

Министерство науки и высшего образования РФ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
«Основы российской государственности»

---

Направление подготовки / специальность для всех направлений подготовки

Направленность (профиль) подготовки / специализация

Форма обучения для всех форм обучения

Год набора 2024

Красноярск 2023

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Программу составили:

М.В. Козлова -к.филос.наук., доцент кафедры философии;

В.В. Никуленков – к. истор.наук., доцент кафедры международного права;

О.В. Богунова – к.истор.наук., доцент каф. теории и истории государства и права;

Ю.П. Пташник – к.техн.наук, доцент кафедры открытых горных работ

Е.В. Сидоренко – проректор по молодежной политике СФУ

Н.А. Никитина – ст.преподаватель каф.теории и методики социальной работы.

# 1 Цели и задачи изучения дисциплины

## 1.1 Цель преподавания дисциплины:

Основной целью преподавания дисциплины «Основы российской государственности» является формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием своей принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

## 1.2 Задачи изучения дисциплины:

1. представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;

2. раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте;

3. рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;

4. представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;

5. рассмотреть особенности современной политической российской общества, каузальную природу и специфику трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;

6. исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;

7. обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость).

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы высшего образования:

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
УК-5.3 Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.	<p>Знать:  актуальное состояние административно-территориального, государственно и правового устройства, экономического, социально-демографического и геополитического положения России;  фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе.</p> <p>Уметь:  адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям;  распознавать угрозы единству многонационального государства: идеи превосходства, насильственной глобализации (вестернизации), дискредитации, отказа от исторической памяти, и т.д.</p> <p>Владеть:  навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции;  навыками обоснования важности национальной солидарности общества, в условиях исторически обусловленного социального, экономического, культурного и национального многообразия российского общества, сохранения исторического наследия и памяти, государственной и национальной идентичности.</p>
УК-5.4 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	<p>Знать:  особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;  основные этапы развития мировых цивилизаций, формы их взаимодействия в историческом и философском контекстах.</p>

	<p>Уметь: находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; формулировать сценарии будущего, основываясь на историческом опыте, актуальном состоянии ресурсов и вызовах перед российским обществом и государством.</p>
	<p>Владеть: навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера; навыками планирования личного и профессионального будущего в контексте реализации национальных проектов и государственных программ</p>
<p>УК-5.5 Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</p>	<p>Знать: фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость); об основных исторических событиях, оказавших значительное влияние на развитие различных сфер общественной жизни российского общества (экономическая, социальная, политическая, духовная).</p>
	<p>Уметь: находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; анализировать условия и причины основных исторических событий, оказавших значительное влияние на развитие различных сфер общественной жизни российского общества (экономическая, социальная, политическая, духовная).</p>
	<p>Владеть основными технологиями и правилами поведения, демонстрирующими уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп России и мировым культурам.</p>
<p>УК-5.6 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера.</p>	<p>Знать мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации и ценности современного российского общества.</p>
	<p>Уметь распознавать основные ценностные вызовы современному российскому обществу и государственному суверенитету.</p>

	<p>Владеть:  навыками поиска личных аргументов, объясняющих свою гражданскую позицию в контексте правового устройства страны и его реформирования, глобальных и внутренних вызовов российского общества и государства.</p>
--	--

#### 1.4 Особенности реализации дисциплины.

Язык реализации дисциплины русский

Дисциплина реализуется с частичным применением ЭО и ДОТ исключительно в целях организации самостоятельной работы обучающихся <https://e.sfu-kras.ru/course/view.php?id=36389>

## 2 Объем дисциплины

### 2. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Всего зачетных единиц (ак. часов)	Семестр 1
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>2 (72)</b>	<b>2 (72)</b>
<b>Контактная работа с преподавателем:</b>	<b>1,5 (54)</b>	<b>1,5 (54)</b>
занятия лекционного типа	0,5 (18)	0,5 (18)
практические занятия	1 (36)	1 (36)
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>0,5 (18)</b>	<b>0,5 (18)</b>
изучение теоретического курса (ТО)	0,25 (9)	0,25 (9)
реферат, эссе (Р)	0,25 (9)	0,25 (9)
<b>Виды промежуточной аттестации (зачет)</b>	Зачет	Зачет

