

Министерство науки и высшего образования РФ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)<sup>1</sup>

### Безопасность жизнедеятельности

*наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом*

Направление подготовки / специальность<sup>2</sup>

Все направления и специальности

Направленность (профиль) подготовки / специализация<sup>3</sup>

Все профили подготовки и специализации

Форма обучения<sup>4</sup> очная

Год набора 2024

Красноярск 2023

---

<sup>1</sup> Рабочая программа дисциплины (модуля) подписывается простой электронной подписью.


<sup>2</sup> указывается код и наименование направления подготовки

<sup>3</sup> указывается код и наименование образовательной программы

<sup>4</sup> Рабочая программа дисциплины разрабатывается для каждой формы обучения отдельно.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

составлена в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования с учетом профессиональных стандартов

Руководитель группы разработчиков  Крук Н.В.  
*подпись*  
(ответственный в соответствии с распоряжением № 27 от 26.02.2021)

Программу составили:

Заместитель директора по учебной работе ИЭиГ		Борисова Ирина Викторовна
Доцент кафедры техносферной и экологической безопасности ПИ		Храмов Владимир Владимирович
Доцент кафедры ЮНЕСКО "Новые материалы и технологии" ИИФиРЭ		Мозжерин Александр Владимирович
Доцент кафедры охотничьего ресурсоведения и заповедного дела ИЭиГ		Карпова Наталья Валерьевна
Доцент кафедры пожарной безопасности ИНиГ		Мусяиченко Елена Владимировна
Доцент кафедры медико-биологических основ физической культуры и оздоровительных технологий ИФКСиТ		Демидко Наталия Николаевна
Доцент кафедры медико-биологических основ физической культуры и оздоровительных технологий ИФКСиТ		Потокина Марина Владимировна
Доцент кафедры радиоэлектронных систем ИИФиРЭ		Дашкова Алена Карловна
Доцент кафедры техносферной безопасности горного и металлургического производства института ИЦМиМ		Галайко Александр Владимирович

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины

### 1.1 Цель преподавания дисциплины:

Основной целью образования по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» является формирование профессиональной культуры безопасности, под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

Изучением дисциплины достигается формирование у специалистов представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека. Реализация этих требований гарантирует сохранение работоспособности и здоровья человека, готовит его к действиям в экстремальных условиях

### 1.2 Задачи изучения дисциплины:

Основными обобщенными задачами дисциплины являются:

- **приобретение** понимания проблем устойчивого развития и рисков, связанных с деятельностью человека;
- **овладение** приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на обеспечение безопасности личности и общества;
- **формирование:**
  - культуры безопасности и риск-ориентированного мышления, при котором вопросы безопасности рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности человека;
  - культуры профессиональной безопасности, способностей к идентификации опасности и оцениванию рисков в сфере своей профессиональной деятельности;
  - готовности применения профессиональных знаний для обеспечения безопасности и улучшения условий труда в сфере своей профессиональной деятельности;
  - мотивации и способностей для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности;
  - способностей к оценке вклада своей предметной области в решение проблем безопасности и устойчивого развития;
  - способностей для аргументированного обоснования своих решений с точки зрения безопасности.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы высшего образования:

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине
<p><b>УК-8.</b> Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</p>	
<p><b>УК-8.1.</b> Выявляет вероятные риски, определяет и оценивает опасные и вредные факторы, влияющие на жизнедеятельность при возникновении чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального происхождения.</p>	<p><b>Знать:</b> основные факторы среды обитания, влияющие на жизнедеятельность населения; риски и факторы, обуславливающие возникновение чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального происхождения.</p> <p><b>Уметь:</b> идентифицировать основные опасные и вредные факторы производственной среды и среды обитания человека, оценивать риск их воздействия.</p> <p><b>Владеть:</b> законодательными и правовыми основами в области безопасности и охраны окружающей среды, требованиями безопасности технических регламентов.</p>
<p><b>УК-8.2</b> Понимает общие принципы обеспечения безопасной жизнедеятельности, в том числе при возникновении угрозы чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</p>	<p><b>Знать:</b> принципы, методы и средства защиты от воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду;</p> <p><b>Уметь:</b> использовать принципы, методы и средства защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками модели личного безопасного поведения, умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли в чрезвычайных ситуациях, а также оказать первую помощь в случае чрезвычайной ситуации.</p>
<p><b>УК-8.3.</b> Выявляет факторы вредного влияния производственных процессов и осуществляет действия по минимизации и предотвращению техногенного воздействия на природную среду с целью обеспечения устойчивого развития</p>	<p><b>Знать:</b> основные источники техногенного воздействия и влияние их на человека и природную среду, виды и классификацию природных ресурсов, условия устойчивого развитие экосистем; меры и средства, направленные на решение задач сохранения природной среды.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов производственной деятельности; выбирать методы, технологии, аппараты и мероприятия, направленные на снижение ущерба окружающей среде.</p> <p><b>Владеть:</b> необходимыми теоретическими знаниями, методическими приемами и практическими навыками по определению и изучению процессов, оказывающих негативное влияние на человека и природную среду; базовыми представлениями о</p>

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине
	техногенных воздействиях на природную среду с целью обеспечения устойчивого развития.

