

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык

Для всех специальностей
Форма обучения очная

Красноярск 2023

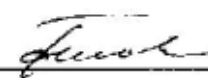
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

составлена в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования с учетом профессиональных стандартов

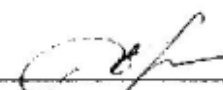
Руководитель группы разработчиков  Я.В. Попова
(ответственный в соответствии с распоряжением № 27 от 26.02.2021)

Программу составили:

Е.Н. Белова, заведующий кафедрой
иностранных языков для
естественнонаучных направлений ИФиЯК




В.В. Воног, заведующий кафедрой
иностранных языков для инженерных
направлений ИФиЯК



О.А. Прохорова, заведующий кафедрой
иностранных языков для гуманитарных
направлений ИФиЯК



Е.Б. Гришаева, заведующий научно-учебной
лабораторией поведенческой экономики и
развития коммуникаций ИЭГУиФ



В.В. Жданович, ст. преподаватель научно-
учебной лаборатории поведенческой экономики
и развития коммуникаций ИЭГУиФ



1. Цели и задачи дисциплины.

1.1. Цель преподавания дисциплины.

Целью изучения дисциплины является формирование у обучающихся коммуникативной компетенции посредством совершенствования умений и навыков эффективного речевого поведения, позволяющих в соответствии с реальными потребностями и интересами использовать иностранный язык в различных ситуациях межъязыкового и межкультурного взаимодействия.

В рамках указанной цели приоритетным являются такие качества будущих специалистов, как способность осуществлять межкультурные контакты в профессиональных целях, конкурентоспособность, стремление к самосовершенствованию в постоянно меняющемся многоязычном и мультикультурном мире, мобильность и гибкость в решении задач производственной и академической деятельности, а также потребность в самообразовании. В учебном процессе общая цель конкретизируется в следующих параметрах:

- *образовательный аспект* предполагает углубление и расширение общекультурных знаний о языках, страноведческих знаний о стране изучаемого языка, достижениях в разных сферах, а также формирование и обогащение собственной картины мира на основе реалий другой культуры;
- *воспитательный аспект* реализуется в ходе формирования многоязычия и поликультурности в процессе развития вторичной языковой личности и становления таких личностных качеств, как толерантность, эмпатия, открытость, осознания и признание духовных и материальных ценностей других народов и культур в соотнесенности со своей культурой;
- *развивающий аспект* проявляется в процессе роста интеллектуального потенциала студентов, развития их креативности, способности не только получать, но и самостоятельно добывать знания и обогащать личный опыт в ходе выполнения комплексных заданий, предполагающих кооперативные / групповые формы деятельности, сопоставление и сравнение разных языковых культур.

1.2. Задачи изучения дисциплины.

Интеграция дисциплины «Иностранный язык» в ОП призвана решать следующие задачи:

1) развивать способности:

- логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;
- анализировать социально-значимые проблемы и процессы;

- понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества;
- приобретать новые знания с использованием современных и образовательных технологий;

2) формировать готовность к:

- саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства;
- кооперации с коллегами в академической и деловой сферах коммуникации;
- социальному взаимодействию на основе принятых в обществе моральных и правовых норм, с проявлением уважения к людям, толерантностью к другой культуре, готовностью нести ответственность за поддержание партнёрских, доверительных отношений;

3) способствовать овладению:

- культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения;
- основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией.

Данная Программа обеспечивает возможность реализации обучения иностранным языкам в зависимости от исходного уровня иноязычной коммуникативной компетенции студентов и ориентирована на основной уровень – в диапазоне уровней: А1 – В2 (по Общеввропейской шкале уровней владения иностранными языками).

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы высшего образования.

Выпускник программы специалитета должен обладать следующей компетенцией:

- способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия (УК-4).

Показатели достижения универсальной компетенции (УК - 4) выпускника программы специалитета:

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия

<p>УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном(ых) языке(ах) коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.</p>	<p>Демонстрирует коммуникативные навыки делового взаимодействия на иностранном языке. Использует коммуникативно приемлемые вербальные и невербальные средства коммуникации для решения стандартных задач делового общения. Учитывает стилистические особенности делового общения в различных коммуникативных ситуациях.</p>
<p>УК-4.2 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (ых) языке(ах)</p>	<p>Учитывает специфику языковых и текстовых особенностей различных коммуникативных жанров. Ведёт деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате деловой корреспонденции на иностранном языке. Создаёт на иностранном языке письменные тексты основных официально-деловых жанров с соблюдением норм культуры речи.</p>
<p>УК-4.3 Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации: внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; уважая высказывания других как в плане содержания, так и в плане формы; критикуя аргументировано и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия</p>	<p>Успешно использует диалогическое общение для сотрудничества в академической и профессиональной коммуникации. Применяет технологии активного слушания. Эффективно выстраивает речевое взаимодействие с учетом намерений адресата и особенностей коммуникативных ситуаций.</p>

1.4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования.

Дисциплина «Иностранный язык» относится к Блоку 1 дисциплин (модулей), является обязательной для освоения обучающимся независимо от профиля образовательной программы. Знание иностранного языка является одним из важных условий осуществления международного сотрудничества и повышения академической и профессиональной мобильности в соответствии с критериями развития СФУ.

Общепрофессиональная ориентация курса овладения ИЯ позволяет отнести его к интегративной модели, предполагающей использование средств ИЯ для овладения профессионально значимыми элементами предметного содержания других дисциплин. В этом аспекте программа направлена на реализацию междисциплинарных связей, что создает дополнительную мотивацию в ходе

изучения ИЯ.

Курс «Иностранный язык» сочетает элементы таких дисциплин как “General English”, “Academic English”, “Business English” и “English for Specific Purposes”. Данный синергетический подход обусловлен тем, что иностранный язык необходим для межъязыкового и межкультурного взаимодействия в различных сферах деловой, академической, профессиональной коммуникации и предполагает формирование компетенций, позволяющих проводить презентации, составлять официальные и неофициальные письма, осуществлять деловые и телефонные переговоры, общаться с деловыми партнерами, устанавливать профессиональные контакты, успешно взаимодействовать на иностранном языке.

1.5. Особенности реализации дисциплины.

Язык реализации дисциплины: английский.

Дисциплина (модуль) реализуется с применением ЭО и ДОТ.

Ссылка на электронный курс СФУ: <https://e.sfu-kras.ru/course/view.php?id=31408>.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад. часов)	Семестр			
		1	2	3	4
Общая трудоемкость дисциплины	324 / 9 з.е.	72	72	72	108
Контактная работа с преподавателем:	144/ 4 з.е.	36	36	36	36
практические занятия	144 / 4 з.е.	36	36	36	36
Самостоятельная работа обучающихся:	144 / 4з.е.	36	36	36	36
Подготовка к практическим занятиям	32	8	8	8	8
Подготовка сообщений и презентаций для занятий (круглые столы, дискуссии и пр.)	8	2	2	2	2
Составление терминологического словаря	4	1	1	1	1
Выполнение заданий в ЭОК	100	25	25	25	25
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Экзамен 36/ 1 з.е.	Зачет	Зачет	Зачет	Экзамен 36

3. Содержание дисциплины.

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий).

№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа, (акад.час),	Формируемые компетенции
		Практические занятия (акад.час)			
1.	Модуль 1. Учебно-познавательная сфера общения. (1 семестр)	36		36	УК-4.1, УК- 4.2, УК-4.3
2.	Модуль 2. Академическая и деловая сферы коммуникации. (2 семестр)	36		36	УК-4.1, УК- 4.2, УК-4.3
3.	Модуль 3. Профессиональная сфера коммуникации. (3-4 семестр)	72		72	УК-4.1, УК- 4.2, УК-4.3
	Итого:	144		144	

3.2. Занятия семинарского типа, практические занятия

n/n	№ раздела дисциплины	Наименование занятий (Рекомендуемые темы)	Объем в акад. часах		
			всего	в том числе в инновационной	в том числе, электронная форма
1.	Модуль 1. Учебно-познавательная сфера общения (1 семестр)	- Общение приватное / официальное. - Подготовка кадров в разных странах и образовательных системах / Пути получения высшего образования в нашей стране и стране изучаемого языка. - Молодежные организации / Объединения по интересам. - Средства информации / Интернет в повседневной жизни и в профессии. - Город / Экология / Условия жизни / Мобильность. - Архитектура / Искусство / Проблемы мегаполиса. - Изобретения / Открытия / Современное производство. - Современные профессии / Трудности выбора / Проблемы трудоустройства / Безработица.	36	2	25
2.	Модуль 2. Академическая и деловая сферы коммуникации. (2 семестр)	- Выбор профессии / Личные качества специалиста / Профессиональные обязанности. -Современные коммуникационные технологии. -Техники создания презентации и докладов. -Международные проекты и патенты/ Академическая мобильность. -Деловая корреспонденция. - Поведенческие стандарты / Этикет.	36	2	25
3.	Модуль 3. Деловая коммуникация в профессиональной сфере (3-4 семестр)	<i>Наполняется в зависимости от профиля образовательной программы.</i>	72	2	50

Более подробно содержание таблицы наполняется кафедрой иностранных языков, обеспечивающей реализацию данной дисциплины с учетом следующих факторов:

- иностранного языка (английский, немецкий, французский);
- конкретного направления/специальности;
- уровня владения иностранным языком (A1 – B2).

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

Общий перечень учебно-методических материалов для обучающихся по дисциплине указан в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Более подробно содержание раздела наполняется кафедрой иностранных языков, обеспечивающей реализацию данной дисциплины с учетом следующих факторов:

- иностранного языка;
- конкретного направления/специальности;
- уровня владения иностранным языком (A1 – B2).

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Типовые контрольные задания (задачи) или иные материалы, необходимые для оценки владений, умений, знаний, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы с описанием шкал оценивания и методическими материалами, определяющими процедуру оценивания, подробно изложены в приложении к рабочей программе дисциплины.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

Таблица 1 – Рекомендованные оценочные средства для студентов с ограниченными возможностями здоровья

Категории студентов	Виды оценочных средств	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	Тесты, рефераты, контрольные вопросы	Преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	Контрольные вопросы	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	Решение тестов, контрольные вопросы дистанционно.	Организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

6.1. Основная литература.

Общий перечень основной и дополнительной литературы для обучающихся по дисциплине указан в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

6.2. Дополнительная литература.

