

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

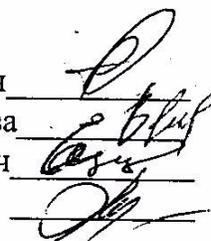
Программа
подготовки к вступительному испытанию по курсу
«Основы образовательной деятельности»
поступающих на образовательные программы магистратуры
44.04.01.01 «Управление человеческими ресурсами»,
44.04.01.06 «Менеджмент образовательных инноваций»,
44.04.01.08 «Цифровые технологии развития интеллектуального капитала»,
44.04.01.10 «Педагогика лидерства»

Руководители программ, И.А. Ковалевич

В.В. Коршунова

Е.В. Ермолович

А.К. Лукина



Красноярск.

1.1 Структура и содержание вступительного испытания

Вступительное испытание проводится в устной форме и включает:

1. Ответ соискателя на один из теоретических экзаменационных вопросов, доставшийся по принципу случайного выбора.
2. Проектное задание: проект предполагаемого собственного магистерского исследования

Критерии оценивания ответа на экзаменационный вопрос:

1. Общий культурный уровень
2. Базовые навыки работы на теоретическом уровне научного знания
3. Уровень предметных знаний в областях философии, педагогики, методологии науки,
4. Уровень самостоятельности мышления, креативности.

Критерии оценивания проекта магистерского исследования:

1. Уровень ориентации области педагогической практики и науки
2. Соответствие предлагаемой темы исследования реальной проблематике современной педагогики, инновационным процессам в образовании
3. Соответствие предлагаемой темы образовательному профилю
4. Уровень научности и обоснованности постановки исследовательской задачи и методов её решения.

Поступающий должен иметь сформированное научное мировоззрение и продемонстрировать на вступительном испытании знание и владение системой научных понятий, современными педагогическими теориями, методами профессиональной деятельности в области общей, возрастной, социальной педагогики и педагогики профессионального образования.

Подготовка кандидатов к вступительным испытаниям подразумевает самостоятельную работу с литературой согласно следующей программе

1.2 Содержание программы подготовки к вступительным испытаниям

Педагогика как наука и сфера практической деятельности. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, развитие. Связь педагогики и психологии, педагогики и философии, педагогики и культуры. Основные этапы исторического развития педагогики.

Феномен человека. Человек как природное существо и общественное явление. Человек в проекциях научно-философского и вненаучного знания.

Феномен детства в современном мире. Проблемы современного детства

Социализация личности как социокультурно обусловленный процесс. Основные факторы и механизмы социализации.

Современные инновационные процессы в системе образования России. Образование как способ вхождения человека в мир науки и культуры. Образование как социальное явление. Образование и культура. Образование и педагогика. Цели образования и воспитания в педагогической науке и практике.

Соотношение понятий: образование, обучение, воспитание, развитие. Воспитание человека. Человек как предмет воспитания (К.Д.Ушинский) Проблемы воспитания в современном обществе. Основные концепции воспитания. Технологии организации воспитательного процесса.

Современная дидактика. Современные дидактические теории и концепции. Процесс обучения: сущность, этапы, закономерности. Виды и стили обучения. Образовательные технологии. Основные методы обучения в современной дидактике.

Социальная среда как фактор развития личности. Средовой подход в образовании.

Школа как социальный институт и пространство развития личности.

Роль семьи в развитии личности. Психология семьи. Семейное воспитание и образование

Педагог в образовательном процессе. Профессиональная педагогическая деятельность: структура и содержание. Требования к личности,

компетентностям современного педагога. Считимли педагогической деятельности. Система педагогического образования в России.

Социально-психологическая адаптация и дезадаптация личности

Проблемы межкультурных коммуникаций, этнопедагогике и этнопсихологии в современном обществе.