#### 1.4 Особенности реализации дисциплины.

Язык реализации дисциплины русский

URL-адрес и название электронного обучающего курса <https://e.sfu-kras.ru/course/view.php?id=33825>

#### 2 Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (ак. час.)	Семестр*
		V
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>3.0 (108)</b>	<b>3.0 (108)</b>
<b>Контактная работа с преподавателем:</b>	<b>1.5 (54)</b>	<b>1.5 (54)</b>
занятия лекционного типа	0.5 (18)	0.5 (18)
практические занятия	1 (36)	1 (36)
лабораторные работы		
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>1.5 (54)</b>	<b>1.5 (54)</b>
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)</b>	<b>зачёт</b>	<b>зачёт</b>
<i>* Допускается перемещение дисциплины в другие семестры в соответствии со спецификой учебного плана, но не ранее 2 семестра.</i>		

### 3 Содержание дисциплины (модуля)

Темы занятий	Контактная работа, ак. час.						Самостоятельная работа, ак. час.	
	Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа					
			Семинары и/или практические занятия		Лабораторные работы и/или практикумы			
	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС
<b>Тема (раздел) 1. Введение в безопасность. Концепция устойчивого развития цивилизации. Основные понятия и определения.</b>								
1. История развития науки о безопасности жизнедеятельности. Концепция устойчивого развития цивилизации. Основные понятия и определения.	1	1					2	2
2. Энергоэнтропийная концепция генезиса несчастных случаев, аварий и катастроф. Основы теории риска. Цель и задачи БЖД, как науки	1	1					2	2
<b>Тема (раздел) 2. Чрезвычайные ситуации природного, природно-биологического и экологического характера</b>								
1. Опасные природные явления, стихийные бедствия и защита населения.	1	1	2				4	4
2. Природно-биологические опасные агенты. Профилактика инфекционных заболеваний.	1.5	1.5	2				3	3
3. Экстремальное воздействие на биосферу. Экологические бедствия и защита от них.	0.5	0.5	2				3	3
<b>Тема (раздел) 3. Чрезвычайные ситуации техногенного характера</b>								
1. Транспортные аварии и катастрофы.			2				2	2
2. Техногенные пожары и взрывы	1.5	1.5	4				4	4
3. Аварийно химически опасные вещества (АХОВ). Аварии с выбросом АХОВ. Предельно допустимые концентрации химических веществ.	1.5	1.5	4				4	4

4. Ионизирующее излучение. Аварии с выбросом радиоактивных веществ. Защита от ионизирующего излучения и радионуклидов.	2	2	4				4	4
5. Гидродинамические аварии.			2				2	2
<b>Тема (раздел) 4. Обеспечение комфортных условий для жизнедеятельности человека.</b>								
1. Производственная санитария: микроклимат помещений, освещение и световая среда в помещении.	1	1	2				2	2
2. Защита от энергетических воздействий, физических полей (шума, инфра- и ультразвука, вибрации) и неионизирующих излучений.	0.75	0.75	1				1	1
3. Электрический ток. Методы и средства обеспечения электробезопасности.	0.25	0.25	1				1	1
<b>Тема (раздел) 5. Чрезвычайные ситуации социального характера.</b>								
1. Социально-политические конфликты; опасности, возникающие в зонах массового скопления людей.	0.75	0.75	1				1	1
2. Чрезвычайные ситуации криминогенного характера и защита от них.	1	1	2				2	2
3. Профилактика терроризма и экстремизма	2	2	2				2	2
4. Профилактика зависимых форм поведения человека.	0.25	0.25	1				1	1
5. ЧС военного характера, современные виды вооружения и их характеристики.			2				2	2
<b>Тема (раздел) 6. Безопасность профессиональной деятельности</b>								
1. Правовое обеспечение безопасности жизнедеятельности на производстве. Охрана труда.	0.5	0.5	1				3	3
2. Производственный травматизм. Первая помощь при поражениях.	0.5	0.5	1				3	3

<b>Тема (раздел) 7. Управление безопасностью жизнедеятельности.</b>								
1. Действия населения, руководителей и специалистов при ЧС.	0.25	0.25					1	1
2. Устойчивость функционирования объектов экономики в чрезвычайных ситуациях.	0.25	0.25					1	1
3. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Структура и функционирование МЧС России.	0.25	0.25					2	2
4. Гражданская оборона.	0.25	0.25					2	2

## 4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 4.1 Печатные и электронные издания:

1. Занько, Н. Г. Безопасность жизнедеятельности : учебник / Н. Г. Занько, К. Р. Малаян, О. Н. Русак. — 16-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2016. — 704 с.
2. Белов, С.В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) : учебник для академического бакалавриата по дисциплине "Безопасность жизнедеятельности" / С. В. Белов. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2016. - 702 с. : ил., табл. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр.: с. 702.
3. Михайлов, Л.А. Безопасность жизнедеятельности. Учебник для вузов, 2-е изд./ Под ред. Л.А. Михайлова // – СПб.: Питер, 2012. – 461 с.:
4. Безопасность и защита в чрезвычайных ситуациях [Текст]: учеб.пособие / Л. Н. Горбунова [и др.] ; ред.: О. Н. Русак, Л. Н. Горбунова. - 2-е изд., стер. - Красноярск : СФУ, 2007. - 512 с. (Электронная библиотека СФУ)
5. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) [Текст]: учебник для бакалавров: по дисциплине "Безопасность жизнедеятельности" для бакалавров всех направлений подготовки в вузах России / С. В. Белов. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2013. - 682 с.: ил., табл. - (Бакалавр.Базовый курс). - Библиогр.: с. 682 (10 назв.) - Глоссарий: с. 677-681
6. Ноксология: учеб.для бакалавров: [для вузов по направлению 280700 "Техносфер. безопасность"] [Текст]:/ С. В. Белов, Е. Н. Симакова ; под общ.ред. С. В. Белова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 429 с.
7. Практикум по безопасности жизнедеятельности [Текст] : учебное пособие (лабораторные и практические работы) для вузов по направлениям подготовки и специальностям высшего профессионального образования / А. В. Вяльцев, Г. В. Казьмина [и др.] ; ред. А. В. Фролов. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2009. - 493 с.
8. Безопасность жизнедеятельности. Безопасность труда [Текст] : учеб. пособие для студентов : [всех направлений подготовки в вузах] / Л.Н. Горбунова, А.А. Калинин и др. Под редакцией А.Г. Лапкаева. - 1-е изд., – Красноярск, СФУ, 2009. - 534 с.: граф., рис., табл., библиогр..
9. Промышленная безопасность опасных производственных объектов: Учеб.пособие / Л.Н. Горбунова, М.П. Закревский, А.А. Калинин и др.; Под. ред. В.С. Котельникова и К.Д. Никитина. Красноярск: ИПЦ КГТУ, 2004. 491 с.
10. Арустамов, Э. А. Безопасность жизнедеятельности : учеб.пособие для вузов / Э. А. Арустамов, В. А. Воронин [и др.] // - Изд. 2-е, перераб. - М. : Дашков и К, 2007. - 442 с.