### 3 Содержание дисциплины (модуля)

Темы занятий	Контактная работа, ак. час.						Самостоятельная работа, ак. час.	
	Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа					
			Семинары и/или практические занятия		Лабораторные работы и/или практикумы			
	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС
<b>Тема (раздел) 1. Что такое Россия</b>								
1. Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои	2	0					1	1
2. Многообразие российских регионов			2	0			1	1
3. Испытания и победы России			2	0				
4. Герои страны, герои народа			2	0				
<b>Тема (раздел) 2. Российское государство-цивилизация</b>								
1. Цивилизационный подход: возможности и ограничения	2	0					1	1
2. Философское осмысление России как цивилизации	2	0						
3. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода			2	0				
4. Российская цивилизация в академическом дискурсе			2	0			1	1
<b>Тема (раздел) 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации</b>								
1. Мировоззрение и идентичность	2	0						
2. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации	2	0					9	9
3. Ценностные вызовы современной политики			2	0				
4. Концепт мировоззрения в социальных науках			2	0				
5. Системная модель мировоззрения			2	0				

6 Ценности российской цивилизации			2	0				
7 Мировоззрение и государство			2	0				
<b>Тема (раздел) 4. Политическое устройство России</b>								
1.Конституционные принципы и разделение властей	2	0					1	1
2. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы	2	0					1	1
3.Власть и легитимность в конституционном преломлении			2	0				
4. Уровни и ветви власти			2	0				
5. Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие			2	0			1	1
<b>Тема (раздел) 5. Вызовы будущего и развитие страны</b>								
1 Актуальные вызовы и проблемы развития России	2	0					1	1
2 Сценарии развития российской цивилизации	2	0						
3 Россия и глобальные вызовы			2	0			1	0
4 Внутренние вызовы общественного развития			2	0				
5 Образы будущего России			2	0				
6 Ориентиры стратегического развития			2	0				
7Сценарии развития российской цивилизации			2	0				

## 4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 4.1 Печатные и электронные издания:

Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Джессоп Б.	Государство: прошлое, настоящее, будущее.	М.: «Дело», 2019
Л1.2	Хархордин О. Х	Основные понятия российской политики.	М.: Новое литературное обозрение, 2011.
Л2.1	Ильин В.В., Ахиезер А. С.	Российская цивилизация: содержание, границы, возможности	Москва : МГУ им. М. В. Ломоносова, 2000
Л2.2	Пелипенко, А. А.	Заметки о российской цивилизации	Вопросы культурологии, 2021
Л3.1	Баранов П.П., Овчинников А. И.	Конституционно-правовая политика современной России: идеи, приоритеты, ценности, направления	Москва : Издательский Центр РИОР ; Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019
Л3.2	Тимофеева Е.А.	Воспитательные ценности как основа становления национальной идеи и консолидации современного общества в России	История государства и права. 2015
Л4.1	Аверин А.Н.	Национальные проекты-инструменты достижения национальных целей развития Российской Федерации	Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ. - Москва : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2020
Л4.2	-	Правовое обеспечение реализации национальных проектов социально-экономического развития России до 2030 года	Москва : Проспект, 2021
Л5.1	Хмелевский С.	Угрозы и вызовы современной России сквозь призму пророчеств «Римского клуба»	BASE (Bielefeld Academic Search Engine), 2014
Л5.2	Смирнов В.В.	Государственно-правовое развитие современной России: вызовы и перспективы	BASE (Bielefeld Academic Search Engine), 2014
Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Нихочина А.А.	История современной России : [учеб-метод. материалы к изучению дисциплины для ...46.03.01.04 История постсоветской России]	Сиб. федерал. ун-т, Гуманитарный ин-т. - Красноярск : СФУ, 2018

