


Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПРОГРАММА
подготовки к вступительному испытанию по дисциплине
«Адаптивная физическая культура»
поступающих на образовательную программу магистратуры
49.04.02.01 «Адаптивная физическая культура и спорт»

Руководитель программы, А.И. Картавцева 

Красноярск

Содержание программы (по дисциплине «Адаптивная физическая культура»)

1. Основные понятия и термины адаптивной физической культуры

Основные понятия и термины адаптивной физической культуры. Понятия “культура”, “физическая культура”, “адаптивная физическая культура”; “образ жизни”, “здоровый образ жизни”, “аксиологические концепции жизни человека и инвалида” – сходства и различия; “реабилитация”, “социализация”, “социальная интеграция” и др. Отличия адаптивной физической культуры от физической культуры, медицины, коррекционной педагогики, валеологии, гигиены и др. отраслей знания и социальной практики; связь АФК с другими областями научных знаний. Декартова система координат как модель пространства научных проблем адаптивной физической культуры (первая ось – виды адаптивной физической культуры, вторая ось – виды заболевания (инвалидности), третья – возрастные периоды жизни человека). Цель, задачи и содержание адаптивной физической культуры. Роль и место адаптивной физической культуры в комплексной реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов.

2. Адаптивная физическая культура как интегративная наука, учебная дисциплина и важная область социальной практики

Адаптивная физическая культура в образовательном пространстве Российской Федерации. Интеграция образовательных программ - современная тенденция в высшей и средней школе. Становление и развитие адаптивной физической культуры (адаптивной физической активности, спорта инвалидов, рекреативного направления адаптивной двигательной активности) за рубежом. Становление и развитие адаптивной физической культуры в нашей стране. Исторический анализ развития адаптивной физической культуры в образовании, игровой и досуговой деятельности инвалидов, как средства профессиональной реабилитации в нашей стране. Развитие отдельных видов адаптивной физической культуры у инвалидов различных нозологических групп в нашей стране. Взаимодействие специалиста по адаптивной физической культуре с врачами и медицинскими работниками; психологами, тифло-, сурдо-, олигофренопедагогами, логопедами, специальными психологами; социальными работниками и учителями (преподавателями) по другим предметам. Работа с родителями детей-инвалидов, учащихся и студентов, обучающихся в образовательных учреждениях и специализированных вузах. Привлечение материала из других предметов и реализация межпредметных связей на занятиях по адаптивному физическому воспитанию.

3. Функции АФК

Четыре группы функций: –реабилитационные (коррекционная, компенсаторная, профилактическая); –педагогические (образовательная, воспитательная, ценностно-ориентационная, профессионально-подготовительная); физического воспитания и спорта (развивающая, соревновательная, рекреативная, гедонистическая, творческая); –социальные (гуманистическая, социализирующая, интегративная, коммуникативная).

4. Средства адаптивной физической культуры

Физические упражнения, дополнительные средства, естественно-средовые и гигиенические факторы. Физическое упражнение - основное средство адаптивной физической культуры. Естественно-средовые и гигиенические факторы в адаптивной физической культуре. Классификация физических упражнений. Классификация дополнительных средств. Средства коррекции основного дефекта, сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений: мышления, памяти, внимания, восприятия, воображения, речи, эмоционально-волевой сферы, зрения, слуха, соматических заболеваний и др. Средства коррекции двигательной сферы и основных, жизненно и профессионально важных двигательных действий: осанки, плоскостопия, телосложения; ходьбы, бега, прыжков, лазанья и перелазания, метаний и мелкой моторики; расслабления, согласованности движений, ориентировки в пространстве и во времени; дифференцировки усилий, пространства, времени; равновесия; быстроты реагирования на изменяющиеся условия, дифференцировки тактильных ощущений, устойчивости к вестибулярным раздражителям и др.