4.2 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства (программное обеспечение, на которое университет имеет лицензию, а также свободно распространяемое программное обеспечение):

1. Калинин, А. А. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: электрон. учеб.-метод. комплекс дисциплины / Калинин А.А. [и др.] // Сиб. федерал. ун-т. - Версия 1.0. - Электронные данные (PDF; 19,9 Мб). - Красноярск: ИПК СФУ, 2007. - on-line. - (Электронная библиотека СФУ. Учебно-методические комплексы дисциплин СФУ в авторской редакции; УМКД № 340-2007).

2. Безопасность жизнедеятельности. Безопасность труда [Текст]: учебное пособие для вузов по общеобразовательной дисциплине "Безопасность жизнедеятельности": рекомендовано Государственным образовательным учреждением высшего профессионального образования "Московский государственный технический университет имени Н. Э. Баумана" / Федеральное агентство по образованию, Сибирский федеральный университет; под ред. А. Г. Лапкаев. - Красноярск: СФУ, 2009. - 534 с. (Библиотека СФУ).

3. Основы безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов вузов/Л. Н. Горбунова; Сиб. федерал. ун-т. – 2010.- on-line. - (Электронная библиотека СФУ. - Электрон.текстовые дан. (PDF, 30,7 Мб)).

4. Безопасность жизнедеятельности в техносфере [Текст]: Учеб. пособие / Под ред. О.Н. Русака, В.Я. Кондрасенко. Красноярск: ИПЦ КГТУ, 2001. 431 с.

5. Карпова, Н. В. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : электрон. учеб.-метод. пособие [для студентов спец. 080102.65 «Мировая экономика», 080109.65 «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», 080105.65 «Финансы и кредит», 080107.65 «Налоги и налогообложение», 080104.65 «Государственное и муниципальное управление», 080104.65 «Экономика труда», 080503.65 «Антикризисное управление» укрупненной группы 080000 «Экономика и управление», напр. 080500.62 «Менеджмент», 080100.62 «Экономика».] / сост.:Н. В. Карпова, А. В. Кутянина, М. М. Сенотрусова // Сиб. федерал.ун-т; - Электрон. текстовые дан. (PDF, 1,2 Мб). - Красноярск : СФУ, 2012. - 89 с.

6. Карпова, Н.В. Безопасность жизнедеятельности (учебно-методическое пособие) / [Электронный ресурс] (Доступ в сети СФУ). Учебно-методическое пособие для практич. занятий студентов напр. 022000.62 и спец. 020801.65 «Экология» Электрон.текстовые дан. (PDF, 1,3 Мб). / Карпова Н.В., Кутянина А.В., Сенотрусова М.М.// - Красноярск: СФУ, 2012. - 95 с.

7. Дашкова, А.К. Безопасность жизнедеятельности. Основы профессионального здоровья и безопасности: учебно-методическое пособие по лабораторным работам и практическим занятиям (Электронное издание) / сост. А.К. Дашкова. – Красноярск: СФУ, 2016. – 68 с.

8. Безопасность жизнедеятельности: учебно-методическое пособие по самостоятельной работе (Электронное издание) / сост. А.К. Дашкова, Ф.В. Зандер. – Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2012. – 25 с.

9. Безопасность жизнедеятельности. Определение параметров микроклимата воздуха рабочей зоны и защита от тепловых воздействий: учебнометодическое пособие для лабораторной работы [Электронный ресурс] / сост.: В. В. Храмов, Ю. Д. Кан, М. Л. Мальцева, А. А. Емец. – Электрон.дан. – Красноярск: Сиб. федерал.ун-т, 2014. -24 с.- on-line. - (Электронная библиотека СФУ. - Электрон.текстовые дан. (PDF, 0,407 Мб)).

10. Исследование эффективности и качества искусственного освещения : метод.указ. по выполнению лаб. работы по курсу "Безопасность жизнедеятельности"/Сиб. федерал. ун-т ; сост.: А. А. Емец, Ю. В. Гаврилова, О. Н. Ледяева. - 2012. -19 с. (Библиотека СФУ).

11. Безопасность жизнедеятельности. Исследование эффективности защиты от электромагнитных излучений: учеб.-метод. пособие [для студентов всех спец. и напр.]/Сиб. федерал. ун-т ; сост. А. А. Емец [и др.]. – 2013.- on-line. - (Электронная библиотека СФУ. - Электрон.текстовые дан. (PDF, 0,509 Мб)).

12. Безопасность жизнедеятельности : [учеб.-метод. материалы к изучению дисциплины для 37.03.01 Психология, 39.03.01 Социология, 45.03.01 Филология, 45.03.02 Лингвистика, 45.05.01 Перевод и переводоведение, 46.03.01 История, 46.03.02 Документоведение и архивоведение, 47.03.01 Философия, 47.03.03 Религиоведение, 49.03.01 Физическая культура, 50.03.01 Искусства и гуманитарные науки, 51.03.01 Культурология, 39.03.02 Социальная работа, 51.03.03 Социально-культурная деятельность, 54.03.01 Дизайн, 54.03.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы, 40.03.01 Юриспруденция, 41.03.05 Международные отношения, 42.03.01 Реклама и связи с общественностью, 42.03.02 Журналистика, 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)] / А.В Мозжерин. - Красноярск : СФУ, 2017. - Б. ц. - Текст : электронный.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации в зависимости от нозологии. Студенты с нарушением слуха и студенты с нарушением опорно-двигательного аппарата пользуются, преимущественно, электронными курсами СФУ и взаимодействуют с преподавателем в процессе самостоятельной работы в системе дистанционного обучения MOODL.