Общий перечень основной и дополнительной литературы для обучающихся по дисциплине указан в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля):

Словари

1. ABBYY Lingvo <https://www.lingvo.ru/>
2. The Oxford English Dictionary Online <https://languages.oup.com/dictionaries/>
3. Dictionary Link www.dictionarylink.com
4. BBC Learning English www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish
5. English listening www.englishlistening.com

Тесты

6. Free practice tests for learners of English www.examenglish.com/

Материалы международных экзаменов

7. www.flo-joe.co.uk
8. www.cambridge-efl.org
9. www.ieltspractice.com

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Самостоятельная работа студентов является целостной системой планирования учебного процесса, основная функция которой заключается в создании определенных условий для:

- приобретения новых знаний студентами посредством работы с дополнительными информационными ресурсами;
- развития иноязычных коммуникативных умений;
- развития творческих умений, необходимых студентам для осуществления поисковой исследовательской деятельности;
- формирования стратегий самостоятельной работы, способствующих развитию умений саморегуляции, ответственности, организации траектории самостоятельного обучения.

Самостоятельная работа студентов предполагает следующие виды работы:

Подготовка к практическим занятиям выполняется каждую неделю на протяжении семестра и является формой контроля на понимание и усвоение теоретического и практического материала.

Подготовка сообщений и презентаций предполагает мини-исследования на заданную тему. Студент представляет результаты самостоятельного обзора и анализа информации из различных источников в связи с решением определенного вопроса или проблемы в рамках изучаемой

темы. Такой вид работы предполагает ознакомление с разными форматами конференций и научных семинаров. Полученные данные оформляются в виде презентации в PowerPoint (7-10 слайдов).

Составление терминологического словаря направлено на расширение профессионального лексического запаса по специальности, подразумевает чтение и перевод студентами аутентичной и адаптированной литературы по своей специальности. Словарь составляется письменно и предполагает наличие терминов по всем модулям дисциплины.

Выполнение заданий в электронном обучающем курсе (ЭОК) предполагает выполнение интерактивных практических заданий, нацеленных на формирование переводческих компетенций; презентационных умений; работу со ссылками на Интернет-ресурсы; использование интерактивных компонентов взаимодействия преподавателя и студента (форумы, чаты, wiki); работу с электронными книгами.

Оценка результатов самостоятельной работы студентов организуется как единство двух форм: самоконтроль и контроль со стороны преподавателя.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости).

9.1 Перечень необходимого программного обеспечения

1. Операционная система Microsoft® Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level, лицензия 43061546, срок действия – бессрочно.
2. Операционная система Microsoft® Windows® Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level, лицензия 43061546, срок действия – бессрочно.
3. Операционная система Microsoft® Windows Professional 8 Russian Upgrade Academic OPEN 1 Licence Nolevel, лицензия 60956155, срок действия – бессрочно.
4. Операционная система Microsoft® Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN 1 Licence No Level, лицензия 60956155, срок действия – бессрочно.
5. Операционная система Microsoft® Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN 1 Licence Nolevel, лицензия 60210370, срок действия – бессрочно.
6. Операционная система Microsoft® Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN 1 Licence No Level, лицензия 60210370, срок действия – бессрочно.
7. Операционная система Microsoft® Windows® Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level, лицензия 44718398, срок действия – бессрочно.

8. Операционная система Microsoft® Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN 1 Licence No Level, лицензия 61031504, срок действия – бессрочно.

9. Операционная система Microsoft® Internet Security and Accel Server Enterprise Edtn 2006 Single Academic OPEN No Level 1 Proc, лицензия 43158512, срок действия – бессрочно.

10. Программа Acrobat 8.0 Standard Russian Version Win Full Educ, лицензия CE0712344, срок действия – бессрочно.

11. Программа ESET NOD32 Antivirus Business Edition for 2750 users, лицензия EAV-0189835462, срок действия – до 26.04.2018.

12. Программа Adobe Premiere Pro CS3 3.0 WIN AOO License IE, лицензия 0005056347, срок действия – бессрочный.

13. Электронный словарь АБВУ Lingvo x3 Европейская версия, лицензия AL14-2S1V07-102, срок действия – бессрочно.

14. Программа АБВУ Fine Reader 9.0 Corporate Edition Upgrade Volume Licence Concurrent (>100 licences), лицензия AF90-3U2V01-102, срок действия – бессрочно.

9.2. Перечень необходимых информационных справочных систем.

Каждый обучающийся обеспечивается:

– учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы (содержание каждой из таких учебных дисциплин (модулей) представлено в сети Интернет и локальной сети Университета);

– доступом к электронной библиотечной системе, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы (доступ обеспечен из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет);

– доступом к библиотечному фонду СФУ (см. сайт СФУ, раздел «Библиотека»);

– доступом к современным профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам (условие доступа – авторизация по IP-адресам СФУ), в том числе:

1. Электронная библиотечная система «СФУ»;

2. Политематическая электронно-библиотечная система «Znanium» изд-ва «Инфра-М»;

3. Политематическая электронно-библиотечная система издательства «Лань».

– доступом к ресурсам, перечисленным в пункте 7 рабочей программы:

Словари

1. АБВУ Lingvo <https://www.lingvo.ru/>

2. The Oxford English Dictionary Online <https://languages.oup.com/dictionaries/> 3. Dictionary Link www.dictionarylink.com
4. BBC Learning English www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish
5. English listening www.englishlistening.com

Тесты

6. Free practice tests for learners of English www.examenglish.com/

Международные экзамены

7. www.flo-joe.co.uk
8. www.cambridge-efl.org
9. www.ieltspractice.com

В виртуальном зале Электронной библиотеки СФУ в разделе «Словари» представлены словари онлайн, ссылки на словарные ресурсы Интернета, подробные описания типов словарей. В разделе «Справка» представлена справочная литература. В виртуальных читальных залах СФУ содержатся лингвистические словари и энциклопедии. Электронная система «Книгообеспеченность» предоставляет списки учебных изданий (с указанием количества экземпляров): – по дисциплинам факультета или института, – по дисциплинам кафедр, – по курсу, по семестру, – по отдельной дисциплине, – по заданным хронологическим рамкам. Доступ и консультирование по этой системе: сектор книгообеспеченности учебного процесса. Электронные читальные залы расположены в корпусах университета на пр. Свободном, ул. Киренского, ул. Маерчака, в Академгородке.

10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Для организации образовательного процесса необходима следующая материально-техническая база:

№ п/п	Наименование (компьютерные классы, учебные лаборатории, оборудование)
1	Учебные специализированные аудитории (оснащение презентационным комплексом; аудио и видео техникой)
2	Компьютерные классы с доступом к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде СФУ.

Электронная информационно-образовательная среда в университете формируется за счет:

- доступа к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам;
- доступа к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам;
- доступа к системе VLE (Virtual Learning Environment), где размещены электронные образовательные курсы по дисциплинам образовательной программы. Электронные обучающие курсы на базе системы Moodle размещены на сайте e.sfu-kras.ru (основной сервер) и study.sfu-kras.ru (вспомогательный сервер).

Условия доступа – авторизация по IP-адресам СФУ.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в зависимости от нозологий осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1 К УНИФИЦИРОВАННОЙ ПРОГРАММЕ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»
ПЕРЕЧЕНЬ НАПРАВЛЕНИЙ ПОДГОТОВКИ**

- 04.05.01 фундаментальная и прикладная химия
- 08.05.01 строительство уникальных зданий и сооружений
- 11.05.01 радиоэлектронные системы и комплексы
- 21.05.02 прикладная геология
- 21.05.03 технология геологической разведки
- 21.05.04 горное дело
- 23.05.01 наземные транспортно-технологические средства (23.05.01.01 автомобили и тракторы, 23.05.01.02 подъемно-транспортные, строительные, дорожные средства и оборудование)
- 23.05.02 транспортные средства специального назначения (23.05.02.31 наземные транспортные средства и комплексы аэродромно-технического обеспечения полётов авиации)
- 25.05.03 техническая эксплуатация транспортного радиооборудования
- 38.05.01 экономическая безопасность

04.05.01 ФУНДАМЕНТАЛЬНАЯ И ПРИКЛАДНАЯ ХИМИЯ

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов используются:

1. Кутепова, Маргарита Михайловна. The World of Chemistry. Английский язык для химиков [Текст]: учебник для вузов по специальности 011000 - Химия и направлению 510500 - Химия и изучающих английский язык / М. М. Кутепова. Москва: Книжный дом «Университет», 2006, 2005. 255 с.
2. The World of Chemistry. Английский для химиков [Текст] : видеокурс / ред. М. М. Кутепова. Москва : КДУ, 2006. 147 с.
3. Локальные сетевые ресурсы – обучающие компьютерные программы, электронные словари, электронные учебники;
4. Учебно-методические комплексы, методические пособия и тематические разработки; ресурсы сети Интернет.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1. Основная литература

1. Oxenden, Clive. New English File Intermediate / Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig. - New York : Oxford University Press, 2006.
2. C. Oxenden, C. Latham-Koenig, P. Seligson, New English File: Pre-Intermediate student's book - Oxford: Oxford University Press, 2014.
3. Empower. Intermediate Student's Book / A. Doff [et al.]. ; Cambridge English Language Assessment. - Cambridge : Cambridge University Press, 2016.- 176 p. : il.-(Cambridge English).
4. Степанова, Татьяна Алексеевна, Английский язык для направления «Химия»: практический курс = English for chemists. A practical course [Текст] : учебник для вузов / Т. А. Степанова. - 5-е изд., стереотип. - Москва : Академия, 2012. - 284 с. - (Высшее профессиональное образование. Бакалавриат). - 1000 экз.. - ISBN 978-5-8465-1219-1 (в пер.)