5. Методы адаптивной физической культуры

Метод - как способ, путь достижения поставленной цели; методический прием - как вариант реализации метода в соответствии с конкретной задачей коррекции, компенсации, профилактики, обучения, воспитания, оздоровления. Методы АФК, используемые в комплексной реабилитации больных и инвалидов: лечебная гимнастика (суставная и силовая), массаж, коррекция положением, дозированная ходьба (терренкур), гидрореабилитация, механотерапия, физические методы лечения (водолечение, теплолечение, светолечение, самомассаж, вибрационный массаж, баролечение и др.), психосоматическая саморегуляция и аутогенная тренировка, аудиовизуальная стимуляция и др. Методы социализации и оптимизации коммуникативной деятельности в адаптивной физической культуре: методы формирования эмпатии, языковой компетентности, толерантности к неоднозначности, ролевой дисциплины, познавательных способностей; методы заданий на выполнение определенных ролей и функций (в частности, функций арбитра, члена судейской коллегии, тренера, организатора соревнований, эксперта при проведении спортивно-медицинской классификации, разработчика правил соревнований с гандикапом (форой) и др.), упражнения подражательно-исполнительного и

творческого характера, этюды, импровизации, моделирование и анализ заданных ситуаций (для совершенствования мимики, жестов, выразительности движений, пантомимики, чувства собственного достоинства, самоконтроля); методы сказкотерапии и др. Методы обучения двигательным действиям в адаптивной физической культуре и развития физических способностей (равномерный, переменный, повторный, интервальный, игровой, соревновательный, круговой). Комплексное применение методов адаптивной физической культуры. Общепедагогические и другие методы в АФК (вербальные, идеомоторные и психорегулирующие, наглядные, технические и др.).

6. Принципы АФК

Принципы (основные установочные положения) адаптивной физической культуры. Четыре группы принципов адаптивной физической культуры: реабилитационные, социальные, педагогические и физического воспитания и спорта.

7. Обучение, воспитание и развитие физических способностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья

Особенности действий, используемых в адаптивной физической культуре. Структура процесса обучения действиям и особенности содержания ее этапов. Определяющие черты методики обучения действиям в адаптивной физической культуре. Воспитание личности в процессе занятий адаптивной физической культурой. Личностно-ориентированная гуманистическая аксиологическая концепция отношения общества к лицам с отклонениями в состоянии здоровья. Личностно-ориентированная гуманистическая аксиологическая концепция отношения общества к лицам с отклонениями в состоянии здоровья. Воспитание волевых качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Морально-нравственное воспитание занимающихся с отклонениями в состоянии здоровья.

8. Развитие физических способностей в адаптивной физической культуре

Автономные физические упражнения. Технологии императивного развития физических способностей. Средства и методы развития физических способностей у лиц, использующих технические средства для выполнения двигательных действий в положении сидя.

9. Адаптивное физическое воспитание

Адаптивное физическое воспитание – как вид адаптивной физической культуры, направленный на удовлетворение потребностей личности с отклонениями в состоянии здоровья в реализации трудовой и бытовой деятельности, за счёт формирования комплекса специальных знаний, жизненно и профессионально необходимых двигательных умений и навыков; развития широкого круга основных физических и специальных качеств,

повышения функциональных возможностей различных органов и систем; становления, сохранения и использования оставшихся в наличии телесно-двигательных качеств. Главная цель адаптивного физического воспитания - максимально возможная коррекция основного дефекта путем применения, средств и методов адаптивной физической культуры для подготовки инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья к жизни и доступной профессиональной деятельности. Задачи адаптивного физического воспитания: 1) коррекция основного дефекта (сенсорных систем, интеллекта, речи, опорно-двигательного аппарата и др.) 2) коррекция сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений, обусловленных основным дефектом, с помощью физических упражнений и других немедикаментозных средств и методов; 3) компенсация утраченных или нарушенных функций лиц с отклонениями в состоянии здоровья; 4) профилактика сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений; 5) обучение жизненно и профессионально важным знаниям, умениям и навыкам, развитие и совершенствование физических и психических качеств и способностей и др. Адаптивное физическое воспитание в образовательных учреждениях. Характеристика структуры и содержания государственных и авторских программ по адаптивному физическому воспитанию. Адаптивное физическое воспитание в образовательных учреждениях, (дошкольных, школьных, средних и высших) с контингентом, отнесенным по состоянию здоровья к специальным медицинским группам.