4.3 Интернет-ресурсы, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
2. МЧС России	<a href="http://www.mchs.gov.ru">http://www.mchs.gov.ru</a>
3. Официальный интернет-портал	<a href="http://pravo.gov.ru/">http://pravo.gov.ru/</a>

правовой информации	
4. Издательство "Лань". Электронно-библиотечная система.	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>
5. Электронная законодательно-правовая база (Консультант плюс)	<a href="http://www.consultant.ru/online/">http://www.consultant.ru/online/</a>
6. Научная библиотека СФУ	<a href="http://bik.sfu-kras.ru/">http://bik.sfu-kras.ru/</a>
7. Федеральная служба надзора в сфере защиты прав потребителей	<a href="http://www.gsen.ru">www.gsen.ru</a>

## 5 Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств является приложением к рабочей программе дисциплины (модуля), хранится на кафедре, обеспечивающей преподавание данной дисциплины (модуля).

Рекомендованные оценочные средства для студентов с ограниченными возможностями здоровья

Категории студентов	Виды оценочных средств	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	Тесты, рефераты, контрольные вопросы	Преимущественно письменная проверка и взаимодействие в системе MOODLE
С нарушением зрения	Контрольные вопросы	Преимущественно устная проверка (индивидуально), собеседование
С нарушением опорно-двигательного аппарата	Решение тестов, контрольные вопросы дистанционно.	Организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка

## 6 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Наименование учебных помещений* и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность учебных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа.	Специализированная мебель: аудиторные столы и стулья; аудиторная доска. Технические средства обучения: проектор, экран для проектора,

	ноутбук с подключением к сети Интернет (неограниченный доступ) и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета
Учебные аудитории для проведения практических занятий.	Специализированная мебель: аудиторные столы и стулья; аудиторная доска. Технические средства обучения: проектор, экран для проектора, ноутбук с подключением к сети Интернет (неограниченный доступ) и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета
Помещение для самостоятельной работы	Специализированная мебель: аудиторные столы и стулья; ноутбук или компьютер с подключением к сети Интернет (неограниченный доступ) и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета
Учебная аудитории для проведения промежуточной аттестации.	Специализированная мебель: аудиторные столы и стулья; аудиторная доска. Технические средства обучения: проектор, экран для проектора, ноутбук с подключением к сети Интернет (неограниченный доступ) и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета

Для обеспечения индивидуальных потребностей студентов с ОВЗ предусмотрена возможность использования:

***Для студентов с нарушениями слуха***

- Аудиотехники (акустический усилитель и колонки)
- Видеотехники (мультимедийный проектор, электронная доска)

***Для студентов с нарушениями зрения***

- Видео увеличителей для удаленного просмотра

***Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата***

- Альтернативных систем ввода информации (экранная клавиатура, настройки действий ПО при вводе с помощью клавиатуры или мыши).

Министерство науки и высшего образования РФ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение  
высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине (модулю)/ практике **Безопасность жизнедеятельности**  
*индекс и наименование дисциплины (модуля)*

---

*или практики (на русском и иностранном языке (при реализации на иностранном языке)) в соответствии с  
ФГОС ВО и учебным планом*

Направление подготовки/специальность **все направления и специальности**  
*код и наименование направления  
подготовки/специальности*

Направленность (профиль) **все профили и специализации**  
*код и наименование направленности (профиля)*

Красноярск 2023

**1 Перечень компетенций с указанием индикаторов их достижения, соотносенных с результатами обучения по дисциплине (модулю), практики и оценочными средствами**

Курс	Семестр	Индекс и наименование дисциплины	Результаты обучения	Оценочные средства
<b>Код компетенции, содержание компетенции</b>				
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.				
1	2	3	4	5
		Безопасность жизнедеятельности	<b>Знать (УК-8.1):</b> основные факторы среды обитания, влияющие на жизнедеятельность населения; риски и факторы, обуславливающие возникновение чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального происхождения.	Тестовое задание «Опасные природные явления», тестовое задание «Техногенные аварии и катастрофы».
			<b>Знать (УК-8.2):</b> принципы, методы и средства защиты от воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду;	
			<b>Знать (УК-8.3):</b> основные источники техногенного воздействия и влияние их на человека и природную среду, виды и классификацию природных ресурсов, условия устойчивого развития экосистем; меры и средства, направленные на решение задач сохранения природной среды	Контрольное задание «Расчёт риска»
			<b>Уметь (УК-8.1):</b> идентифицировать основные опасные и вредные факторы производственной среды и среды обитания человека, оценивать риск их воздействия.	Вопросы для контроля знаний по тематике практических занятий, вопросы к зачёту
			<b>Уметь (УК-8.2):</b> использовать принципы, методы и средства защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.	
			<b>Уметь (УК-8.3):</b> анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов производственной деятельности; выбирать методы, технологии, аппараты и мероприятия, направленные на снижение ущерба окружающей среде.	

1	2	3	4	5
			<p><b>Владеть (УК-8.1):</b> законодательными и правовыми основами в области безопасности и охраны окружающей среды, требованиями безопасности технических регламентов.</p> <p><b>Владеть (УК-8.2):</b> навыками модели личного безопасного поведения, умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли в чрезвычайных ситуациях, а также оказать первую помощь в случае чрезвычайной ситуации.</p> <p><b>Владеть (УК-8.3):</b> необходимыми теоретическими знаниями, методическими приемами и практическими навыками по определению и изучению процессов, оказывающих негативное влияние на человека и природную среду; базовыми представлениями о техногенных воздействиях на природную среду с целью обеспечения устойчивого развития.</p>	Вопросы к зачету

**2 Типовые оценочные средства или иные материалы, с описанием шкал оценивания и методическими материалами, определяющими процедуру проведения и оценивания достижения результатов обучения**

*Для каждой процедуры оценивания предоставляются материалы для оценивания (типовые варианты проверочных заданий, темы рефератов, эссе, проектов, экзаменационные билеты, варианты тестов и т.д.), шкалы оценивания, методические материалы с описанием процедуры проведения оценочного мероприятия*

**Примеры тестовых заданий «Опасные природные явления», «Техногенные аварии и катастрофы»:**

1. Безопасность жизнедеятельности (БЖД) – это система знаний, направленных на обеспечение безопасности в производственной и непроизводственной среде ...

