философские направления присущи эпохе Просвещения?
31. Какой вклад в развитие науки, культуры, политической жизни внесли философы-просветители?
32. Какое историческое значение имеет немецкая классическая философия и кто из причисленных к ней философов, на ваш взгляд, наиболее значим?
33. Какие направления неклассической философии XIX века сыграли важную роль в развитии науки, культуры, политической жизни?
34. В чем особенности континентальной и аналитической философии, их различие?
35. Как развивались ключевые темы философских направлений XX века (на примере одного из направлений)?
36. Какие вопросы и темы характерны для отечественной философии?
37. Можно ли проследить преемственность русской философии в советский и постсоветский периоды?

## **Раздел 2**

1. В чем заключается принцип единства бытия в философии? Аргументировано поясните.
2. Критически проанализируйте решение проблемы единства и многообразия бытия с позиций монизма, дуализма и плюрализма?
3. Осуществите критический анализ дилеммы материализма и идеализма?
4. С позиции принципа единства бытия дайте критический анализ атрибутивной концепции материального бытия?
5. Что означает принцип развития в понимании бытия, как соотносится принцип единства бытия и принцип развития (на материале идеалистической или материалистической философии)?
6. Дайте понятие принципа системности и детерминизма. Как вы понимаете связь данных принципов с принципом единства бытия и развития?

7. Осуществите критический анализ субстанциальной и реляционной концепций пространства и времени.

8. Чем отличаются формы чувственного познания человека от чувственности животного, ответ аргументируйте?

9. Почему познаваем (или непознаваем) материальный мир? Аргументировано поясните.

10. Что является основой познания: чувственный опыт, разум, общественно-историческая деятельность людей (практика)? Ответ аргументируйте.

11. Какие Вам известны критерии и признаки научного знания? Осуществите критический анализ.

12. Что такое бытие и реальность согласно философским представлениям?

13. В чем заключается “основной вопрос философии” по Фридриху Энгельсу?

14. Что такое диалектика, и в чем суть диалектического метода?

15. Какие в современной философии существуют концепции, объясняющие время, пространство, движение?

16. В чем различия между функционализмом и физикализмом в подходах к сознанию?

17. В чем суть философского осмысления происхождения языка?

18. Как соотносятся общественное и индивидуальное сознание?

19. В чем заключается философская проблема искусственного интеллекта?

20. Как проявляется взаимодействие форм чувственного и рационального познания?

21. Как в разных философских направлениях отличаются критерии истины?

22. Как взаимодействуют научное и иные формы познания?

23. Почему актуальна проблема демаркации научного и ненаучного знания?

24. Какие концепции развития науки заложены в идеях К. Поппера, Т. Куна, И. Лакатоса, П. Фейерабенда (на выбор)?

25. Как философы оценивают роль техники и технологий в современном обществе?

26. Какие существуют философские прогнозы социальных последствий научно-технологического развития?

27. В чем суть золотого правила нравственности и категорического императива И. Канта?

28. Какие этические проблемы характерны для вашей будущей профессиональной деятельности?

29. В чем отличия утилитаризма от деонтологической этики?

### **Раздел 3**

1. Какие представления о смысле человеческой жизни существуют в различных философских направлениях?

2. Какие факторы повлияли на становление человека в процессе

антропосоциогенеза?

3. Как с точки зрения разных философских направлений соотносится биологическое и социальное в человеке?

4. В чем особенности человека как индивида, личности и индивидуальности?

5. Что такое трансгуманизм и постгуманизм, в чем их уязвимость?

6. Как решался в философии вопрос о смертности человека?

7. Что такое общество и как оно формируется?

8. Как взаимодействует национальное и интернациональное в современном обществе?

9. Какие существуют философские подходы к объяснению исторического развития?

10. Культура и цивилизация - в чем их различие с точки зрения философии?

11. Какие сформировались представления об обществе и государстве у философов различных эпох (на выбор)?

12. Можно ли быть свободным в государстве?

13. Согласны ли вы с критикой либеральной концепции справедливости и почему?

14. На решение каких глобальных проблем современной цивилизации направлена концепция устойчивого развития, есть ли перспективы у такого подхода?

15. Какова роль общественной психологии и идеологии в развитии государств?

16. Какие пути развития цивилизации рассматривают современные философы?

17. Что изучает политическая философия?

18. В чем суть феномена власти, и, в частности, политической власти?

### **Другие оцениваемые виды работ:**

- Изучение теоретического материала (чтение текстов в печатном и электронном формате; поиск, чтение, анализ и конспектирование первоисточников; использование мультимедийных материалов, размещенных в электронном курсе; подготовка к дискуссиям и опросам на семинарах и к контрольным тестам) с последующим опросом, либо обсуждением в ходе занятий. Объем текстов для чтения до 8,000 слов (20 страниц) в неделю
- Подготовка докладов и выступлений по тематике дисциплины. Тематика докладов формируется в рамках проблематики дисциплины и на основании интересов студента. 1-3 выступления в семестре.
- Участие в онлайн-дискуссиях по темам курса (форумы в электронном курсе).
- Групповой творческий и/или исследовательский проект по тематике курса с последующей защитой. Тематика проектов формируется в рамках проблематики дисциплины и на основании интересов студента.

- Тестирование (самопроверка в электронном курсе) по итогам освоения теоретического материала (3 теста, по одному на каждый раздел).
- Работа с иными методическими материалами, подготовленными преподавателем.

Письменные работы (эссе, реферат, конспект, рецензия – не более одного (каждого вида) на семестр).

Темы письменных работ (эссе, реферата, конспекта, рецензии) определяются студентом на основе интереса и по согласованию с преподавателем и могут формулироваться в русле изучаемых тем и философских текстов. Также письменные работы могут выполняться в качестве дополнительных к рекомендуемому объему, в случае невозможности устных выступлений на занятиях, пропусках тем, либо углубленного изучения материала для получения повышенного балла. Количество письменных работ в этом случае определяется индивидуально.