10. Адаптивный спорт

Адаптивный спорт – как вид адаптивной физической культуры, направленный на удовлетворение потребностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья в соревновательной и коммуникативной деятельности, в максимальной самореализации своих способностей, сопоставлении их со способностями других людей за счёт приобщения к спортивной культуре, освоения ими техники, тактики и других компонентов конкретного вида спорта. Адаптивный спорт как путь к повышению уровня качества жизни инвалидов и приобщения их к здоровому стилю жизнедеятельности. Главная цель адаптивного спорта - социализация инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья и повышение качества жизни путем участия в учебно-тренировочной и соревновательной деятельности, стремление к максимально возможной самореализации в одном из видов адаптивного спорта. Основные задачи адаптивного спорта: 1) достижение максимального (рекордного) результата в конкретном виде адаптивного спорта; 2) овладение высоким уровнем спортивного мастерства, формирование спортивной культуры инвалидов, приобщение их к историческому опыту в данной сфере; 3) освоение мобилизационных, технологических, интеллектуальных и других ценностей физической культуры; 4) освоение новых социальных ролей и функций, расширение круга лиц для осуществления коммуникативной деятельности; 5) повышение уровня качества их жизни и др. Адаптивный спорт как путь преодоления психологических комплексов; овладения

ценностями физической культуры; вхождения в социум (выход из замкнутого пространства лечебных учреждений и мест проживания), адаптации к нему и “завоевания” социального пространства; познания себя и мира; полноценного общения. Участие в учебно-тренировочном процессе и соревновательной деятельности - как модель реализации здорового образа жизни. Философия и особенности трех основных направлений развития адаптивного спорта в мире. Принципы спортивно-медицинской классификации спортсменов-паралимпийцев (максимальный охват лиц с различными видами патологии и степенью ее тяжести, уравнивание шансов спортсменов на победу в рамках одного класса, одновременное участие в соревнованиях по спортивным играм инвалидов с различной степенью поражений, переосвидетельствование спортсменов, дефекты которых не носят необратимого характера и др.), процедуры и порядок проведения классификаций. Классификация спортсменов по классам в рамках конкретных нозологических профилей. Основные паралимпийские виды спорта, входящие в программы летних и зимних игр. Классификация видов адаптивного спорта, рекомендации по их использованию инвалидами различных нозологических групп. Цель, принципы, содержание игр Специальной Олимпиады (СО) для лиц с нарушением интеллекта. Виды спорта, применяемые в СО. Правило формирования “дивизионов” - важнейшее условие реализации философии игр Специальной Олимпиады. Сурдлимпийский спорт, сходство и различия со спортом здоровых людей. Всемирные Олимпийские игры глухих («Тихие игры») как пример крупнейших соревнований для инвалидов данной нозологической группы. Тенденции интеграции и дифференциации в адаптивном спорте. Награждение участвующих в соревнованиях. Требования к этой церемонии. Клятва специальных спортсменов, символы Специального Олимпийского движения. Спортсмены России в мировом спортивном движении инвалидов. Участие российских спортсменов-инвалидов различных нозологических групп в международных соревнованиях. Наиболее значимые результаты. Спортсмены-инвалиды России в соревнованиях Паралимпийского и Специального Олимпийского движений, в Олимпийских Играх глухих.

11. Адаптивная двигательная рекреация

Адаптивная двигательная рекреация – как вид адаптивной физической культуры, направленный на удовлетворение потребностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья в отдыхе, развлечении, интересном проведении досуга, смене вида деятельности за счёт формирования мировоззрения, философских взглядов гедонизма, освоения ими основных приёмов, способов, средств, методов рекреационной деятельности.

12. Адаптивная физическая реабилитация

Адаптивная физическая реабилитация – как вид адаптивной физической культуры, направленный на удовлетворение потребностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья, в восстановлении у него временно

утраченных или нарушенных функций (помимо тех, которые утрачены или разрушены на длительный срок в связи с основным заболеванием, например, являющимся причиной инвалидности) за счёт освоения им естественных, экологически оправданных средств, стимулирующих скорейшее восстановление организма; обучения его умениям использовать соответствующие комплексы упражнений, закаливающие и термические процедуры, и другие средства АФК.

13. Художественно-музыкальные виды адаптивной физической культуры

Художественно-музыкальные виды адаптивной физической культуры – как виды, способные удовлетворить потребность лиц с отклонениями в состоянии здоровья в творческом саморазвитии, самовыражении духовной сущности через движение, музыку, образ (в том числе художественный), другие средства искусства за счёт освоения ими телесно-ориентированных техник сказкотерапии, игротерапии; формокоррекционной ритмопластики и др.