Основная литература

1. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. Учебник для вузов - СПб: Питер, 2000.- 304 с.
2. Бордовская Н. В., Розум С. И. Психология и педагогика: Учебник для вузов."— СПб.: Питер, 2011. — 624 с.: ил.
3. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 377 с.
4. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: Учеб. для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / С.А. Смирнов, И.Б. Котова, Е.Н. Шиянов и др.; Под ред. С.А.Смирнова. -- 4-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 512 с
5. Кон И.С. Ребенок и общество – М., 2007
6. Кун Т. Структура научных революций. М.: Изд. АСТ, 2011.
7. Лекторский В.А. Эпистемология классическая и неклассическая. М., 2000.
8. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика. Полный курс. М., 2011.
9. Педагогика. Учебн. для Вузов /под ред. А.П.Тряпицыной. – СПб,Ю Питер, 2018- 304 с.
10. Педагогическая психология. Хрестоматия. Учебное пособие для студентов.- М.: МГППУ, 2014.
11. Психология и педагогика: учебник для вузов/ под ред. П.И Пидкасного. – М.: Изд-во Юрайт, 2017.
12. Педагогическая психология: учебник для бакалавров/ под ред. В.А.Гуружапова. М.: Изд-во Юрайт, 2013.

Информационные ресурсы:

1. www.edu.ru – Федеральный портал «Российское образование». Портал является основным средством навигации по учебным и методическим Интернет-ресурсам для разных уровней образования: от дошкольного до высшего.
2. www.informika.ru – Навигационная система по электронным ресурсам образования, науки и инноваций в России: Федеральная компьютерная сеть RUNNET, Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, Единое окно доступа к образовательным ресурсам, Федеральный интернет-портал «Нанотехнологии и наноматериалы», Федеральный центр информационных образовательных ресурсов.
3. www.elibrary.ru – агрегатор научных публикаций. Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 12 млн научных статей и публикаций.
4. www.rsl.ru/ru/networkresources – каталог ссылок Российской государственной библиотеки на web-адреса основных зарубежных и отечественных образовательных порталов.
5. www.inforeg.ru – ФГУП НТЦ «Информрегистр», официальная государственная регистрация цифровых электронных объектов, информирование общества об их существовании. Реестр федеральных государственных информационных систем, Депозитарий электронных изданий, Реестр электронных научных изданий, Мониторинг и лингвистические исследования в СМИ. Регистрация ресурсов.
6. www.library.intra.ru — Научная электронная библиотека.

Вопросы к собеседованию

1. Проблема происхождения человека; человек как продукт природной и культурной эволюции; возникновение и сущность человеческого сознания.
2. Образование как целостная система. Образование и культура. Структура процесса образования. Образовательная система России.
3. Педагогика как наука и сфера практической деятельности. Предмет педагогики. Структура педагогических наук. Основные направления и отрасли современной педагогики.

4. Человек как продукт социальной жизни и культуры: личность человека, ее сознание и самосознание, потребности, интересы, ценности.
5. Современные тенденции развития образования. Закон РФ «Об образовании»: структура, основное содержание, значение для системы образования России.
6. Цели образования. Смысл. Социокультурная обусловленность целей образования. Цели современного образования. Кризис современного образования.
7. Основные методы педагогических исследований.
8. Деятельность и ее атрибуты (субъектность, предметность, целенаправленность, сознательность, социальность, продуктивность, опосредованность). Основные виды деятельности. Деятельностный подход в образовании.
9. Педагогический процесс. Закономерности и этапы педагогического процесса.
10. Сущность развития и саморазвития личности. Различные теории развития личности. Движущие силы развития.
11. Проблема воспитания в современной педагогике. Сравнительный анализ основных концепций воспитания личности.
12. Социализация как ключевое понятие современной педагогики. Факторы и условия социализации.
13. Социальная среда как фактор развития личности. Средовой подход в образовании.
14. Процесс обучения: сущность, этапы, закономерности.
15. Педагог в современном образовательном процессе. Требования к личности, компетентностям. Система педагогического образования в России.
16. Современная дидактика. Основные методы обучения в современной дидактике.
17. Поликультурное образование, его суть и принципы.
18. История мировой педагогики и образования. Основные этапы развития педагогической мысли и практики.

19.История образования в России. Основные этапы. Вклад российской педагогики в мировую педагогическую мысль и практику. Основные имена.

20.Информатизация образования России. Реалии, перспективы, проблемы, риски.