5. Dignen, Bob. English 365 for Work and Life. Personal Study Book 2 [Text] : with Audio CD / B. Dignen, S. Flinders, S. Sweeney. - Cambridge : Cambridge University Press, 2007. - 96 p : il. + 1 эл. опт. диск (CD-ROM). - (Cambridge Professional English). - ISBN 978-0-521-75369-2
6. Белова Е.Н. Иностраный язык (английский язык). Модуль 3. Профессиональная сфера коммуникации : учебно-методическое пособие для самостоятельной работы для студентов химических специальностей / Сиб. федер. ун-т, Ин-т филологии и яз. коммуникации ; сост. Е. Н. Белова [и др.]. - Электрон. текстовые дан. (pdf, 1,3 Мб). - Красноярск : СФУ, 2019. - 100 с.
7. Белова Е.Н, Мучкина Е.С. Иностраный язык (английский язык) : учебно-методическое пособие [для самостоятельной работы студентов бакалавриата и специалитета по укрупненной группе 04.03.01. – Химия] / Сиб. федер. ун-т, Ин-т филологии и яз. коммуникации ; сост.: Е. Н. Белова, Е. С. Мучкина. - Электрон. текст. данные (PDF, 794 Кб). - Красноярск : СФУ, 2015. - 48 с

6.2. Дополнительная литература

1. E. Kozharskaya ,Macmillan Guide to Science [Текст] : Student's Book / E. Kozharskaya, K. McNicholas [и др.]. - Oxford : Macmillan Publishers Ltd, 2008. - 127 с.
2. Murphy, Raymond. English Grammar in Use [Текст] : a self-study reference and practice book for intermediate learners of English: with answers / R. Murphy. - Cambridge : Cambridge University Press, 2013. - 380 с.
3. Murphy, Raymond. English Grammar in Use [Текст] : A self-study reference and practice book for intermediate students of English witch answers / R. Murphy. - Cambridge : Cambridge University Press, 2009. - 379 p.
4. Murphy, Raymond. Essential Grammar in Use [Текст] : A self-study reference and practice book for elementary students of English : with answers / R. Murphy. - Cambridge : Cambridge University Press, 2013. - 319 с.
5. В. Анастасова, В. В. Воног. Английский язык. Деловая этика : учебное пособие / Сибирский федеральный университет [СФУ] ; сост.: Е. В. Анастасова, В. В. Воног. - Электрон. текстовые дан. - Красноярск : Сибирский федеральный университет [СФУ], 2011. - 108 с.
6. Профессиональный английский язык: тесты для студентов естественнонаучных и инженерных направлений : учебно-методическое пособие / Сиб. федер. ун-т, Ин-т филологии и яз. коммуникации ; сост. Е. Н. Белова [и др.]. - Электрон. текстовые дан. (pdf, 2,8 Мб). - Красноярск : СФУ, 2018. - 134 с.
7. Mascull, Bill. Business Vocabulary in Use : **Elementary to Pre-intermediate** / Bill Mascull. - 2nd ed. - Cambridge : Cambridge University Press, 2010. - 176 p.

08.05.01 СТРОИТЕЛЬСТВО УНИКАЛЬНЫХ ЗДАНИЙ И СООРУЖЕНИЙ

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы, обучающихся по дисциплине

Для организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов используются:

1. Английский язык: учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по профилю 2708000006.62 «Водоснабжение и водоотведение» [Электронный ресурс] / сост. С.В. Кокорина, Н.В. Ратина, С.В. Рыжова. Электрон. дан. Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2013. 144 с.
2. Локальные сетевые ресурсы – обучающие компьютерные программы, электронные словари, электронные учебники;
3. Учебно-методические комплексы, методические пособия и тематические разработки; ресурсы сети Интернет.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1. Основная литература

1. Английский язык для студентов архитектурных и строительных специальностей [текст]: Учеб. / Джеймс Камминг; Предисл. к рус. изданию и англо-рус. словарь проф. В.Н. Бгашева. – М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2004. –270 с.
2. Английский язык для студентов строительных специальностей. [Электронный ресурс]: Учебное пособие / С. И. Гарагуля. – Ростов н/Д: Феникс, 2011. – 347 с.
3. Lebeau I., Rees G. Language Leader. Elementary: Student's Book. Pearson Longman, 2011. – 160 p.
4. Lebeau I., Rees G. Language Leader. Pre-Intermediate: Student's Book. Pearson Longman, 2011. –168 p.

6.2. Дополнительная литература

1. Английский язык. Коммуникативный курс для студентов 1 курса неязыковых специальностей: учебное пособие для аудиторной и самостоятельной работы [Электронный ресурс] / С.В. Кокорина, Т.В. Жавнер. Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2011. – 111 с.
2. Андреев Д. Ю. Савина А. А. Английский язык. Пассивный залог. Неличные формы глагола (сборник упражнений по грамматике). Красноярск: Сибирский федеральный ун-т, 2007. – 45 с.
3. Андреев Д.Ю., Романчук А. А. Английский язык. Видовременные формы активного залога (сборник упражнений по грамматике). Красноярск: КрасГАСА, 2006. 52 с.
4. Мусихина О.Н. Английский язык для строителей / О.Н. Мусихина, О.Г. Гисина, В.Л. Яськова. Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 352 с.
5. Полякова Т.Ю. Английский язык для инженеров / Т.Ю. Полякова, Е.В. Синявская, О.И. Тынкова и др. 7-е изд., испр. М.: Высш. Шк., 2008. – 463 с.
6. Рубцова М. Г. Чтение и перевод английской научно-технической литературы: Лексико–грамматический справочник / М. Г.Рубцова. М.: ООО «Издательство АСТ»: ООО «Издательство Астрель», 2002.
7. Тесты. Английский язык. Для студентов инженерных направлений [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие [для студентов 1-го и 2-го курсов инженерных направлений] / Сиб. федер. ун-т, Ин-т филологии и яз. коммуникации; сост.: А. Б. Алексеева, И. В. Алексеенко. - Электрон. текстовые дан. (pdf, 796 Кб). - Красноярск: СФУ, 2015. - Ч. 1. - 132 с.
8. Brook-Hart G. Complete First: Student's Book with answers: [with CD-ROM] / G. Brook-Hart. – Cambridge: Cambridge University Press, 2016. – 256 p.
9. Brook-Hart G. Complete First: Workbook with answers: [with CD-ROM] / G. Brook-Hart. – Cambridge: Cambridge University Press, 2015. – 80 p.
10. Harris M. Mower D., Sikorzynska A. Opportunities. Pre-Intermediate. Longman, 2005. – 147 p.
11. Hashemi L. Objective PET: Student's Book with answers: [with CD-ROM] / L. Hashemi, B. Thomas. – Cambridge: Cambridge University Press, 2015. – 280 p.
12. Hashemi L. Objective PET: Workbook with answers: [with CD-ROM] / L. Hashemi, B. Thomas. – Cambridge: Cambridge University Press, 2015. – 80 p.
13. Murphy R. English Grammar in Use. Intermediate. Cambridge, 2009. 369 p.
14. Redman S. English Vocabulary in Use. Pre-Intermediate/ Intermediate / S. Redman. Cambridge, 2012. 250 p.

**11.05.01 РАДИОЭЛЕКТРОННЫЕ СИСТЕМЫ И КОМПЛЕКСЫ
25.05.03 ТЕХНИЧЕСКАЯ ЭКСПЛУАТАЦИЯ ТРАНСПОРТНОГО
РАДИООБОРУДОВАНИЯ**

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов используются:

1. Английский язык: учебно-методическое пособие / Сиб. федер. ун-т, Ин-т филологии и яз. коммуникации; сост.: И. В. Алексеенко, Е. В. Герасименко. – Электрон. текстовые дан. (pdf, 4,3 Мб). - Красноярск: СФУ, 2020.
2. Английский язык: учебно-методическое пособие / Сиб. федер. ун-т, Ин-т филологии и яз. коммуникации; сост.: И. В. Алексеенко, И. В. Батунова. – Электрон. текстовые дан. (pdf, 0,6 Мб). - Красноярск: СФУ, 2020.
3. Локальные сетевые ресурсы – обучающие компьютерные программы, электронные словари, электронные учебники;
4. Учебно-методические комплексы, методические пособия и тематические разработки; ресурсы сети Интернет.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1. Основная литература

1. English for Radio Engineers: учебно-методическое пособие [для организации образовательного процесса по программам бакалавриата «Радиотехника», «Инфокоммуникационные технологии и системы связи», «Конструирование и технология электронных средств», «Электроника и наноэлектроника», «Радиоэлектронные системы и комплексы», «Приборостроение», «Техническая эксплуатация транспортного радиооборудования»] / Сиб. федер. ун-т, Ин-т филологии и яз. коммуникации; сост.: Н. О. Кузнецова, И. В. Алексеенко. - Электрон. текстовые дан. (pdf, 4,3 Мб). - Красноярск: СФУ, 2017.
2. Lebeau I. Language Leader. Pre-Intermediate: Coursebook / I. Lebeau, G. Rees. – Edinburgh: Pearson Education Limited: Longman, 2008. – 168 p.
3. Lebeau I. Language Leader. Pre-Intermediate: Workbook with key and audio CD / I. Lebeau, G. Rees. – Edinburgh: Pearson Education Limited: Longman, 2008. – 95 p.

6.2. Дополнительная литература

1. Английский язык. Тесты для студентов инженерных направлений. Часть I: учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / В.В. Воног и др. – Красноярск: СФУ, 2016. – 134 с.
2. Курашвили Е. И. Английский язык для студентов-физиков. Первый этап обучения: учебник / Е. И. Курашвили. Изд. 4-е, испр. Москва: Астрель; Москва: АСТ, 2007. 317 с.
3. Тесты. Английский язык. Для студентов инженерных направлений. Часть 2: учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / А.Б. Алексеева и др. – Красноярск: СФУ, 2015. – 132 с.
4. Шагалина, О. В. Английский язык для студентов-физиков [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие для студентов напр.010700.62, 010701.65 «Физика», 010704.65, 140301.65 «Физика конденсированного состояния вещества», 011200.62 «Физика ТП № 2», 140400.62 «Техническая физика», 140402.65 «Теплофизика», 140700.62 «Ядерная энергетика и

теплофизика ТП №2», 140800.62 «Ядерные физики и технологии ТП №2» / О. В. Шагалина. – Красноярск: СФУ, 2013.

5. Brook-Hart G. Complete First: Student's Book with answers: [with CD-ROM] / G. Brook-Hart. – Cambridge: Cambridge University Press, 2016. – 256 p.

6. Brook-Hart G. Complete First: Workbook with answers: [with CD-ROM] / G. Brook-Hart. – Cambridge: Cambridge University Press, 2015. – 80 p.

7. Hashemi L. Objective PET: Student's Book with answers: [with CD-ROM] / L. Hashemi, B. Thomas. – Cambridge: Cambridge University Press, 2015. – 280 p.