Л1.1	Никифоров Ю. А., Шаповалов В. Л.	Россия и современный мир : учебное пособие	Москва : Московский педагогический государственный университет, 2018
Л2.1	Шестопад Е.Б.	Они и Мы. Образы и России и мира в сознании российских граждан.	М.: «РОССПЭН», 2021
Л2.2	Р.Г. Браславский, В.В. Галиндабаева, Н.И. Карбаинов [и др.].	Российское общество: архитектура цивилизационного развития	Москва; Санкт-Петербург: Федеральный научно-исследовательский социологический центр Российской академии наук, 2021
Л2.3	Лоскутов В.	Русское российское советское государство-цивилизация. Статья первая (метафизическое переосмысление идентичности современного российского общества)	BASE (Bielefeld Academic Search Engine), 2014
Л2.4	Лоскутов В.	Русское российское советское государство-цивилизация. статья вторая	BASE (Bielefeld Academic Search Engine), 2014
Л3.1	Павлова Т.	Базовые ценности современной России: философская рефлексия	BASE (Bielefeld Academic Search Engine), 2015
Л3.2	Казанцева О.Л., Рудт Ю.А., Воробьева М.Н.	.Конституционные ценности: современный опыт России и зарубежных стран	Алтай. гос. ун-т. - Барнаул : Издательство Алтайского государственного университета, 2013
Л3.3	Минигалин М.	«Круглый стол» «Базовые ценности современной России: философская рефлексия»	BASE (Bielefeld Academic Search Engine), 2011
Л4.1	Краснова Е.	Приоритетные национальные проекты и идеологическая функция государства	BASE (Bielefeld Academic Search Engine), 2008
Л4.2	Миронова О.	Государственная инновационная политика России и приоритетные национальные проекты	BASE (Bielefeld Academic Search Engine), 2006
Л4.3	Халимон Е.А.; Никитин С.А.	Приоритетные национальные проекты как инструмент решения сложных экономических задач	BASE (Bielefeld Academic Search Engine)
Л5.1	Щукина Е.Л.	Угрозы и вызовы культурной безопасности в современной России	BASE (Bielefeld Academic Search Engine), 2015
Л5.2	-	Новые вызовы национальной безопасности России: влияние современного международного терроризма	Казань: КФУ, 2015
Л5.3	Максимова Св.; Ноянзина О., Гончарова Н. и др.	Социально-экономические и демографические вызовы стареющего общества в условиях современной России	BASE (Bielefeld Academic Search Engine), 2012

Методические разработки			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛЗ.1	Перевезенцев С.В.	Русская религиозно-философская мысль X—XVII вв. (Основные идеи и тенденции развития).	М.: «Прометей». 1999
ЛЗ.2	Харичев А.Д., Шутов А.Ю., Полосин А.В., Соколова Е.Н.	Восприятие базовых ценностей, факторов и структур социально-исторического развития России (по материалам исследований и апробации)	Журнал политических исследований. – 2022 – Т. 6, № 3 – С. 9-19.

4.2 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства (программное обеспечение, на которое университет имеет лицензию, а также свободно распространяемое программное обеспечение):

1. Microsoft® Office 2007
2. Windows 10

4.3 Интернет-ресурсы, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Сайт «Президент России»	<a href="http://kremlin.ru">http://kremlin.ru</a>
Гуманитарный портал «Арзамас»	<a href="https://arzamas.academy">https://arzamas.academy</a>
Сайт «Сервер органов Государственной власти России»	<a href="http://gov.ru">http://gov.ru</a>
Интерактивная карта изменений границ России на протяжении веков	<a href="https://histography.ru/#welcome">https://histography.ru/#welcome</a>
Портал фильмов Русского географического общества	<a href="https://kino.rgo.ru/">https://kino.rgo.ru/</a>
Федеральный портал истории России	<a href="https://histrf.ru/">https://histrf.ru/</a>
Сайт проекта «Достижения России»	<a href="https://dosros.ru/about-the-project/">https://dosros.ru/about-the-project/</a>
Сайт информационно-патриотического проекта «Помни своих героев»	<a href="https://pomnisvoih.ru/category/geroi-i-ih-podvigi/geroi-rossii">https://pomnisvoih.ru/category/geroi-i-ih-podvigi/geroi-rossii</a>
Сайт «Сделано у нас»	<a href="https://sdelanounas.ru/">https://sdelanounas.ru/</a>
Сайт просветительского проекта «Культура.РФ»	<a href="https://www.culture.ru/s/">https://www.culture.ru/s/</a>
Сайт Библиотеки "ВЕХИ"	<a href="https://www.vehi.net/">https://www.vehi.net/</a>
Сайт проекта «О России по-русски»	<a href="https://o-rossii.ru/v/geo">https://o-rossii.ru/v/geo</a>
Сайт проекта «Моя Россия»	<a href="https://moiarussia.ru/testy/">https://moiarussia.ru/testy/</a>
Сайт «Постнаука»	<a href="https://postnauka.ru/themes/state">https://postnauka.ru/themes/state</a>