- а) с учетом влияния человека на среду обитания
- б) без учета влияния человека на среду обитания
- в) с учетом влияния человека на производство
- г) без учета влияния человека на производство

**ответ: а**

2. Формула количественной оценки опасности – риска (R) (где n – число неблагоприятных случаев, N – общее количество людей)...

- а)  $R = n / N$
- б)  $R = 1 + n / N$
- в)  $R = 1 + N / n$
- г)  $R = n * N$
- д)  $R = N / n$

**ответ: а**

3. Магнитуда землетрясения характеризует ...

- а) причину возникновения
- б) частоту возникновения
- в) мощность
- г) продолжительность

**ответ: в**

4. Сель – это...

- а) поток снега, льда и грязи
- б) поток, состоящий из смеси воды и рыхлообломочной горной породы
- в) смещение масс горных пород по склону под воздействием собственного веса и дополнительной нагрузки вследствие подмыва склона, переувлажнения, сейсмических толчков и иных процессов
- г) отрыв и катастрофическое падение больших масс горных пород, их опрокидывание, дробление, скатывание на крутых и обрывистых склонах

**ответ: б**

5. Необходимые действия человека при внезапном приближении лавины:

- а) подняться на возвышенное место
- б) быстро убежать вниз по склону
- в) лечь на землю лицом вниз, закрыть голову руками и дышать через одежду
- г) укрыться за скальным выступом (или за большим деревом)

**ответ: а;в;г**

6. Причины антропогенного характера, способствующие возникновению оползней:

- а) весеннее таяние снега
- б) нерациональное землепользование
- в) проведение взрывных работ
- г) сильные ливневые дожди
- д) землетрясения

**ответ: б;в**

7. Основные причины возникновения лесных пожаров:

- а) высокая температура
- б) сухая погода
- в) грозовые разряды
- г) небрежное обращение людей с огнем

**ответ: в;г**

8. Сильный маломасштабный атмосферный вихрь, в котором воздух вращается со скоростью более 100 м/с, обладающий большой разрушительной силой:

- а) ураган
- б) тайфун

- в) буря
- г) смерч

**ответ: г**

9. Виды наводнений на реке по размерам и величине ущерба от наводнения:

- а) катастрофические
- б) выдающиеся
- в) сезонные
- г) низкие
- д) высокие
- е) случайные
- ж) планируемые

**ответ: а;б;г;д**

10. Под эпидемией принято понимать:

а) одиночное распространение в пределах определённого региона заразных (инфекционных) болезней среди животных

б) медленное распространение в пределах определённого региона острозаразных (инфекционных) болезней среди животных

в) массовое распространение в пределах определённого региона острозаразных (инфекционных) болезней среди людей

г) быстрое распространение в пределах определённого региона острозаразных (инфекционных) болезней среди людей

**ответ: в;г**

11. К удушающим отравляющим веществам относятся ...

- а) хлорофос
- б) карбофос
- в) иприт
- г) фосген

**ответ: г**

12. Группы отравляющих веществ в соответствии с действием на организм человека:

- а) удушающие
- б) кожно-нарывные
- в) частноядовитые
- г) нервно-психологические
- д) общеядовитые
- е) нервно-паралитические

**ответ: а;б;д;е**

13. Что вносит вклад в естественный радиационный фон:

- а) выбросы, производимые на АЭС
- б) солнечное излучение
- в) некоторые элементы, содержащиеся в Земле
- г) исследовательские ядерные реакторы

**ответ: б;в**

14. Как классифицируется авария на РОО, при которой произошёл значительный выброс радиоактивных веществ и требуется эвакуация населения в радиусе 25 км:

- а) авария с риском для окружающей среды
- б) серьёзное происшествие

- в) тяжёлая авария
- г) глобальная авария

**ответ: в**

15. В каких единицах измерения в международной системе СИ измеряется поглощенная доза ионизирующего излучения:

- а) в грэях (Гр)
- б) в радах (Рад)
- в) в рентгенах (Р)
- г) в зивертах (Зв)

**ответ: а**

16. Расположите виды излучений в соответствии с их проникающей способностью (начиная с самой низкой):

- а) альфа-лучи
- б) бета-лучи
- в) гамма-лучи
- г) нейтронное излучение

**ответ: а,б,г,в**

17. Радиоактивный газ радон может попасть в дом и скапливаться в подвалах. Его можно обнаружить:

- а) по запаху
- б) по туманоподобному образованию, дымке в подвале
- в) по поражающим факторам, таким, как резь в глазах, или слабый удушающий эффект
- г) правильного ответа нет

**ответ: г**

18. От чего зависит высота и скорость распространения волны прорыва при аварии на гидротехническом сооружении:

- а) разницы уровней воды между верхним и нижним бьефом
- б) топографических особенностей местности
- в) метеорологических условий в момент аварии
- г) размера прорана

**ответ: а;б;г**

19. Возгорание устранили, накрыв его плотной тканью. Какой метод борьбы с пожаром был использован:

- а) охлаждение
- б) разбавление
- в) изоляция
- г) торможение

**ответ: в**

20. Какая наука изучает человека в процессе трудовой деятельности:

- а) экономика;
- б) психология;
- в) эргономика
- г) физиология.

**ответ: в**

21. Оптимальная относительная влажность согласно санитарным нормам составляет

- а) 10-20%
- б) 20 –30%;
- в) 40-60%
- г) 70 –90%

**ответ: в**

22. Паника – это:

а) определенное состояние человека, в котором он совершает осознанные поступки и действия

б) состояние человека, в котором он способен на неадекватные действия

в) психологическое состояние, вызванное угрожающим жизни воздействием внешних условий и выраженное в чувстве сильного страха, охватывающего человека или множество людей, которые неудержимо и неконтролируемо стремятся избежать опасной ситуации

г) психологическое состояние, вызванное резким воздействием внутренних условий и выраженное в чувстве сильного переживания, охватывающего человека

**ответ: в**

23. Вид инструктажа для ознакомления с конкретными видами безопасности труда на данном предприятии, на данном рабочем месте ...