8. Hashemi L. Objective PET: Workbook with answers: [with CD-ROM] / L. Hashemi, B. Thomas. – Cambridge: Cambridge University Press, 2015. – 80 p.

21.05.02 ПРИКЛАДНАЯ ГЕОЛОГИЯ

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Голицынский, Юрий Борисович, Голицынская Н.А. Грамматика: сборник упражнений. Санкт-Петербург: КАРО, 2012.

2. McCARTHY, Michael. Touchstone [Text] : student's book 1 / M. McCARTHY, J. McCARTEN, H. Sandiford. - Cambridge : University press, 2011. - 142 p. : ил. + 1 эл. опт. диск (CD-ROM)

3. Chris Redston, Gillie Cunningham, Face 2 Face: Pre-intermediate Student's Book B1 - Cambridge : Cambridge University Press, 2012

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

1. C. Oxenden, C. Latham-Koenig, P. Seligson, New English File: Intermediate student's book - Oxford: Oxford University Press, 2014.

2. Oxenden C, Latham-Koenig C, Seligson P. New English File: Pre-Intermediate Student's Book Oxford Oxford University Press 2014. 159pp.

3. Frendo, Evan, D. Bonamy. English for the Oil industry: Vocational English Course Book 1 / E. Frendo,; series ed. D. Bonamy. - [S. l.]: Pearson Longman, 2011.

4. Английский язык. Деловая этика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Сибирский федеральный университет [СФУ]; сост.: Е.В. Анастасова, В. В. Воног. – 2011

5. V. Evans, J. Dooley, K. Rodgers ,Mining [Text]. Book 1 ; Book 2 ; Book 3 / V. Evans, J. Dooley, K. Rodgers. - Newbury : Express Publishing, 2014.

6. Журавлева, Раиса Ивановна. Английский язык [Текст] : учебник для студентов горно-геологических специальностей вузов: [соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту (третьего поколения)] / Р. И. Журавлева. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2013.

6.2. Дополнительная литература

1. Fuchs M., Bonner M., Bourke K. Grammar Express: for self study or the classroom with answers / M. Fuchs, M. Bonner, K. Bourke. - Б.м: Longman, 2007.

2. Агабекян И.П., Коваленко П.И., Английский язык для технических вузов. Учебное пособие. Ростов на Дону Феникс, 2008.

3. Murphy, Raymond. Essential Grammar in Use [Text] : A self-study reference and practice book for elementary learners of English : with answers / R. Murphy. - 4th ed. - Cambridge : Cambridge University Press, 2015
4. Кожарская, Елена Эдуардовна. Английский язык для студентов естественно-научных факультетов = English for sciences [Текст] : учебник для студентов вузов / Е. Э. Кожарская, Ю. А. Даурова ; ред. Л. В. Полубиченко. - 2-е изд., испр. - Москва : Академия, 2012.
5. Foley, Mark. MyGrammarLab [Text] : Advanced C1/C2 / Mark Foley, D. Hall. - [S. 1.] : Pearson, 2012
6. Профессиональный английский язык: тесты для студентов естественнонаучных и инженерных направлений : учебно-методическое пособие / Сиб. федер. ун-т, Ин-т филологии и яз. коммуникации ; сост. Е. Н. Белова [и др.]. - Электрон. текстовые дан. (pdf, 2,8 Мб). - Красноярск : СФУ, 2018. - 134 с.

21.05.03 ТЕХНОЛОГИЯ ГЕОЛОГИЧЕСКОЙ РАЗВЕДКИ

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Голицынский, Юрий Борисович, Голицынская Н.А. Грамматика: сборник упражнений. Санкт-Петербург: КАРО, 2012.
2. McCARTHY, Michael. Touchstone [Text] : student's book 1 / М. McCARTHY, J. McCARTEN, Н. Sandiford. - Cambridge : University press, 2011. - 142 p. : ил. + 1 эл. опт. диск (CD-ROM)
3. Chris Redston, Gillie Cunningham, Face 2 Face: Pre-intermediate Student's Book B1 - Cambridge : Cambridge University Press, 2012
4. Локальные сетевые ресурсы – обучающие компьютерные программы, электронные словари, электронные учебники
5. Учебно-методические комплексы, методические пособия и тематические разработки, ресурсы сети Интернет.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

1. C. Oxenden, C. Latham-Koenig, P. Seligson, New English File: Intermediate student's book - Oxford: Oxford University Press, 2014.
2. Oxenden C, Latham-Koenig C, Seligson P. New English File: Pre-Intermediate Student's Book Oxford Oxford University Press 2014. 159pp.
3. Frendo, Evan, D. Bonamy. English for the Oil industry: Vocational English Course Book 1 / E. Frendo,; series ed. D. Bonamy. - [S. 1.]: Pearson Longman, 2011.
4. Английский язык. Деловая этика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Сибирский федеральный университет [СФУ]; сост.: Е.В. Анастасова, В. В. Воног. – 2011

6.2. Дополнительная литература

1. Tims N, Chris Redston, Gillie Cunningham,. Face 2 Face Workbook without Answer Key, Cambridge, University Press 2013.
2. Chris Redston, Gillie Cunningham. Face 2 Face Elementary Work Book /, Cambridge, University Press 2010.
3. Fuchs M., Bonner M., Bourke K. Grammar Express: for self study or the classroom with answers / M. Fuchs, M. Bonner, K. Bourke. - Б.М: Longman, 2007.

4. Агабекян И.П., Коваленко П.И., Английский язык для технических вузов. Учебное пособие. Ростов на Дону Феникс, 2008.
5. Полякова Т.Ю., Синявская Е.В., Тынкова О.И., Улановская Э.С. Английский язык для инженеров. Учебник для студентов вузов, обучающихся по техн. специальностям. Москва: Высшая школа. 2008.
6. Профессиональный английский язык: тесты для студентов естественнонаучных и инженерных направлений : учебно-методическое пособие / Сиб. федер. ун-т, Ин-т филологии и яз. коммуникации ; сост. Е. Н. Белова [и др.]. - Электрон. текстовые дан. (pdf, 2,8 Мб). - Красноярск : СФУ, 2018. - 134 с.

21.05.04 ГОРНОЕ ДЕЛО

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1. Основная литература

1. Журавлева Р.И. Английский язык: учебник для студентов горно-геологических специальностей вузов.- Ростов н/Д: Феникс, 2013.
2. Oxenden C., Latham-Koenig C., Seligson P. New English File: Pre-intermediate student's book.- Oxford: Oxford University Press, 2014.
3. Evans V., Dooley J., Rodgers K. Mining.- Newbury: Express Publishing, 2014.
4. Графова Л.П., Бабичев В.Т. English for Miners: учебное пособие по направлению подготовки «Горное дело».-Москва: Горная книга, 2010.

6.2. Дополнительная литература

1. Щепелева В. И., Кисляков В. Е., Гужеев А. А. Gold Mining: учеб.-метод. пособие для самостоят. работы [для студентов спец. 130400.65 «Горное дело» и аспирантов] Красноярск: СФУ, 2014.
2. Foley M., Hall D. MyGrammarLab: Advanced C1/C2.- S. 1: Pearson, 2012
3. Foley M., Hall D. MyGrammarLab: elementary A1/A2.- Edinburgh: Pearson Education Limited, 2012.
4. Murphy R. Essential Grammar in Use: A self-study reference and practice book for elementary learners of English.- Cambridge: Cambridge University Press, 2015

23.05.01 НАЗЕМНЫЕ ТРАНСПОРТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА (23.05.01.01 АВТОМОБИЛИ И ТРАКТОРЫ)

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Employment of Artillery System: учебно-методическое пособие / Сиб. федер. ун-т, Ин-т филологии и яз. коммуникации; сост. В. Г. Андюсева [и др.]. - Красноярск: СФУ, 2020.
2. Локальные сетевые ресурсы – обучающие компьютерные программы, электронные словари, электронные учебники;
3. Учебно-методические комплексы, методические пособия и тематические разработки; ресурсы сети Интернет.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1. Основная литература

1. Lebeau I., Rees G. Language Leader. Elementary Student's Book. Pearson Longman, 2011. – 160 p.
2. Lebeau I., Rees G. Language Leader. Pre-Intermediate Student's Book. Pearson Longman, 2011. – 168 p.
3. Mellor-Clark, Simon. Campaign. English for the military: Student's Book 1. London: Macmillan Publishers Ltd, 2017. – 159 p.
4. Mellor-Clark, Simon. Campaign. English for the military: Student's Book 2 London: Macmillan Publishers Ltd, 2017. – 143 p.

6.2. Дополнительная литература

1. Английский язык. Тесты для студентов инженерных направлений. Часть 1: учеб.-метод. пособие [Электронный ресурс] / сост.: А.Б. Алексеева, И.В. Алексеенко, Е.В. Анастасова, Д.Ю. Андреев и др. и др. – Электрон. дан. – Красноярск: СФУ, 2016. Режим доступа: <http://Lib3.sfu-kras.ru/ft/LIB2/ELIB/b81/i-994094231.pdf>
2. Иностраный язык: английский язык для курсантов-артиллеристов: учебно-методическое пособие [для курсантов-артиллеристов направления 190109.65 «Наземные транспортно-технические средства»] / Сиб. федер. ун-т, Ин-т филологии и яз. коммуникации; сост. О. В. Шагалина. - Красноярск: СФУ, 2015. – 81 с.
3. Тесты. Английский язык. Для студентов инженерных направлений [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие [для студентов 1-го и 2-го курсов инженерных направлений] / Сиб. федер. ун-т, Ин-т филологии и яз. коммуникации; сост.: А. Б. Алексеева, И. В. Алексеенко. - Электрон. текстовые дан. (pdf, 796 Кб). - Красноярск: СФУ, 2015.
4. Baker de Altamirano, Yvonne. Campaign. English for the military: Workbook. - Edinburgh: Macmillan, - 96 p.
5. Baker de Altamirano, Yvonne. Campaign. English for the military: Workbook. - Edinburgh: Macmillan. - 96 p
6. Brook-Hart G. Complete First: Student's Book with answers: [with CD-ROM] / G. Brook-Hart. – Cambridge: Cambridge University Press, 2016. – 256 p.
7. Brook-Hart G. Complete First: Workbook with answers: [with CD-ROM] / G. Brook-Hart. – Cambridge: Cambridge University Press, 2015. – 80 p.
8. Hashemi L. Objective PET: Students Book with answers: [with CD-ROM] / L. Hashemi, B. Thomas. – Cambridge: Cambridge University Press, 2015. – 280 p.
9. Hashemi L. Objective PET: Workbook with answers: [with CD-ROM] / L. Hashemi, B. Thomas.