Гарант.Ру: информационно-правовой портал	<a href="http://www.garant.ru">http://www.garant.ru</a>
КонсультантПлюс: справочная правовая система	<a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>
Информационный портал «Юридическая Россия»	<a href="http://www.law.edu.ru/">http://www.law.edu.ru/</a>
Правовой портал «Право.RU»	<a href="http://pravo.ru/">http://pravo.ru/</a>
Федеральный портал «Мое образование»	<a href="https://online.edu.ru/public/courses">https://online.edu.ru/public/courses</a>
Онлайн-курс «Государство и право в условиях современных вызовов. Правоведение»	<a href="https://stepik.org/course/82671/promo#toc">https://stepik.org/course/82671/promo#toc</a>

## **5 Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств является приложением к рабочей программе дисциплины (модуля), хранится на кафедре, обеспечивающей преподавание данной дисциплины (модуля).

## **6 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, оснащены современными средствами воспроизведения и визуализации видео и аудио информации, демонстрации, получения и передачи электронных документов; компьютер, имеющий соответствующее лицензионное программное обеспечение, с подключением к сети Интернет (неограниченный доступ) и доступ в электронную информационно-образовательную среду СФУ; демонстрационное оборудование (проектор, настенный монитор, плазменный комплекс).

Помещения для самостоятельной работы – аудитории для проведения планируемой учебной, учебно-исследовательской, научно-исследовательской работы обучающихся, выполняемой во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

### **Основы российской государственности**

Направление подготовки / специальность для всех направлений подготовки

Направленность (профиль) подготовки / специализация

Форма обучения для всех форм обучения

Красноярск 2023

**1. Перечень компетенций с указанием индикаторов их достижения, соотнесенных с результатами обучения по дисциплине, практики и оценочными средствами**

Се ме ст р	Код и содержание индикатора компетенции	Результаты обучения	Оценочные средства
Код и содержание компетенции			
	<p>УК-5.3 Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям</p>	<p><b>Знать:</b> актуальное состояние административно-территориального, государственного и правового устройства, экономического, социально-демографического и геополитического положения России; фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе.</p> <p><b>Уметь:</b> адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; распознавать угрозы единству многонационального государства: идеи превосходства, насильственной глобализации (вестернизации), дискредитации, отказа от исторической памяти, и т.д.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; навыками обоснования важности национальной солидарности общества, в условиях исторически обусловленного социального, экономического, культурного и национального многообразия российского общества, сохранения историческом наследия и памяти, государственной и национальной идентичности.</p>	<p>опросы/дискуссии/ тесты</p> <p>опросы/дискуссии на занятиях, проектная работа, эссе</p> <p>опросы/дискуссии на занятиях, проектная работа, эссе</p>
	<p>УК-5.4 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных</p>	<p><b>Знать:</b> особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении; основные этапы развития мировых цивилизаций, формы их взаимодействия в</p>	<p>опросы/дискуссии/ тесты</p>

Се ме ст р	Код и содержание индикатора компетенции	Результаты обучения	Оценочные средства
Код и содержание компетенции			
	социальных групп.	<p>историческом и философском контекстах.</p> <p>Уметь: находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; формулировать сценарии будущего, основываясь на историческом опыте, актуальном состоянии ресурсов и вызовах перед российским обществом и государством.</p> <p>Владеть: навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; навыками планирования личного и профессионального будущего в контексте реализации национальных проектов и государственных программ</p>	<p>опросы/дискуссии на занятиях, проектная работа, эссе</p> <p>опросы/дискуссии на занятиях, проектная работа, эссе</p>
	УК-5.5 Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира	<p>Знать: фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость); об основных исторических событиях, оказавших значительное влияние на развитие различных сфер общественной жизни российского общества (экономическая, социальная, политическая, духовная).</p> <p>Уметь: находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; анализировать условия и причины основных исторических событий, оказавших значительное влияние на развитие различных сфер общественной жизни российского общества (экономическая, социальная, политическая, духовная).</p>	<p>опросы/дискуссии/тесты</p> <p>опросы/дискуссии на занятиях, проектная работа, эссе</p>