- а) целевой
- б) внеплановый
- в) повторный
- г) первичный

**ответ: г**

24. РСЧС создана с целью:

а) прогнозирования ЧС на территории РФ и организации проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ

б) объединения усилий органов власти, организаций и предприятий, их сил и средств в области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций

в) первоочередного жизнеобеспечения населения, пострадавшего в чрезвычайных ситуациях на территории Российской Федерации

г) создания материальных резервов

**ответ: б**

25. Последовательность оказания первой помощи при ранах:

а) отвезти пострадавшего в больницу

б) наложить стерильную повязку

в) окружающую кожу смазать спиртовым раствором йода

г) наложить жгут для временной остановки кровотечения

**ответ: г; в; б; а**

#### **Методические рекомендации по прохождению тестовых заданий:**

Тестовые задания студенты проходят самостоятельно на электронном курсе дисциплины.

#### **Критерии оценивания прохождения теста:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он правильно выполнил 90-100% заданий;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он правильно выполнил 75- 89% заданий;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он правильно выполнил 51-74% заданий;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он правильно выполнил менее 51% заданий.

### **Пример контрольного задания «Расчёт риска»:**

Создать типовую задачу и рассчитать индивидуальный риск:

Определить индивидуальный риск гибели в результате дорожно-транспортных происшествий (ДТП) в Красноярском крае за 2019 год, если известно, что за данный год в ДТП погибло 378 человек. Численность населения в Красноярском крае, по данным службы государственной статистики по Красноярскому краю на 1 января 2020 года, составляет 2866255 человек.

**Решение:**

$$R = \frac{n}{N},$$

где  $n$  – количество погибших в ДТП человек в Красноярском крае за 2019 год;  $N$  – численность населения Красноярского края на 01.01.2020.

Исходя из условия, что каждый житель может стать участником ДТП, получаем:

$$R = \frac{378}{2866255} = 0.000132 \approx 1.3 \times 10^{-4}$$

**Ответ:**

Риск погибнуть в ДТП в Красноярском крае за 2019 год:  $R \approx 1.3 \times 10^{-4}$  ( $R \approx 0,013\%$ ).

В сравнении с приемлемым риском среда: относительно безопасная ( $10^{-4}$ - $10^{-3}$ ).

Использованные источники:

1. <http://stat.gibdd.ru/> (дата обращения 28.05.2023)
2. <https://krasstat.gks.ru/folder/32970> (дата обращения 28.05.2023)

### **Методические рекомендации по контрольному заданию:**

1. Тематика задания охватывает расчет рисков, обуславливающих возникновение чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального происхождения. Тему для формирования задачи и консультации по возникающим вопросам, студент получает у преподавателя.

2. Итоговый вариант работы должен быть представлен в электронном виде в любом приложении: Microsoft Office Word (.docx), Microsoft Office Excel (.xlsx) или Adobe Acrobat Document (.pdf) и добавлен в соответствующее задание курса БЖД в системе MOODLE. По согласованию с преподавателем возможна сдача письменной работы.

3. Опирайтесь на официальную статистику. В работе должны быть приведены ссылки на использованные электронные источники, указан год использованных статистических данных.

4. Итоговый ответ должен быть приведён в степенном и процентном форматах, сравнен с величиной приемлемого (допустимого) риска.

### **Шкалы и критерии оценивания:**

- оценка «отлично» выставляется, если студент правильно сформулировал и выполнил задание с обоснованием принятых решений;
- оценка «хорошо» выставляется, если студент правильно сформулировал, но выполнил задание с незначительными ошибками и неполно обосновал принятые решения;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент допустил неточности в формулировке задачи и (или) выполнил задание с незначительными ошибками и без обоснования принятых решений;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент неправильно выполнил задание или представил чужую работу (плагиат).

### **Вопросы для контроля знаний по тематике практических занятий**

1. Классификация чрезвычайных ситуаций природного происхождения;
2. Классификация ЧС по масштабам и тяжести последствий;
3. Характеристика землетрясений: (глубина очага, магнитуда, интенсивность энергии на поверхности);
4. Защита от землетрясений: (дома, на улице, в транспорте);
5. Цунами: характеристика, прогнозирование, защита;
6. Извержения вулканов: причины и меры по обеспечению безопасности и действия населения при угрозе извержений;
7. Классификация и типы наводнений;
8. Защита от наводнений, действия населения при угрозе наводнений;
9. Обвалы и оползни: характеристика и способы защиты;
10. Сели: причины образования и способы защиты;
11. Виды снежных лавин и способы защиты;
12. Лесные, степные и торфяные пожары: причины, классификация и правила поведения в очаге поражения;
13. Лесные, степные и торфяные пожары: способы защиты и варианты тушения;
14. Происхождение и оценка бурь, ураганов и смерчей;
15. Меры по обеспечению безопасности и действия населения при угрозе и во время бурь, ураганов и смерчей;
16. Общая классификация чрезвычайных ситуаций космического характера.
17. Техногенные пожары. Классификация по виду горючих веществ и материалов, принципы прекращения горения.
18. Техногенные пожары. Способы предупреждения, тушения и эвакуации.
19. Взрывы. Основные поражающие факторы и виды взрывов. Профилактика предупреждения взрывов.
20. Классификации аварийно химически опасных веществ (АХОВ) по классам степени опасности.
21. Классификации аварийно химически опасных веществ (АХОВ) по ведущему синдрому общего отравления (влияние на организм)
22. Общие правила оказания первой помощи при отравлениях АХОВ
23. Правила оказания первой помощи при отравлениях АХОВ удушающего действия (аммиак, оксиды азота, хлор, фосген)
24. Правила оказания первой помощи при отравлениях АХОВ общетоксического (общеядовитого) действия (оксид углерода (угарный газ), синильная кислота, сероуглерод, сероводород)
25. Правила оказания первой помощи при отравлениях АХОВ нервнопаралитического (нейротропного) действия (фосфорорганические отравляющие соединения и вещества: хлорофос, тиофос, карбофос, зарин, зоман)
26. Правила оказания первой помощи при отравлениях АХОВ кожно-раздражающего (кожно-резобитивного) действия (иприт, люизит)