14. Экстремальные виды адаптивной физической культуры

Экстремальные виды адаптивной физической культуры – как виды, способные удовлетворить потребности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в риске, стремлении испытать себя в необычных, экстремальных условиях, объективно или субъективно опасных для здоровья (или жизни) за счёт освоения техники, тактики, средств обеспечения страховки и других компонентов экстремальных видов двигательной деятельности.

15. Организация адаптивной физической культуры.

Организация адаптивной физической культуры в Российской Федерации и мировом сообществе. Государственные органы управления физической культурой и их взаимодействие с государственными органами управления образованием, здравоохранением, социальной защиты инвалидов и других госструктур, занимающихся проблемами данной категории населения в нашей стране и за рубежом. Нормативно-правовые документы, регламентирующие физкультурно-оздоровительную и спортивную деятельность лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов). Общественные организации, занимающиеся проблемами инвалидов в нашей стране (ВОИ, ВОГ, ВОС, их региональные представительства), в том числе, проблемами адаптивной физической культуры. Международные общественные организации, занимающиеся проблемами адаптивной физической культуры (образованием, научно-исследовательской деятельностью, спортом, рекреацией).

Основная литература

1. Теория и организация адаптивной физической культуры [Текст] : учебник для высших учебных заведений : в 2 т. Т. 2 : Содержание и методики адаптивной физической культуры и характеристика ее основных видов / под ред. С. П. Евсеева. - Москва: Советский спорт, 2009. - 447 с. : ил.

2. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник : в 2 т. Т. 1. Введение в специальность. История и общая характеристика АФК / под ред. С.П. Евсеева. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Советский спорт, 2007. – 291 с.

3. Евсеев, С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебник / С.П. Евсеев. – Москва : Спорт, 2016. – 616 с.

4. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре: учебное пособие для студ. высш. и сред. проф. учеб. заведений / под ред. С. П. Евсеева. - М.: Сов. спорт, 2007. - 295 с.

5. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре: учебник / авторы-составители О.Э. Евсеева, С.П. Евсеев; под ред. С.П. Евсеева. – М.: Советский спорт, 2013.- 388 с.

6. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре: учебник / под ред. С.П. Евсеева. – М.: Человек, 2016. – 384 с.

7. Частные методики адаптивной физической культуры: учебник/ Под общей ред. Л.В. Шапковой. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Советский спорт, 2009.- 608 с.

8. Брискин, Ю.А. Адаптивный спорт / Ю.А.Брискин, С.П.Евсеев, А.В.Передерий. -М.: Советский спорт, 2010.-316 с.

9. Физическая реабилитация: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по Государственному образовательному стандарту 022500 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья» (Адаптивная физическая культура) / под общей ред. проф. С.Н. Попова. – Изд. 3-е, переработ. и доп. – Ростов н/Д : Феникс, 2005. – 608 с.

10. Марченко О.К. Основы физической реабилитации: учебник для студентов и преподавателей высших учебных заведений спортивного и медицинского профиля, специалистов в области лечебной физической культуры и реабилитации. – Киев : Олимпийская литература, 2012. – 528 с.

11. Адаптивная физическая культура в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения: учебное пособие [Текст]/ под общ. ред. проф. С.П. Евсеева. – М: Советский спорт, 2014.- 298 с.

Дополнительная литература

1. Журнал «Адаптивная физическая культура» (все издания с 2000 года).

2. Адаптивная физическая культура (учебное пособие) Евсеев С.П., Брюханова Н.А., Дергач Е.А., Картавцева А.И. Красноярск: Сиб.федер.ун-т, 2021, - 164с

Примерные вопросы к экзамену «Адаптивная физическая культура»

1. Раскройте понятия «культура», «физическая культура», «адаптивная физическая культура». В чем смысл терминов «реабилитация», «социальная интеграция», «образ жизни»?

2. В чем сходства и различия понятий «инвалид», «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья», «лица с отклонениями в состоянии здоровья»?

3. Какова цель адаптивной физической культуры? Приоритетные задачи адаптивной физической культуры. Их взаимосвязь с традиционными задачами физической культуры.