– Cambridge: Cambridge University Press, 2015. – 80 p.

**23.05.01 НАЗЕМНЫЕ ТРАНСПОРТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА
(23.05.01.02 ПОДЪЕМНО-ТРАНСПОРТНЫЕ, СТРОИТЕЛЬНЫЕ, ДОРОЖНЫЕ
СРЕДСТВА И ОБОРУДОВАНИЕ)**

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов используются:

1. Рубцова М. Г. Чтение и перевод английской научно-технической литературы: Лексико-грамматический справочник / М. Г.Рубцова. М.: ООО «Издательство АСТ»: ООО «Издательство Астрель», 2010.
2. Murphy, Raymond. Essential Grammar in Use: A self-study reference and practice book for elementary students of English: with answers / R. Murphy. Cambridge: Cambridge University Press, 2013.
3. Локальные сетевые ресурсы – обучающие компьютерные программы, электронные словари, электронные учебники;
4. Учебно-методические комплексы, методические пособия и тематические разработки; ресурсы сети Интернет.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1. Основная литература

1. Ступина Т. В. English for transport engineers. Английский язык для студентов автотранспортных специальностей: учебник / Т. В. Ступина, Г. В. Гришина. Красноярск: СФУ, 2019. 192 с.
2. Lebeau I., Rees G. Language Leader. Elementary Student's Book. Pearson Longman, 2011. 160 p.
3. Lebeau I., Rees G. Language Leader. Pre-Intermediate Student's Book. Pearson Longman, 2011. 168 p.

6.2. Дополнительная литература

1. Агабекян И. П., Коваленко П. И. Английский для технических вузов: учебное пособие для образовательных учреждений высшего профессионального образования/ И. П. Агабекян и др. Ростов-на Дону: Феникс, 2013.
2. Гниненко А.В. Современный автомобиль как мы его видим. Английский язык для студентов автомобильных, автодорожных и машиностроительных специальностей: учебник английского языка / А.В. Гниненко. М.: Астрель: АСТ: Транзиткнига, 2009. 461 с.
3. Полякова Т. Ю. Английский язык для инженеров: Учебник для студентов вузов, обучающихся по техн. специальностям / Т.Ю. Полякова и др. М: Высшая школа, 2009. 463 с.
4. Шевцова Г. В., Лебедева О. Г., Сумина В.Е., Рождественская С. В. Английский язык для специальности «Автомобили и автомобильное хозяйство»: учебное пособие для студентов ВУЗов, обучающихся по спец. «Автомобили и автомобильное хозяйство»/ Г. В. Шевцова и др. Москва: Академия, 2011.
5. Brook-Hart G. Complete First: Student's Book with answers: [with CD-ROM] / G. Brook-Hart. – Cambridge: Cambridge University Press, 2016. – 256 p.
6. Brook-Hart G. Complete First: Workbook with answers: [with CD-ROM] / G. Brook-Hart. –

Cambridge: Cambridge University Press, 2015. – 80 p.

7. Hashemi L. Objective PET: Student's Book with answers: [with CD-ROM] / L. Hashemi, B. Thomas. – Cambridge: Cambridge University Press, 2015. – 280 p.

8. Hashemi L. Objective PET: Workbook with answers: [with CD-ROM] / L. Hashemi, B. Thomas. – Cambridge: Cambridge University Press, 2015. – 80 p.

23.05.02 ТРАНСПОРТНЫЕ СРЕДСТВА СПЕЦИАЛЬНОГО НАЗНАЧЕНИЯ (23.05.02.31 НАЗЕМНЫЕ ТРАНСПОРТНЫЕ СРЕДСТВА И КОМПЛЕКСЫ АЭРОДРОМНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПОЛЁТОВ АВИАЦИИ)

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Голицынский, Юрий Борисович, Голицынская Н.А. Грамматика: сборник упражнений. Санкт- Петербург: КАРО, 2012.

2. McCARTHY, Michael. Touchstone [Text] : student's book 1 / М. McCARTHY, J. McCARTEN, Н. Sandiford. - Cambridge : University press, 2011. - 142 p. : ил. + 1 эл. опт. диск (CD-ROM)

3. Chris Redston, Gillie Cunningham, Face 2 Face: Pre-intermediate Student's Book B1 - Cambridge : Cambridge University Press, 2012

4. Локальные сетевые ресурсы – обучающие компьютерные программы, электронные словари, электронные учебники

5. Учебно-методические комплексы, методические пособия и тематические разработки; ресурсы сети Интернет.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

1. C. Oxenden, C. Latham-Koenig, P. Seligson, New English File: Intermediate student's book - Oxford: Oxford University Press, 2014.

2. Oxenden C, Latham-Koenig C, Seligson P. New English File: Pre-Intermediate Student's Book Oxford Oxford University Press 2014. 159pp.

3. Frendo, Evan, D. Bonamy. English for the Oil industry: Vocational English Course Book 1 / E. Frendo,; series ed. D. Bonamy. - [S. l.]: Pearson Longman, 2011.

4. Английский язык. Деловая этика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Сибирский федеральный университет [СФУ]; сост.: Е.В. Анастасова, В. В. Воног. – 2011

6.2. Дополнительная литература

1. Tims N, Chris Redston, Gillie Cunningham,. Face 2 Face Workbook without Answer Key, Cambridge, University Press 2013.

2. Chris Redston, Gillie Cunningham. Face 2 Face Elementary Work Book /, Cambridge, University Press 2010.

3. Fuchs M., Bonner M., Bourke K. Grammar Express: for self study or the classroom with answers / M. Fuchs, M. Bonner, K. Bourke. - Б.М: Longman, 2007.

4. Агабекян И.П., Коваленко П.И., Английский язык для технических вузов. Учебное пособие. Ростов на Дону Феникс, 2008.

5. Полякова Т.Ю., Синявская Е.В., Тынкова О.И., Улановская Э.С. Английский язык для инженеров. Учебник для студентов вузов, обучающихся по техн. специальностям. Москва: Высшая школа. 2008.

38.05.01 ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов используются:

1. Ершова Е.О. Иностранный язык [Электронный курс]. – Режим доступа: <https://e.sfu-kras.ru/course/view.php?id=10757>
2. Грищенко Н.А. Иностранный язык [Электронный курс]. – Режим доступа: <https://e.sfu-kras.ru/enrol/index.php?id=10758>
3. Старшева М.А. Иностранный язык [Электронный курс]. – Режим доступа: <https://e.sfu-kras.ru/course/view.php?id=10757>
4. Грищенко Н.А. Деловой иностранный язык [Электронный курс]. – Режим доступа: <https://e.sfu-kras.ru/course/view.php?id=18018>
5. Старшева М.А. Деловой иностранный язык [Электронный курс]. – Режим доступа: <https://e.sfu-kras.ru/course/view.php?id=13230>
6. Ершова Е.О. Деловой иностранный язык [Электронный курс]. – Режим доступа: <https://e.sfu-kras.ru/course/view.php?id=12991>
7. Ершова Е.О. Профессиональный иностранный язык [Электронный курс]. – Режим доступа: <https://e.sfu-kras.ru/course/view.php?id=18066>
8. Старшева М.А. Профессиональный язык международного общения [Электронный курс]. – Режим доступа: <https://e.sfu-kras.ru/course/view.php?id=14413>
9. локальные сетевые ресурсы – обучающие компьютерные программы, электронные словари, электронные учебники;
10. учебно-методические комплексы, методические пособия и тематические разработки;
11. ресурсы сети Интернет.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1. Основная литература

1. Грищенко Н.А. Иностранный язык. Английский. II курс: учебно-методическое пособие / сост. Грищенко Н.А., Ершова Е.О., Корниенко В.В., Манюкова В.М., Старшева М.А.– Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2019. – 141с.
2. Грищенко Н.А. Иностранный язык. Английский. I курс: учебно-методическое пособие / сост. Грищенко Н.А., Ершова Е.О., Корниенко В.В., Манюкова В.М., Старшева М.А.– Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2019. – 192 с.
3. Грищенко Н.А. Иностранный язык. Английский. Деловая сфера коммуникации: учебн. пособие / сост. Н.А. Грищенко, Е.О. Ершова, М.А. Старшева. – Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2019. – 147 с.

6.2. Дополнительная литература

1. Голицинский Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений. – СПб: КАРО, 2016. – 576 с.
2. Burrow T. Business English. – London: DK PUB, 2017 г. – 352 p.
3. Barrall N. Intelligent Business: Advanced. . – London: Pearson, 2011 – 112 p.
4. Black M., Sharp W. Objective IELTS: student's book. Cambridge books for Cambridge exams. – Cambridge University Press, 2015. – 144 p.
5. Cotton D., Falvey D., Kent S. Market Leader. – London: Pearson, 2014 – 176 p.

6. English Vocabulary in Use: advanced. – Cambridge University Press, 2017. – 303 p.
7. English Vocabulary in Use: upper-intermediate. – Cambridge University Press, 2017. – 303 p.
8. Naunton J. Business Result. – Oxford: Oxford University Press, 2016. – 160 p.

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Иностранный язык

Для всех направлений специалитета
Форма обучения очная

Красноярск 2023

Настоящий фонд оценочных средств (ФОС) входит в состав унифицированной рабочей программы дисциплины «Иностранный язык» и предназначен для оценки планируемых результатов обучения – знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе изучения данной дисциплины на уровне специалитета.

ФОС включает в себя оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в форме зачета (1, 2, 3 семестры) и экзамена (4 семестр).

В результате изучения дисциплины у студента формируется универсальная компетенция УК-4: способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия.

Организация контрольно-оценочного этапа учебного процесса базируется на параметрах речевой деятельности, которые лежат в основе критериев, используемых для оценки качественных показателей сформированности универсальной компетенции УК-4: аудирование, чтение, письмо и говорение.