27. Правила оказания первой помощи при отравлениях АХОВ слезоточивого и раздражающего действия (Хлорпикрин, хлорацетофенон, Cs (перцовый газ))
28. Правила оказания первой помощи при отравлениях техническими жидкостями (Ацетон, бензин, метанол)
29. Аварии с выбросом аварийно химически опасных веществ (АХОВ). Характеристика зоны загрязнения при аварии на химически опасном объекте. Правила поведения в зоне поражения.
30. Ионизирующее излучение. Основные виды ионизирующих излучений, характеристика и защита от них.
31. Дозы и единицы измерения ионизирующих излучений. Нормы радиационной безопасности.
32. Особенности влияния ионизирующей радиации на организм человека, острая и хроническая лучевая болезнь.
33. Правила поведения при аварии на радиационно-опасном объекте, особенности эвакуации, йодопрофилактика.
34. Гидродинамические аварии. Основные виды гидродинамических сооружений. Причины и поражающие факторы аварий. Особенности эвакуации населения.
35. Чрезвычайные ситуации социального характера общая характеристика. Массовые беспорядки, паника, правила поведения в зонах массового скопления людей.
36. Чрезвычайные ситуации криминального характера. Классификация преступлений (кража, грабеж, мошенничество, убийство, изнасилование), способы профилактики и защиты от них.
37. Вредные привычки человека и их последствия (алкоголизм, наркомания, табакокурение, игромания и т.п.).
38. Терроризм: причины, виды терроризма и террористических актов, борьба с терроризмом.
39. Чрезвычайные ситуации бытового характера. Первая медицинская помощь при утоплении, обморожении, ожоге, отравлении, переломе конечностей и т.п.
40. Классификация инфекционных заболеваний.
41. Механизмы и пути передачи инфекционных заболеваний.
42. Химически опасные производства, расположенные на территории Красноярского края.
43. Радиационно-опасные производства, расположенные на территории Красноярского края.
44. Гидродинамические и гидротехнические объекты, расположенные на территории Красноярского края.
45. Химическое оружие и защита от него.
46. Ядерное и термоядерное оружие.
47. Аварии с выбросом (угрозой выброса) биологически опасных веществ
48. Гигиеническое нормирование вредных факторов.
49. Превышение предельно допустимых концентраций вредных примесей в атмосфере.
50. Производственная санитария.
51. Психологические аспекты чрезвычайной ситуации.
52. Сущность и содержание информационной безопасности.
53. Правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.
54. Исследование устойчивости функционирования объектов и технических систем в чрезвычайных ситуациях.
55. Гражданская оборона.
56. Экологическая безопасность.
57. Национальная безопасность Российской Федерации

## **Методические рекомендации контроля знаний по тематике практических занятий:**

Практические (семинарские) занятия выполняются студентами в аудиториях вуза. Номер задания и вариант определяет преподаватель в соответствии с изучаемым теоретическим материалом. Каждое практическое задание студент должен выполнить устно или письменно, представив оформленный ответ или изложить в формате монолога или диалога с преподавателем. В течение семестра каждый студент должен получить не менее 3-х оценок.

Практическая работа оценивается по специальным критериям:

- **«отлично»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет увязывать теорию с практикой, приводит примеры.

- **«хорошо»** выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

- **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.

- **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени, продемонстрировано крайне низкое знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны.

### **Список вопросов к промежуточной аттестации (зачёту) по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»**

1. Безопасность жизнедеятельности. Цель и задачи БЖД. Классификации чрезвычайных ситуаций.
2. Прогнозирование обстановки и последствий при чрезвычайных ситуациях природного или техногенного характера. Аксиома потенциальной опасности, концепция приемлемого риска, виды риска, методы изучения риска.
3. Землетрясения (определение, причины, гипоцентр, эпицентр, глубина очага), виды землетрясений по глубине очага, прогнозирование. Заблаговременные и оперативные меры защиты, поведение человека при землетрясении.
4. Цунами (определение, причины, прогнозирование): скорость волны, длина волны, высота волны (открытое море, побережье). Заблаговременные и оперативные меры защиты.
5. Извержения вулканов, причины извержения вулканов, виды вулканов, поражающие факторы, последствия, прогнозирование, особенности эвакуации и меры защиты.
6. Обвалы, оползни, сели. Причины, виды, заблаговременные меры защиты от обвалов, оползней, селей.
7. Снежная лавина: определение, причины, виды по характеру движения, заблаговременные меры защиты; поведение человека, оказавшегося на пути снежной лавины. Действия при попадании в лавину.
8. Наводнения, поражающие факторы, последствия, характеристика типов и видов (по масштабу) наводнений, заблаговременные меры защиты, оперативные меры защиты от наводнений, поведение населения при внезапном наводнении.
9. Лесной пожар. Причины и поражающие факторы. Классификация лесных пожаров. Правила поведения в очаге поражения. Методы тушения лесных пожаров.