4. Какие области знаний интегрирует в себе адаптивная физическая культура? Перечислите основные отличия адаптивной физической культуры от физической культуры, медицины, валеологии, профилактической медицины, коррекционной педагогики и других отраслей знаний и практической деятельности.

5. Какие типичные двигательные расстройства, характерные для инвалидов всех нозологических групп, вы знаете?

6. В каких документах изложены требования к профессиональным качествам специалиста по адаптивной физической культуре? Раскройте наиболее важные области знаний и дисциплины для формирования знаний специалиста по адаптивной физической культуре

7. Перечислите основные группы функций адаптивной физической культуры. Раскройте содержание одной-двух реабилитационных функций

8. Перечислите основные педагогические функции в адаптивной физической культуре. Раскройте содержание одной-двух педагогических функций.

9. Назовите функции физического воспитания и спорта в адаптивной физической культуре. Раскройте содержание одной-двух функций.

10. Назовите классификационный признак, в соответствии с которым выделены виды адаптивной физической культуры. Перечислите шесть видов адаптивной физической культуры. Дайте определение видам АФК.

11. Какие группы средств используются в адаптивной физической культуре? В чем отличие терминов «средство» и «метод» в адаптивной физической культуре?

12. Расскажите о классификациях физических упражнений. Раскройте их.

13. Какие группы дополнительных средств используются в адаптивной физической культуре?

14. Перечислите основные группы методов, используемые в адаптивной физической культуре. В чем сходство и различие методов обучения знаниям и двигательным действиям?

15. Дайте характеристику методам развития физических качеств, используемых в адаптивной физической культуре.

16. Какие методы воспитания известны, используемые в адаптивной физической культуре?

17. Перечислите применяемые в адаптивной физической культуре группы принципов. Расскажите о содержании реабилитационных принципов.

18. Дайте характеристику общеметодических принципов и принципов воспитания.

19. Важнейшие принципы физического воспитания и спорта. Раскройте два-три социальных принципа.

20. Какие действия используются в адаптивной физической культуре? Раскройте особенности двигательных действий, используемых в адаптивной физической культуре.

21. Какова структура процесса обучения действиям, используемым в адаптивной физической культуре? Дайте характеристику этапам.

22. Дайте понятие двигательной ошибки. Раскройте способы предупреждения двигательной ошибки.

23. Приведите способы описания техники двигательных действий. Дайте понятие динамической осанки, главных и корректирующих управляющих движений в суставах.

24. В чем суть концепций «инвалидизма» и социальной полезности инвалидов? Отличие от принципов «равного», «нищего» и «барина».

25. Каковы основные положения личностно-ориентированной гуманистической аксиологической концепции отношения общества к инвалидам?

26. Какие волевые качества целесообразно воспитывать в адаптивной физической культуре? Целеустремленность, самообладание и их воспитание.

27. Назовите основные группы морально-нравственных качеств. Раскройте общечеловеческие ценности (нормы, идеалы) нравственности.

28. Олимпийские идеалы и ценности и базирующиеся на них концепции паралимпизма, сурдлимпизма и Специальной Олимпиады.

29. В чем сходство и различие между понятиями «физические качества» и «физические способности»? Дайте характеристику «физическому развитию» как процессу и как состоянию человека.

30. Что такое «автономные физические упражнения»? Какие физические упражнения можно отнести к «автономным»?

31. Раскройте содержание понятия «атлетическая (без снарядовая) гимнастика». Какие варианты развития напряжения мышц известны при выполнении упражнений атлетической (без снарядовой) гимнастики?

32. Расскажите о технологии императивного развития физических способностей человека с использованием физической помощи тренера,

императивных тренажеров. В чем отличие этого вида тестирования от традиционного?

33. Расскажите об общей и специальной физической подготовке с помощью технических средств для выполнения двигательных действий в положении сидя. Приведите примеры технических средств для выполнения двигательных действий в положении сидя, используемые в различные времена года.

34. Расскажите об отличительных чертах адаптивного физического воспитания. Конкретизируйте цели и задач адаптивного физического воспитания, решаемые государством и каждым человеком с отклонениями в состоянии здоровья.