Се ме ст р	Код и содержание индикатора компетенции	Результаты обучения	Оценочные средства
Код и содержание компетенции			
		Владеть основными технологиями и правилами поведения, демонстрирующими уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп России и мировым культурам.	опросы/дискуссии на занятиях, проектная работа, эссе
	УК-5.6 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.	Знать мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации и ценности современного российского общества.	опросы/дискуссии/тесты
		Уметь распознавать основные ценностные вызовы современному российскому обществу и государственному суверенитету.	опросы/дискуссии на занятиях, проектная работа, эссе
		Владеть: навыками поиска личных аргументов, объясняющих свою гражданскую позицию в контексте правового устройства страны и его реформирования, глобальных и внутренних вызовов российского общества и государства.	опросы/дискуссии на занятиях, проектная работа, эссе

## **2 Типовые оценочные средства или иные материалы, с описанием шкал оценивания и методическими материалами, определяющими процедуру проведения и оценивания достижения результатов обучения**

На практических занятиях осуществляется текущий контроль успеваемости студента (на каждом занятии – по видам работы).

Формы работы/контроля на семинарских занятиях определяются преподавателем и могут включать в себя:

- обращение к мультимедийному образовательному portalу «ДНК России»;
- публичные дискуссии по разделам и отдельным темам дисциплины;
- проведение сопроводительных научных конференций и олимпиад, связанных с тематикой дисциплины;
- прикладные мастерские (воркшопы) для совершенствования конкретных и специализированных навыков, в т.ч. в области политической грамотности, развития коммуникативных способностей, овладения переговорными техниками и пр.;
- деловые игры, работа с кейсами (кейс-стади), техники сценарного моделирования;
- квесты, квизы, иные формы интерактивной работы по принципу викторины и интеллектуального конкурса;
- студенческие дебаты, «печа-куча»;
- анализ литературы и правовых актов, работа с источниками;
- доклады, «мозговой штурм» и проектная деятельность студентов;
- иммерсивные представления, спектакли, игры и перформансы, в т.ч. за пределами образовательных учреждений и организаций, при содействии институтов культуры, просвещения, науки и образования;

- просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов, в т.ч. специально спроектированных для преподавательских целей квалифицированными профессионалами в области социального знания;
- иные виды групповой и индивидуальной работы.

### Примерные тестовые задания

Вопрос 1 Действующая Конституция Российской Федерации была принята...

А) ...в 2020 году	В) ...в 1993 году
Б) ... в 2000 году	Г) ...в 1995 году

Вопрос 2 Этап «цветущей сложности» в цивилизационном развитии выделял...

А) ...Константин Леонтьев	Б) ... Арнольд Тойнби
В) ...Уильям Макнил	Г) ...Вадим Цымбурский

Вопрос 3 Какой (какие) из этих органов государственной власти РФ не входит (не входят) ни в одну из её ветвей?

А) Счетная Палата	Б) Федеральное агентство по делам
В) Совет Федерации	Г) Президент молодёжи

Вопрос 4 «Система мероприятий и инструментов государственной политики, обеспечивающих в рамках реализации ключевых государственных функций достижение приоритетов и целей государственной политики в сфере социально-экономического развития и безопасности» - это...

А) ...закон	Б) ... государственный бюджет
В) ...государственная программа	Г) ...местное самоуправление

### Критерии оценивания тестирования

Поскольку оценивание результатов тестирования напрямую зависит от абсолютного количества вопросов в конкретном тесте, представленная ниже таблица фиксирует критерии оценивания в относительном представлении:

Доля верных ответов	Оценка	Число рейтинговых баллов (если тестирование выполняет функцию контроля освоения материала, учитываемого при использовании рейтинговой системы)
0-50	2	0
51-65	3	2
66-80	4	4
81-100	5	6

## **Примерные темы для докладов и письменных работ**

Темы письменных работ (эссе, рефератов, конспектов, докладов) определяются студентом по согласованию с преподавателем и могут формулироваться на основе изучаемых тем.

1. Ключевые проблемы современного мира, актуальные для Российской Федерации;
2. Технологическое развитие и поддержание свойственных российскому обществу ценностных принципов (что позволит стране успешно преодолеть актуальные и грядущие испытания).
3. Возможная роль России в решение глобальных проблем техногенного характера, связанных с развитием цифровых технологий (цифровое неравенство, «сетевой феодализм», «надзорный капитализм», перенасыщенное информационное пространство и т.д.).
4. Политические вызовы современности: популизм, абсолютизация рационализации и квантификации управления, утраты культурной преемственности и проблемы мультикультурных практик идентичности.
5. Симфония различных религий как уникальная особенность российского мировоззрения.
6. Региональные формы и факторы формирования мировоззрения.
7. Общемировое значение отечественной культуры, науки и искусства.
8. Сходства и различия российской цивилизации с другими цивилизационными проектами современности (китайской, индийской, персидско-иранской, тюркской, американской и пр.).
9. Современные концепции мировоззрения, представленные в трудах зарубежных и отечественных ученых.