10. Ветер, шкала Бофорта. Бури, ураганы, смерчи (определения, основные характеристики, защита).
11. Классификация инфекционных заболеваний (по природе возбудителей). Определение понятий: природно-очаговое заболевание, карантин, эпидемия, пандемия, эндемия.
12. Методы профилактики и пути передачи инфекционных заболеваний (на выбор).
13. Профилактика заболеваний передающихся половым путем (ЗППП).
14. Чрезвычайные ситуации космического характера (классификация, поражающие факторы)
15. Аварии на автомобильном и городском пассажирском транспорте. Виды ДТП. Правила поведения при угрозе ДТП. Способы оказания первой помощи пострадавшим в ДТП.
16. Аварии и катастрофы на ж/д транспорте и метро, причины, заблаговременные меры защиты. Поведение человека во время аварии на ж/д транспорте с возгоранием. Опасности в метро (на платформе, на эскалаторе, в вагоне метро).
17. Аварии и катастрофы на авиатранспорте, причины, классификация аварий по элементам полета. Разгерметизация, декомпрессия, поведение пассажиров при декомпрессии. Действия пассажиров при жесткой посадке.
18. Аварии и катастрофы на водном транспорте. Причины гибели людей на водном транспорте, роль морального фактора в гибели пострадавших. Правила безопасного поведения и эвакуации.
19. Техногенные пожары, причины, поражающие факторы, последствия, классификация материалов по огнестойкости. Виды пожаров по интенсивности и масштабам распространения, методы борьбы с пожарами. Поведение человека во время пожаров в здании.
20. Взрыв. Классификация взрывов по виду освобождаемой энергии. Основные поражающие факторы взрывов. Классификация взрывчатых веществ. Профилактика предупреждения взрывов.
21. Классификация аварийно химически опасных веществ (АХОВ) по степени (классам) опасности для человека (с примерами), по ведущему синдрому общего отравления (влияние на организм).
22. Аварийно химически опасные вещества (АХОВ). Правила оказания первой помощи пораженным АХОВ неизвестной природы.
23. Аварийно химически опасные вещества (АХОВ). Правила оказания первой помощи пораженным АХОВ установленной природы (на выбор).
24. Химически опасный объект (ХОО), причины аварий на ХОО, токсодоза, виды токсодозы, особенности распространения химических веществ при аварии. Классификация очагов поражения.
25. Авария с выбросом аварийно химически опасных веществ (АХОВ). Средства индивидуальной и коллективной защиты, правила поведения в зоне поражения, при передвижении по зараженной местности, после выхода из зараженной зоны.
26. Ионизирующее излучение. Виды ионизирующих излучений, характеристика, защита. Поглощенная, эквивалентная, эффективная эквивалентная дозы, коэффициент качества излучения, взвешивающий коэффициент. Нормы радиационной безопасности.
27. Биологическое действие ионизирующего излучения. Опасные дозы, лучевая болезнь. Защита от воздействия ионизирующего излучения разных видов на организм человека.
28. Аварии на АЭС, поражающие факторы, последствия, функции МАГАТЭ. Защита от радионуклидов, йодопрофилактика, особенности эвакуации населения.

29. Гидродинамические аварии. Виды плотин, причины аварий, поражающие факторы, последствия, поведение населения при аварии.
30. Влияние на организм человека вредных физических факторов и защита от них (механические колебания и вибрации; шумы, инфразвук, ультразвук) (на выбор).
31. Влияние на организм человека некоторых электромагнитных неионизирующих излучений и защита от них (на выбор).
32. Влияние микроклимата и освещенности на организм человека, основные параметры микроклимата на рабочем месте. Естественные и искусственные источники света. Преимущества и недостатки источников искусственного освещения.
33. Электрический ток: определение, виды, действие на организм, защита, первая помощь.
34. Предельно допустимые концентрации (ПДК) химических веществ в атмосфере, гидросфере и педосфере (почве). Мониторинг экологической обстановки.
35. Чрезвычайные ситуации социального характера, общая характеристика. Толпа, виды толпы (по активности). Массовые беспорядки, правила поведения в зонах массового скопления людей.
36. Чрезвычайные ситуации криминального характера. Классификация преступлений (кража, грабеж, мошенничество, убийство, изнасилование), способы профилактики и защиты от них.
37. Терроризм (определение в РФ), причины, виды терроризма и террористических актов. Методы профилактики и борьбы с терроризмом.
38. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основные задачи, силы и средства, структура и режимы функционирования.
39. Гражданская оборона (ГО). Основные задачи и силы ГО. Руководство ГО, права и обязанности граждан РФ в области ГО.
40. Зависимые формы поведения человека (химические и нехимические аддикции), методы профилактики.
41. Методы профилактики неинфекционных заболеваний. Валеология.
42. Труд. Физиология трудовой деятельности. Эргономические и психофизиологические основы безопасности.
43. Правовое обеспечение безопасности жизнедеятельности на производстве. Охрана труда.

#### **Критерии оценки ответа на зачете:**

- «зачтено» выставляется обучающемуся, если:


- 1) Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют фактические ошибки.
- 2) Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.
- 3) Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла.

- «не зачтено» выставляется обучающемуся, если:

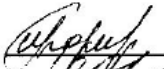
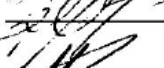
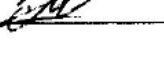
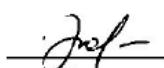
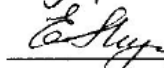

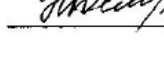


- 1) Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени. Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны.

2) Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны.

3) Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура: постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше заданного.

Руководитель группы разработчиков  Крук Н.В.  
*подпись*  
(ответственный в соответствии с распоряжением № 27 от 26.02.2021)

Программу составили:

- |   |  |                                 |
|---|--|---------------------------------|
| Заместитель директора по учебной работе ИЭиГ  |   | Борисова Ирина Викторовна       |
| Доцент кафедры техносферной и экологической безопасности ПИ                                       |   | Храмов Владимир Владимирович    |
| Доцент кафедры ЮНЕСКО "Новые материалы и технологии" ИИФиРЭ                                       |   | Мозжерин Александр Владимирович |
| Доцент кафедры охотничьего ресурсоведения и заповедного дела ИЭиГ                                 |   | Карпова Наталья Валерьевна      |
| Доцент кафедры пожарной безопасности ИНиГ   |   | Мусияченко Елена Владимировна   |
| Доцент кафедры медико-биологических основ физической культуры и оздоровительных технологий ИФКСиТ |   | Демидко Наталья Николаевна      |
| Доцент кафедры медико-биологических основ физической культуры и оздоровительных технологий ИФКСиТ |   | Потокина Марина Владимировна    |
| Доцент кафедры радиоэлектронных систем ИИФиРЭ   |   | Дашкова Алена Карловна          |
| Доцент кафедры техносферной безопасности горного и металлургического производства института ИЦМиМ |  | Галайко Александр Владимирович  |