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описание показателей и критериев оценивания компетенций

Курс	Семестр	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства по каждому индикатору достижения компетенции
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия				
1, 2	1-4	УК-4. 1 Выбирает на государственном и иностранном(ых) языке(ах) коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.	Демонстрирует коммуникативные навыки делового взаимодействия на иностранном языке. Использует коммуникативно приемлемые вербальные и невербальные средства коммуникации для решения стандартных задач делового общения. Учитывает стилистические особенности делового общения в различных коммуникативных ситуациях.	Задания с выборочным или конструируемым ответом при оценивании умений аудирования и чтения задания на говорение

		УК-4.2 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (ых) языке(ах)	Учитывает специфику языковых и текстовых особенностей различных коммуникативных жанров. Ведёт деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате деловой корреспонденции на иностранном языке. Создаёт на иностранном языке письменные тексты основных официально-деловых жанров с соблюдением норм культуры речи.	Задания на разные типы письма с учетом официального и неофициального регистров
		УК-4.3 Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации: внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; уважая высказывания других как в плане содержания, так и в плане формы; критикуя аргументировано и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия	Успешно использует диалогическое общение для сотрудничества в академической и профессиональной коммуникации. Применяет технологии активного слушания. Эффективно выстраивает речевое взаимодействие с учетом намерений адресата и особенностей коммуникативных ситуаций.	Задания на диалогические и монологические высказывания в рамках деловой, академической и профессиональной коммуникации Задания с выборочным или конструируемым ответом при оценивании умений аудирования

Критерии текущего и промежуточного оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций

РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ			
	Шкала оценивания			
	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
УК-4.1 Выбирает на	Сформированные систематиче-	Сформированные, но	Неполные знания стилистических	Фрагментарные знания

<p>государственно м и иностранном(ы х) языке(ах) коммуникативн о приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами</p>	<p>ские знания стилистичес-ких особенностей представления результатов деловой деятельности в устной и письменной форме на государствен-ном и иностранном языках</p>	<p>содержащие отдельные пробелы знания основных стилистических особенностей представления результатов деловой деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках</p>	<p>особенностей представления результатов деловой деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках</p>	<p>стилистических особенностей представления результатов деловой деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках</p>
<p>УК-4.2 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурн ые различия в формате корреспонденци и на государственно м и иностранном (ых) языке(ах)</p>	<p>Успешное и систематичес-кое умение следовать основным нормам, принятым в деловой переписке с учетом социокультур- ных различий на государствен-ном и иностранном языках</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать основным нормам, принятым в деловой переписке с учетом социокультурных различий на государственном и иностранном языках</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение следовать основным нормам, принятым в деловой переписке с учетом социокультурных различий на государственном и иностранном языках</p>	<p>Частично освоенное умение следовать основным нормам, принятым в деловой переписке с учетом социокультурных различий на государственном и иностранном языках</p>
<p>УК-4.3 Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации: внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; уважая высказывания других как в плане</p>	<p>Успешное и систематиче-ское применение навыков речевого этикета и академической коммуникации по решению профессиональн ых задач на государствен-ном и иностранном языках</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающее ся отдельными ошибками применение навыков речевого этикета и академической коммуникации по решению профессиональ- ных задач на государственном и иностранном языках</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков речевого этикета и академической коммуникации по решению профессиональн ых задач на государственном и иностранном языках</p>	<p>Фрагментарное применение навыков речевого этикета и академической коммуникации по решению профессиональных задач на государственном и иностранном языках</p>

содержания, так и в плане формы; критикуя аргументировано и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия				
--	--	--	--	--

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки владений, умений, знаний, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы с описанием шкал оценивания и методическими материалами, определяющими процедуру оценивания.

АУДИРОВАНИЕ (LISTENING)

1. Понимание основного содержания, с извлечением основной информации («ознакомительное» аудирование).

F You will hear five people talking about different houses. Listen and match the speakers (1-5) to the statements (A-F). Use each letter only once. There is one extra letter which you do not need to use.

- | | |
|--|------------------------------------|
| A We have got a big family. | Speaker 1 <input type="checkbox"/> |
| B We want an old house. | Speaker 2 <input type="checkbox"/> |
| C I don't want to live on a main road. | Speaker 3 <input type="checkbox"/> |
| D Our pet needs a lot of space. | Speaker 4 <input type="checkbox"/> |
| E We enjoy entertaining guests. | Speaker 5 <input type="checkbox"/> |
| F I need a modern kitchen. | |

Tapescript

Speaker 1 (man - happy)

Well, there's an enormous garden, which we certainly need with Harry around. He's a huge dog and he loves to run around. We couldn't move to a house with a small garden — it wouldn't be fair to Harry.

Speaker 2 (woman - disappointed)

It's a nice house. The rooms are bright and spacious, and it's got a lovely garden. The only problem is the traffic. It roars past the front door at a terrifying speed. It creates so much noise and dirt. I think I'd rather live on a quiet country lane.

Speaker 3 (man - shocked)

Good grief, Sally, look at this kitchen. It's so old-fashioned! That cooker looks like something from the dark ages. Oh no — I mean, it's all very traditional and cosy, but I couldn't cook in here. I need my mod cons!

Speaker 4 (woman - happy)

There are five large bedrooms, which, let's face it we need with our lot! It's difficult to find a house big enough to fit all of us in, but this one is perfect. There's plenty of room for the kids, grandma, the cat, the budgie — and us, of course!

Speaker 5 (man - doubtful)

Yes, it's a nice enough house, but the living room is very small and there's no dining room. It's not a house for having large dinner parties in, is it? We love having friends over for meals, but there just isn't the space for that, here.

2. Извлечение необходимой / выборочной информации («поисковое» аудирование).

F You will hear a radio interview about toe reading. For questions 1-7, fill in the gaps with the missing information.

- Nina heals people by massaging their **1** _____.
- She can tell a lot about a person from the shape of their **2** _____.
- The right foot represents your **3** _____ and **4** _____.
- A plump big toe shows you're very **5** _____.
- The fourth toe is sometimes called the **6** _____.
- If the little toe stands up on its own, it means you have a lot of **7** _____.

Tapescript

Interviewer: So, Nina, how did you get into toe reading?

Nina: Well, I'm a reflexologist which means I heal people by massaging their feet, so I spend all day looking at toes. I noticed how toe shapes differed so I did some research on it and I found I can tell a lot about people's personalities from their toes.

Interviewer: So, is it like palm reading?

Nina: Not exactly, I look at the shapes of the toes, rather than the lines, but like palm reading the left foot represents your past, the right your present and future.

Interviewer: Okay listeners, I'm about to have a toe reading done so here goes!

Nina: Well, let's start with the big toe which represents the brain and thinking power. You have a plump big toe which shows you're very creative.

Interviewer: What about the second toe? Mine's longer than my big toe. What does that mean?

Nina: Well, this toe reflects the emotions and, in your case, it means you're impulsive and have a tendency to jump into things without thinking.

Interviewer: Yes, I have been accused of that! Go on.

Nina: The third toe represents direction and ambition. A straight toe like yours shows self-control, while a wobbly toe would show a lack of direction.

Interviewer: I understand the fourth toe has a nickname?

Nina: That's right, Ken, it's also called the love toe! A pointed fourth toe like yours means you find it hard to show your feelings.

Interviewer: And finally, the little toe?

Nina: Ah – yes. Look how yours snuggles up close to the next toe.

Interviewer: Yes?

Nina: This may mean you're a little insecure. If your toe stood up tall and proud on its own, it would mean you were full of confidence!

Interviewer: Well, you've discovered my secret Nina. I'm really just a shy guy at heart! Well, thank you for a very interesting ... [fade]

3. Полное и точное понимание содержания и смысла («детальное» аудирование).

F You will hear someone talking about a trip to India. For questions 1-5, choose the best answer, A, B, or C.

- | | |
|---|--|
| <p>1 Why did Steve go to India?
A To film the Diwali celebrations.
B For a holiday during the Diwali celebrations.
C To see the Diwali celebrations.</p> <p>2 What happened to Jonathan?
A He got food poisoning.
B He had a high fever.
C He was run over by a bus.</p> <p>3 Why couldn't Steve get a local doctor?
A They couldn't find one.
B There were no buses.
C Jonathan didn't want to see a doctor.</p> | <p>4 How long did the trip to Delhi take?
A 80 hours
B 8 hours
C 18 hours</p> <p>5 What was the cause of Jonathan's illness?
A Typhoid
B Malaria
C Flu</p> |
|---|--|

Tapescript

- A: Hi Steve, I hear things didn't exactly go as planned on your trip to India.
B: Oh Deborah, you can say that again! It was disastrous!
A: Why were you out there in the first place, did you go for a holiday?
B: No, it was work really, I went there with a film crew to record the Diwali celebrations. But we never even got to see the festival because Jonathon went down with a fever.
A: Oh no! How did that happen? Was it something he ate?
B: No. Ever since we had arrived Jonathon hadn't been feeling too good. Then on the morning of the main celebrations, he awoke with a terrible fever. He had a temperature of 102!
A: Did you call a doctor?
B: I tried, but there was no doctor available because of the Diwali holiday. I knew I had to get him to the nearest hospital, but there were no trains or taxis, again because of the holiday.
A: I've never been in a situation like that. I've no idea what I would have done. Whatever did you do?
B: I managed to book tickets on the last bus to Delhi. The next one wasn't for two days!
A: That was lucky! So you took him to the hospital in Delhi then?
B: Yes, but the journey to Delhi was a nightmare – 8 hours, with Jonathon lying across the back row of seats on a bouncing bus. When his temperature hit 104 it was more than I could take. There was no air conditioning on the bus either. I thought he was going to die.
A: Thank goodness he didn't. Is he OK now? It wasn't malaria or typhoid, was it?
B: No, it seems to have been a terrible case of flu.
A: Flu? After all that drama? Still, flu can be dangerous.
B: Yes – especially for a reporter nearly having a heart attack trying to look after one of his cameramen! I've never felt so anxious in all my life!

Критерии оценки аудирования

Отлично	студент понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую информацию, догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной коммуникативной задачи, определить тему/проблему, обобщить содержащуюся в прослушанном тексте информацию, ответить на поставленные вопросы, используя факты и аргументы из прослушанного текста, оценить важность, новизну информации, выразить свое отношение к ней.
Хорошо	студент понял не все основные факты, но сумел выделить отдельную, значимую информацию, догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной коммуникативной задачи, определить тему/проблему, обобщить содержащуюся в прослушанном тексте информацию, ответить на поставленные вопросы, используя факты и аргументы из прослушанного текста, оценить важность, новизну информации, выразить свое отношение к ней. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.
Удовлетворительно	свидетельствует, что студент понял только 50% текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу. Студент догадался о значении только 50% незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи только частично, с трудом сумел определить тему или проблем. Он не сумел обобщить содержащуюся в прослушанном тексте информацию, смог ответить на поставленные вопросы только с посторонней помощью при указании на факты и аргументы из прослушанного текста, не сумел оценить важность, новизну информации, выразить свое отношение к ней. При решении коммуникативной задачи он использовал только 1/2 информации.
Неудовлетворительно	студент понял менее 50% текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

ЧТЕНИЕ (READING)

1. Извлечение необходимой / выборочной информации («поисковое» чтение)

ЕК

You are going to read four extracts from articles about theme restaurants for children. For questions 1-5, match the statements to the extracts (A-D). The extracts may be chosen more than once. There is an example at the beginning.