### **Критерии оценивания реферата / проекта / эссе / письменной работы**

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике, документ оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями; работа имеет чёткую композицию и структуру, в тексте отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены, как минимум, сноски и ссылки на использованную литературу; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; письменная работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты некорректных заимствований.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике; работа оформлена в соответствии с общими требованиями написания, но есть погрешности в техническом оформлении; письменная работа имеет чёткую композицию и структуру; в тексте работы отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; письменная работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты некорректных заимствований.

Оценка «удовлетворительно», если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике; в целом работа оформлена в соответствии с общими требованиями написания соответствующих текстов, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом письменная работа имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте

есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте работы; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом письменная работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, присутствуют единичные случаи незначительных по содержанию некорректных заимствований.

Оценка «неудовлетворительно», если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике; в работе отмечены нарушения общих требований её написания; есть погрешности в техническом оформлении; в целом письменная работа имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте письменной работы; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; письменная работа не представляет собой самостоятельного исследования, отсутствует анализ найденного материала, текст фрагментарно представляет собой некорректные заимствования трудов другого автора (других авторов).

### **Примерные требования к структуре эссе**

**Введение**, в котором обосновывается актуальность темы. (Почему эта тема интересна / важна / требует особого рассмотрения?)

**Тезис**, т.е. утверждение в рамках темы, которое было бы сформулировано именно Вами. Например, для темы "Книга в XXI веке" можно сформулировать тезис "Распространение сети Интернет приводит к исчезновению традиционных книг", либо "Теперь каждый может писать книги" и т.п. Именно тезис, а не тема является центральной мыслью Вашего эссе, которую Вам предстоит обосновать.

**Аргументы**. Их должно быть не менее трех. Каждый аргумент должен подтверждать Ваш тезис с различных сторон. В этой части эссе нужно опираться на следующие способы аргументации: либо это логическое доказательство, либо пример из жизни (истории), либо ссылка на авторитетный источник (в последнем случае ссылка обязательна). Каждый аргумент должен быть самостоятельным и завершённым. Схожесть аргументов в эссе снижает их ценность.

**Вывод**. В своем выводе следует снова обратиться к тезису и оценить его с позиции уже аргументированного утверждения. ("Вернитесь" к тезису, переформулировав его. Возможно, Вы подвергнете его критике, возможно - еще раз убедитесь в правильности.)

**Заключение**. В этой части нужно оценить потенциал темы. Возможно, есть другие точки зрения? Возможно, тема уже устарела? Нужно ли ее поднимать в дальнейшем? В заключении происходит возврат к введению и поиск путей для возможной дискуссии.

Библиографический список. Если в эссе есть цитаты, либо ссылки на слова других людей, не забудьте сделать список источников.

### **Пример вопросов для самопроверки**

Критерии оценивания ответа	Степень соответствия критерию, показанная в работе (да / нет)
Соответствует ли тезис теме? Не совпадает ли он с ней? Ясно ли сформулирован?	
Достаточна ли аргументация? Каждый ли аргумент уникален и подтвержден (примером, либо доказательством, либо ссылкой на	

авторитетный источник)?	
Соблюдена ли структура текста (введение, тезис, аргументы, вывод, заключение)? Все ли части эссе присутствуют?	
Легко ли читается работа? Связно ли написан текст? Эссе не должно быть просто набором фраз, а цельным, законченным текстом.	
Насколько грамотно написана работа? Много ли ошибок (орфография, словоупотребление, стиль и т.п.)?	

### Примерный перечень тем семестровых проектов

1. Евразийские цивилизации: перечень, специфика, историческая динамика.
2. Россия: национальное государство, государство-нация или цивилизация?
3. Современные модели идентичности: актуальность для России.
4. Россия в пространственном и человеческом измерении (“Следы на мне”, “Герои нашего времени”).
5. Герои и подвижники прошлого и настоящего в условиях мировоззренческого выбора.
6. Особенности формирования единой российской культуры (от Старой Ладogi и Новгорода, Владимира и Ростова к Казани и Перми, от Тобольска и Тюмени к Якутску и Улан-Удэ, от Таганрога к Дербенту и Владикавказу).
7. Особенности развития и современного состояния регионов России (сравнение с другими странами).