35. Какова преимущественная направленность содержания занятий (уроков) по адаптивному физическому воспитанию? Раскройте особенности занятий теоретической, инструкторско-методической и практической направленности содержания.

36. Кто должен входить в междисциплинарную команду специалистов для работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья? Расскажите о команде специалистов по физическому развитию детей.

37. Понятие адаптивного спорта. Роль адаптивного спорта в жизни человека, с отклонениями в состоянии здоровья. Основные цели и задачи адаптивного спорта.

38. Основные направления деятельности Специального Олимпийского Движения в Российской Федерации и за рубежом. Особенности проведения. Содержание программ.

39. Нозологические группы спортсменов, входящие в программу Паралимпийских и Сурдлимпийских игр. Отличительные особенности.

40. Расскажите о государственной системе управления адаптивным спортом в России. Назовите три исполнительных органа государственной власти и местного самоуправления, напрямую занимающиеся развитием адаптивного спорта в нашей стране.

41. Перечислите основные виды бюджетных учреждений, реализующих программы спортивной подготовки по адаптивному спорту.

42. Раскройте основы негосударственной системы управления адаптивным спортом в нашей стране. Как негосударственные, общественные организации осуществляют работу по адаптивному спорту?

43. Раскройте основные положения международной системы организации адаптивного спорта. Перечислите международные организации спорта инвалидов, созданные по нозологическому принципу

44. В чем сходство и различия организации управления адаптивным спортом (спортивными дисциплинами) и обычным спортом в нашей стране?

45. Перечислите основные отличительные черты адаптивного спорта. Какова главная цель и основные задачи адаптивного спорта?

46. Расскажите о классификации основных направлений развития адаптивного спорта.

47. Назовите общие черты и принципиальные различия традиционной и нетрадиционной моделей соревновательной деятельности на примере сравнения специального олимпийского и паралимпийского движения адаптивного спорта.

48. Что такое классификация? Какие классификационные признаки разделения спортсменов на классы используются в адаптивном спорте?

49. Каковы основные принципы классификации используются в адаптивном спорте? Дайте краткую характеристику основным видам классификаций в паралимпийском спорте.

50. Перечислите основные группы лиц, занимающихся адаптивным спортом (классификация спортсменов). Дайте краткую характеристику.

51. Дайте характеристику основополагающих установок (принципов) специального олимпийского движения.

52. Перечислите запрещенные виды спорта в специальном олимпийском движении. Почему они запрещены?

53. Дайте характеристику программы «Объединенный спорт». В чем главное ее отличие от основной программы Специальной Олимпиады?

В чем состоит сущность программы «Специальная олимпиада – приСОЕдиняйтесь!»?

54. Какое определение допинга дает Всемирный антидопинговый кодекс?

Как вы понимаете определение «дух спорта»? Почему допинг не совместим с «духом спорта».

55. Перечислите антидопинговые правила. Раскройте два-три правила.

56. Раскройте отличительные черты адаптивной двигательной рекреации.

В чем состоит главная цель и основные задачи адаптивной двигательной рекреации?

57. Какие принципы адаптивной физической культуры занимают доминирующее положение в адаптивной двигательной рекреации?

58. Раскройте содержание требований к подбору тех или иных физических упражнений для включения их в программу адаптивной физической рекреации.

59. Каким образом классифицируются условия проведения занятий по адаптивной двигательной рекреации?

60. Раскройте классификацию видов адаптивной двигательной рекреации.

В чем отличие подвижных игр от рекреативной деятельности с элементами спортивных игр?

61. Перечислите и дайте краткую характеристику программам по креативным (художественно-музыкальным) видам двигательной активности, известным по публикациям и из практики.

62. Попробуйте систематизировать известные вам экстремальные виды двигательной активности, доступные для инвалидов различных

нозологических групп – незрячих, неслышащих, с поражением опорно-двигательного аппарата, интеллекта и др.

63. В чем состоят отличительные черты экстремальных видов двигательной активности? Уточните цели и задачи экстремальных видов двигательной деятельности.

64. Конкретизируйте цели и задачи креативных (художественно-музыкальных) телесно-ориентированных видов адаптивной физической культуры.

65. Дайте определение адаптивной физической реабилитации и ЛФК. Конкретизируйте цели и основные задачи адаптивной физической реабилитации.