Kids help to design their own food.

0	B
---	---

They can watch a stage performance.

1	
---	--

A train that's safe to play in.

2	
---	--

An indoor cafe with an outdoor feel.

3	
---	--

You won't find a knife and fork here.

4	
---	--

You could meet Mickey Mouse here.

5	
---	--

Treat Your Kids

A All Aboard!

Here's a railway carriage that you can let your kids run up and down in all day without fear that they will annoy the other passengers. This railway carriage is not at a station but inside a high street pizza restaurant, and it has become a popular place for children's parties. The carriage is kitted out with railway signs, ticket machines, clocks and even an electric train that travels around the outside of the carriage ceiling, blowing its horn every now and then. So there are plenty of things to keep them busy. Kids absolutely love it and the food's not bad either.

B The Mad Hatters Tea Party

If you're visiting Disneyland, don't forget to take your kids to the Wonderland Tea Party, designed to delight children from 3 to 10 years old. Here they can be entertained and listen to stories told by Alice and the Mad Hatter, decorate their own cakes, and eat food they're guaranteed to like, such as heart-shaped peanut butter and jelly sandwiches – and Rice Krispie Squares dipped in chocolate.

C Jungle Delights

Let them go wild at the Rainforest Café, which has been described as being the most realistic indoor rainforest ever created. It has got waterfalls, live birds and huge aquariums in tropical surroundings. The food is also adventurous, with specialities such as the Congo Catfish Plate and Gorilla Grilled Cheese Delight. It's guaranteed to make them feel like they're on safari.

D Kids Walk the Plank

The interior is designed to look like a ship and kids can go overboard here at the Pirate's Adventure Café, where there are no rules, only pirates. Swinging ropes hang from the ceiling, the food is served on a long table and everything is eaten with the fingers. A free headscarf and eyepatch is given to you by a pirate as you enter, with an eyepatch, beard and a parrot on his shoulder. Whilst they tuck into their Blackbeard's Burger or Golden Treasure Vegetable Nuggets, they can also enjoy watching an energetic stage show set on the deck of a ship. If this isn't enough, after their main course they can enjoy Pieces of Eight Chocolate Cake washed down with a Shiver-me-timbers Shake and may even get a chance to walk the plank.

2. Полное и точное понимание содержания и смысла («детальное» чтение).

H You are going to read an article about the latest computers. For questions 1-6, choose the correct answer, A, B, or C.

A Brave New World

Imagine a computer more powerful than the human brain, that can programme itself and even think for itself. Exciting? Terrifying? Whatever your reaction to this prospect, you may have little choice about the outcome. The new generation of computers is on its way and most experts believe that by the year 2020 the current models will have been replaced by living computers.

Scientists have had considerable success with this latest technological breakthrough. Believe it or not, the work started with leeches, small worm-like creatures, whose nerve cells were used in experiments. These nerve cells, or neurons as they are known, perform the same function as human neurons. They are the basic thinking blocks that our brains use to solve problems. In the living computer, researchers connect the neurons to a computer and then link the cells together. The result is a computer that will be able to think for itself. 5

The future uses of this technology are endless. For example, scientists will have the ability to help blind people to see and deaf people to hear again, by connecting bionic ears and eyes to their brains. It could also mean the end of problems with government departments, no more mix-ups with your documents because of human error. With computers that think for themselves, your file will be ready at the push of a button. 10

However, many people are afraid of such technology. They wonder if they will lose their jobs to the new generation of computers. They fear that a situation like the film *Matrix* could develop, in which computers control our minds and our world. 15

It seems that we are rapidly heading for a 'brave new world'. By the time the next generation of children have grown up, our lives and our world will have changed in ways beyond our imagination. Nonetheless, the future is still in human hands. It is up to us how we use this new technology. We must make sure that living computers work for the benefit of humankind and do not result in a threat to our very existence.

- | | |
|---|---|
| <p>1 What does the writer think will have happened by the year 2020?</p> <p>A There will be no more computers.
B There will be a new kind of computer.
C People will have powerful brains.</p> <p>2 What does "they" in line 6 refer to?</p> <p>A people's brains
B scientists
C nerve cells</p> <p>3 What are neurons?</p> <p>A nerve cells
B leeches
C blocks</p> | <p>4 How did scientists make the first form of the living computer?</p> <p>A They used neurons from leeches.
B They used neurons from worms.
C They used the human brain.</p> <p>5 How does the writer think that this technology will help deaf and blind people?</p> <p>A linking their cells together
B by giving them bionic ears and eyes
C by turning them into bionic people</p> <p>6 What does the writer think about the future?</p> <p>A computers already control it
B scientists control it
C it's in our hands</p> |
|---|---|

3. Понимание основного содержания, с извлечением основной информации («ознакомительное» чтение).

H You are going to read a magazine article about an underground town. Choose the most suitable heading from the list (A-F) for each part (1-4) of the article. There is one extra heading that you do not need to use. There is an example at the beginning.

A A Perfect Future?

C Life in the Year 3000?

E The Only Way to Live

B Escaping from the Heat

D Costly Car Wash

F A Rich Lifestyle

Life Down Under

0

You may think that an underground town inhabited by 3,500 people is something out of a science-fiction film. You may not believe that such a town has shops, car parks, hotels, restaurants, cafes, swimming pools, churches, galleries, museums, cinemas, a golf course and much more. Well, Coober Pedy in Australia's Outback is just such a place. Although film makers sometimes use the town as a venue for science-fiction films, it is a real live community full of people who enjoy living underground.

1

The name Coober Pedy comes from the Aboriginal phrase *kupa piti* which means 'white man in a hole'. Miners and their families choose to live like this, hoping to get rich looking for the precious stones that Australia is famous for — opals. Living underground is the only way to shelter from the sandstorms and the high temperatures above ground, where it can be up to 50 degrees C (122 F). Deep down in the town far below the desert surface, the temperature is between 19 and 20 degrees C and life is cool.

2

Mary Deane believes that it's the possibility of being poor one day and rich the next that makes Coober Pedy so addictive. She and her husband Jim are among the lucky ones. They live in a luxurious home, built with money from the opals Jim has found. "Whenever people hear we live underground, they always imagine a dusty cave," says Mary, "but they are amazed when they sit in my spotlessly clean kitchen eating home-made apple pie. Everyone

loves our pine furniture and I have every electrical appliance money can buy in here. Whatever I need I can have and I whenever I need more space we just dig out a few more rooms! I love my home."

3

However, not everything is perfect in Coober Pedy. Mary has a tiny garden that she is very proud of, but the grass is not real, like the grass of the town's golf course, it's made of astro-turf. Plant life is rare. Water is also five times more expensive than overground dwellers pay. Recycling is a way of life, so Jim usually washes his car with bath water and they have a special system to re-use the water from the dishwasher and washing machine. "We must be very careful about how we use water," he says, "it's not quite as precious as the opals, but it's still very scarce!"

4

Nonetheless, most families enjoy life in Coober Pedy. The children can make as much noise as they want and there are no complaints from the neighbours because the thick walls stop sounds from travelling. Adults cherish the peace and quiet away from the world above. An ideal world? Well not quite, but Coober Pedy certainly offers an alternative lifestyle to thousands of people in a town that is getting bigger every day. In the future there may be many more towns and cities like Coober Pedy, not just for miners and their families, but for every one who wants to escape from unbearable temperatures and polluted, city life. At least we know that life deep down under can work.

Критерии оценки чтения

Отлично	студент понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую информацию, догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной коммуникативной задачи, определить тему/проблему, обобщить содержащуюся в прочитанном тексте информацию, ответить на поставленные вопросы, используя факты и аргументы из прочитанного текста, оценить важность, новизну информации, выразить свое отношение к ней.
Хорошо	студент понял не все основные факты, но сумел выделить отдельную, значимую информацию, догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной коммуникативной задачи, определить тему/проблему, обобщить содержащуюся в прочитанном тексте информацию, ответить на поставленные вопросы, используя факты и аргументы из прочитанного текста, оценить важность, новизну информации, выразить свое отношение к ней. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.
Удовлетворительно	свидетельствует, что студент понял только 50% текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу. Студент догадался о значении только 50% незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи только частично, с трудом сумел определить тему или проблему. Он не сумел обобщить содержащуюся в прочитанном тексте информацию, смог ответить на поставленные вопросы только с посторонней помощью при указании на факты и аргументы из прочитанного текста, не сумел оценить важность, новизну информации, выразить свое отношение к ней. При решении коммуникативной задачи он использовал только 1/2 информации.
Неудовлетворительно	студент понял менее 50% текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

ПИСЬМО (WRITING)

За период обучения у студентов должны сформироваться навыки составления разных типов писем с учетом официального и неофициального регистров, включая деловые письма (*application letter, invitation letter, inquiry letter, order letter, complaint letter*), служебную записку (*memorandum*), отчет (*report*), резюме (*curriculum vitae*). Результаты обучения проверяются на соответствие показателя достижения компетенции УК-4.2, согласно которому выпускник бакалавриата способен вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(ых) языке(ах).

Задание 1

Изучите следующую ситуацию:

You have just returned from a holiday to Australia, organised by a tour company. Unfortunately, the location of the holiday was changed at the last minute, and on the new tour you encountered several problems.

Прочитайте отрывок из рекламного объявления и записку от друга, который пытается помочь Вам в переговорах с туроператором. Затем, используя данную информацию, напишите письмо-жалобу туроператору – Meridian Travel (200 слов), требуя частичного возврата оплаченной суммы, четко аргументируя несоблюдение конкретных обязательств, и ответ другу, поблагодарив его за поддержку и объясняя, что Вы не можете следовать всем его советам.