### Примерная форма для самооценки группового проекта “Герои нашего времени”

	Критерий качества выполнения работы	Степень соответствия критерию, показанная в работе (да /нет)
<b>Критерии оценки подготовительного этапа</b>		
1	Обсуждение теоретического материала (биография, влияние на общество, деятельность, идеи, ценности и т.д.).	
2	Теоретический материал был проработан всеми участниками группы без исключения.	
3	Подобраны официальные источники информации (учебники, ссылка на документ с сайта библиотеки)?	
4	Обсуждение проекта началось заранее (за неделю до защиты)	
5	Организация работы и распределение ролей проходили в дружеской атмосфере активного обсуждения.	
<b>Критерии оценки проекта</b>		
6	Проект имеет эстетичный вид, опубликован в электронном курсе.	
7	В проекте отражены ценности и личность героя (факты, цитаты).	
8	Проект даёт представление о значимости личности	

	героя в истории России (влиянии на современность).	
9	Присутствует отсылка к профессиональной деятельности героя.	
10	В презентации (слайд с отчетом о работе над проектом) отражена роль участников, ход работы.	
11	Созданная работа уникальна и оригинальна	
<b>Критерии оценки экспресс-анализа работ</b>		
12	Определены преимущества и недостатки своего проекта и проекта других участников	

### **Критерии оценивания ответа студента защиты проекта**

1. Объем и полнота, самостоятельность, аргументированность выводов, полнота библиографии, законченность (5 баллов).
2. Оригинальность раскрытия темы, подходов, предлагаемых решений (5 баллов).
3. Качество оформления проекта: соответствие стандартным требованиям к структуре текста и оформлению, качество эскизов, схем, рисунков (5 баллов).
4. Качество доклада: композиция доклада, полнота представления в нем работы и ее результатов; аргументированность основных позиций проекта, убедительность речи и убежденность оратора, использование демонстрационного материала (5 баллов).
5. Объем и глубина знаний по теме, эрудиция, отражение метапредметных связей, культура речи, манера держаться перед аудиторией, использование наглядных средств, чувство времени, импровизационное начало, удержание внимания аудитории (5 баллов).
6. Ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убедительность и убежденность, дружелюбие, стремление использовать ответы для успешного раскрытия темы и сильных сторон работы, готовность к дискуссии, доброжелательность, контактность (5 баллов).

Оценка выполнения проекта:

«отлично» - 25-30 баллов,

«хорошо» - 20-24 баллов,

«удовлетворительно» - 19 и менее баллов.

### **Вопросы для промежуточной аттестации (зачета):**

1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.
2. Российский федерализм.
3. Цивилизационный подход в социальных науках.
4. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
5. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.
6. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.
7. Исторические особенности формирования российской цивилизации.
8. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский).
9. Мироззрение как феномен.
10. Современные теории идентичности.
11. Системная модель мироззрения («человек-семья-общество-государство-страна»).
12. Основы конституционного строя России.
13. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.
14. Традиционные духовно-нравственные ценности.
15. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).

## 16. Россия и глобальные вызовы.

### **Критерии оценивания ответа студента в рамках устной формы текущей аттестации**

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, системно показана совокупность освоенных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Ответ формулируется при помощи научного категориально-понятийного аппарата, изложен последовательно, логично, доказательно, демонстрирует авторскую позицию студента.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен последовательно, логично и доказательно, однако допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен научным языком. Могут быть допущены 2-3 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

### **Критерии оценивания ответа в рамках промежуточной аттестации**

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, системно показана совокупность освоенных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Ответ формулируется при помощи научного категориально-понятийного аппарата, изложен последовательно, логично, доказательно, демонстрирует авторскую позицию студента. В ответе отсутствуют грубые ошибки, верифицированная информация сочетается с самостоятельными суждениями, выводами обучающегося.

Оценка «не зачтено» если студентам дан неполный ответ, или ответ, содержащий внутренние противоречия, взаимоисключающие суждения; студентом не продемонстрировано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи, используются неverified данные. Ответ студентом формулируется без обращения к научному категориально-понятийному аппарату, отсутствует самостоятельный анализ, выводы, авторская позиция обучающегося по вопросу.