MERIDIAN TRAVEL

The award-winning 12-day tour of the Solomon Islands in the southwest Pacific.

- diving to see shipwrecks
- helicopter trip to waterfall
- visit an active volcano
- canoeing
- \$2,000 including flight
- \$50 single-room supplement

The visit of a lifetime. Don't miss it!

MERIDIAN TRAVEL www.meridian@adventure

Записка от друга:

Sorry to hear about all the problems with Meridian Travel. And your luggage arriving back home a week late – that's the last straw! If their minibus delivering the luggage to the airport in Australia got stuck in a jam, they must accept responsibility, surely? I think you should ask them for your money back or a free holiday!

Gavin

Задание 2

Напишите служебную записку на основании делового письма и поручите секретарю забронировать место на рейс Москва-Париж (на имя Патрика Джонсона).

Dear Mr. Somin

Our Managing Director Mr. Johnson will arrive in Moscow next week to negotiate the contract we are planning to sign with your firm. Then he will go on to France. We will be grateful to you if you book a seat for him on a flight leaving Moscow on the 18th of April, for Paris.

We thank you in advance for your kind attention to this matter.

Yours sincerely

July Bright, Personal Assistant

При выполнении заданий учитывается:

- соблюдение формата соответствующего типа письменного текста;
- смысловая связность и целостность изложения;
- учет социолингвистических параметров ситуации;
- адекватный намерению выбор речевых средств;
- соблюдение стилистических норм;
- точность выражения замысла;
- диапазон используемых речевых средств;
- использование текстовых коннекторов;
- грамматическая правильность.

Критерии оценки письма

Отлично	<p>Письмо (письменное высказывание) выстроено в определенной логике, было связным и логически последовательным.</p> <p>Языковые средства были употреблены правильно, отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны (1-4). Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Письменное высказывание отличалось широким диапазоном используемой лексики и языковых средств, включающих клише и устойчивые словосочетания. Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности. При наличии ошибки студент сам ее исправлял. Использовались простые и сложные грамматические явления в различных сочетаниях, разные грамматические времена, простые и сложные предложения. Письменное высказывание было понятно носителю языка.</p>
Хорошо	<p>Студент в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его письменное высказывание было связанным и логически последовательным. Использовался большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные языковые ошибки (5-10), не нарушившие понимание. Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Письменное высказывание отличалось широким диапазоном используемой лексики и языковых средств, включающих клише и устойчивые словосочетания. Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности. При наличии ошибки студент сам ее исправлял. Использовались простые и сложные грамматические явления в различных сочетаниях, разные грамматические времена, простые и сложные предложения. Письменное высказывание было понятно носителю языка.</p>
Удовлетворительно	<p>Работа не соответствует нормативным требованиям: 50% объема – предел. Студент сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен. Допускались достаточно грубые языковые ошибки, нарушающие понимание (11-15). В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания.</p>
Неудовлетворительно	<p>студент сумел в очень малом объеме оформить личное и деловое письмо и только частично справился с решением коммуникативной задачи. Содержание высказывания не раскрывает или раскрывает лишь частично затронутую тему. Письменное высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы: ниже 50%). Наблюдалось использование минимального количества изученной лексики. Студент допускал большое количество языковых (лексических, грамматических) ошибок (более 15), нарушивших понимание.</p>

ГОВОРЕНИЕ (SPEAKING)

Устный зачет/экзамен предполагает проверку умения студентов выполнять коммуникативно-речевое задание в рамках заданной ситуации. Проверка сформированности навыков устной речи осуществляется с помощью монологического и (или) диалогического подготовленного и (или) неподготовленного высказывания в рамках деловой и профессиональной коммуникации.

Монологическое высказывание

Card 1 Student A

Task 1

Give a 2-minute talk on **your major**.

Remember to say:

- **about your higher school and specialty;**
- **what basic knowledge you should possess to be a highly qualified specialist;**
- **where you would like to get a job;**
- **about the role of English in your future profession.**

You have to talk for 2-2.5 minutes. The fellow student will listen until you have finished. Then he/she will ask you some questions.

При оценивании монологической речи учитываются:

- соответствие содержания высказывания заданию;
- беглость и выразительность речи;
- смысловая связность высказывания;
- реализация намерения/установки;
- соответствие социолингвистическим параметрам ситуации;
- адекватный выбор лексико-грамматических единиц;
- диапазон (разнообразие) используемых речевых средств;
- грамматическая правильность;
- точность выражения замысла.

Критерии оценки монологического высказывания

Отлично	<p>студент справился с поставленными речевыми задачами. Содержание его высказывания полностью соответствует поставленной коммуникативной задаче, полностью раскрывает затронутую тему. Высказывание выстроено в определенной логике, содержит не только факты, но и комментарии по проблеме, личное отношение к излагаемым фактам и обоснование этого отношения. Высказывание было связным и логически последовательным.</p> <p>Языковые средства были правильно употреблены, отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны (1-4). Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Высказывание отличалось широким диапазоном используемой лексики и языковых средств, включающих клише и устойчивые словосочетания. Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности. При наличии ошибки отвечающий сам ее исправлял. Использовались простые и сложные грамматические явления в различных сочетаниях, разные грамматические времена, простые и сложные предложения. Наблюдалась легкость речи и правильное, хорошее произношение, учащийся соблюдал правильную интонацию. Речь студента была эмоционально окрашена и понятна носителю языка. Объем высказывания соответствовал нормам (80-100%).</p>
Хорошо	<p>студент в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным.</p>

	Использовался большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки (5-10), не нарушившие коммуникацию и понимание. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты. Объем высказывания соответствовал на 70-80%.
Удовлетворительно	студент сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен. Объем высказывания не достигал нормы (50% - предел). Студент допускал многочисленные языковые ошибки, значительно нарушающие понимание. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения, излагались только основные факты. Речь не была эмоционально окрашенной, произношение было русифицированным. Темп речи был значительно замедленным.
Неудовлетворительно	студент только частично справился с решением коммуникативной задачи. Содержание высказывания не раскрывает или раскрывает лишь частично затронутую тему. Высказывание было небольшим по объему – ниже 50% - и не соответствовало требованиям программы. Наблюдалось использование минимального количества изученной лексики. При ответе использовались слова родного языка вместо незнакомых иностранных слов. Отсутствовали элементы собственной оценки, выражение своего отношения к затрагиваемой проблеме. Студент допускал большое количество языковых (лексических, грамматических, фонетических, стилистических) ошибок, нарушивших общение, в результате чего возникло полное непонимание произнесённого высказывания.

Диалогическое высказывание

Task 2

Listen to your fellow student giving a talk on **Siberian Federal University** and then ask him/her 3 questions.

Card 1 Student B

Task 1

Give a 2-minute talk on **Siberian Federal University**.

Remember to say:

- **why SibFU is the most important educational and scientific center of Siberia and the Far East;**
- **why students must study a lot of subjects to become good specialists;**
- **how much you are interested in earning your Master's degree to advance your career and raise your lifetime earning potential, why/why not;**
- **what area of science your research is concerned with.**

You have to talk for 2-2.5 minutes. The fellow student will listen until you have finished. Then he/she will ask you some questions.

Task 2

Listen to your fellow student giving a talk on **his/her Major** and then ask him/her 3 questions.

При оценивании диалогической речи учитываются:

- владение стратегиями ведения диалога;
- использование различных типов реплик/клише;
- гибкость в развитии темы общения;
- использование стратегий сотрудничества;
- беглость и эмоциональность речи;
- соответствие социолингвистическим параметрам ситуации;
- адекватный выбор лексико-грамматических единиц;
- диапазон используемых речевых средств;
- грамматическая правильность.

Критерии оценки диалогического высказывания

Отлично	студент сумел полностью понять высказывания собеседника на английском языке и решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога он умело использовал реплики, в речи отсутствовали языковые ошибки, нарушающие коммуникацию (допускается 1-4). Студент имеет хорошее произношение, и он соблюдал правильную интонацию. Отвечающий в беседе студент понимал задаваемые собеседником вопросы и поддерживал беседу. Использовались фразы, стимулирующие общение. Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Высказывание отличалось широким диапазоном используемой лексики и языковых средств, включающих клише и устойчивые словосочетания. Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности.
Хорошо	студент решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми (1-2 реплики). Для выражения своих мыслей отвечающий использовал разнообразную лексику в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Однако наблюдались языковые ошибки, не нарушившие коммуникацию и понимание содержания (допускается 3-4). В это же число входят и грамматические ошибки, но простые предложения были грамматически правильными. Допустив ошибку, отвечающий часто сам ее исправлял. Использовались простые и сложные грамматические формы, сочетающиеся друг с другом. Отвечающий студент понимал общее содержание вопросов собеседника, проявлял желание участвовать в беседе, но при этом эпизодически использовал фразы, стимулирующие общение. Содержание реплик практически полностью раскрывало затронутую в беседе тему. Ответы содержали не только факты, но и комментарии по проблеме, выражение личного отношения к излагаемым фактам и обоснование этого отношения.
Удовлетворительно	студент решил речевую задачу не полностью. Речь содержит фонетические ошибки, заметна интерференция родного языка, но в основном она понятна партнёрам по диалогу. Некоторые реплики партнера вызывали у студента затруднения. Наблюдались паузы,

	препятствующие речевому общению. В репликах излагалась информация на заданную тему, но отсутствовало выражение своего отношения к затрагиваемой проблеме.
Неудовлетворительно	студент не справился с решением речевой задачи. Он затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась. Допущены многочисленные языковые ошибки, нарушающие коммуникацию. При этом большое количество фонетических ошибок затрудняло понимание высказывания. Свыше 50% простых слов и фраз произносились неправильно. Отвечающий студент практически не понимал задаваемые собеседником вопросы, был способен ответить лишь на некоторые; не употреблял фраз, стимулирующих партнера к общению.

Руководитель группы разработчиков:

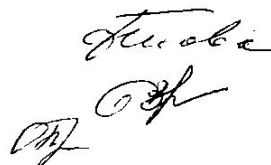
зам. директора по УР ИФиЯК,
доцент кафедры ТГЯиМКК ИФиЯК



Я.В. Попова

Члены рабочей группы по разработке ФОС:

зав. кафедрой ИЯЕН
зав. кафедрой ИЯИН ИФиЯК
зав. кафедрой ИЯГН ИФиЯК



Е.Н. Белова
В.В. Воног
О.А. Прохорова