

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе
Д.С. Гуц

«20» января 2026 года

ПРОГРАММА
кандидатского экзамена по научной специальности
5.3.7. Возрастная психология

Красноярск 2026

1.1 Общие положения

Программа кандидатского экзамена предназначена для подготовки к сдаче кандидатского экзамена по научной специальности 5.3.7. - «Возрастная психология».

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в РФ»;

- Постановлением Правительства Российской Федерации от 30 ноября 2021 г. №2122 «Об утверждении положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;

- Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 г. №951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 23.11.2021 №65943);

- Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24 февраля 2021 г. №118 «Об утверждении номенклатуры научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, и внесении изменений в Положение о совете по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 ноября 2017 г. №1093»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 марта 2014 г. №247 (в ред. Приказа Минобрнауки Российской Федерации от 05 августа 2021 г. №712) «Об утверждении порядка прикрепления лиц для сдачи кандидатских экзаменов, сдачи кандидатских экзаменов и их перечня»;

Уставом ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет» и локальными нормативными актами ФГАОУ ВО «СФУ» в сфере образовательной и научной деятельности.

В программе приведены: цель и задачи кандидатского экзамена, структура и содержание кандидатского экзамена, определенные в соответствии с паспортом научной специальности 5.3.7. «Возрастная психология»; порядок подготовки к сдаче кандидатского экзамена; перечень экзаменационных вопросов к кандидатскому экзамену; учебно - методическое обеспечение для подготовки к сдаче кандидатского экзамена.

1. Общая информация:

Кандидатский экзамен представляет собой форму оценки степени подготовленности аспиранта к проведению научных исследований по научной специальности 5.3.7 - «Возрастная психология».

Цель и задачи кандидатского экзамена.

Программа кандидатского экзамена направлена на проверку знания методологических основ возрастной психологии и психологии развития; умений аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук обобщать и систематизировать накопленные современной психологией и смежными науками знания о психическом развитии человека, анализировать актуальные проблемы и достижения в научной отрасли, ориентироваться в различных подходах, теориях и методах возрастно-психологического обеспечения образования, воспитания и социальной поддержки населения; их использование в практике для оптимизации жизнедеятельности человека; формирование умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности.

По результатам сдачи кандидатского экзамена аспирант должен:

Знать:

- 1) механизмы и закономерности развития психики;
- 2) основные принципы возрастной психологии;
- 3) методологию проведения психологического исследования.

Уметь:

- 1) критически анализировать и оценивать научные достижения в рамках научной специальности;
- 2) генерировать идеи при решении исследовательских и практических задач на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в рамках научной специальности;
- 3) определять актуальные проблемы психологического исследования в рамках научной специальности;
- 4) проводить проблемный анализ на основе знания теории и методологии психологической науки.

Владеть:

- 1) алгоритмом проведения научного психологического исследования;
- 2) приемами осуществления, планирования, разработки, анализа и проведения научного исследования в рамках научной специальности;
- 3) способами определения перспектив применения результатов научного исследования в профессиональной деятельности.

2. Структура экзамена и критерии оценивания ответа.

Сдача кандидатского экзамена проходит в форме устного ответа на вопросы билета, доставшегося отвечающему случайным образом.

Билет включает 3 вопроса: 2 вопроса из теоретической части программы экзамена, 3-ий вопрос – промежуточные результаты диссертационного исследования.

Оценка уровня знаний соискателя ученой степени кандидата наук определяется экзаменационной комиссией по пятибалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценке знаний и уровня подготовки соискателя ученой степени кандидата наук, определяется:

- уровень освоения материала, предусмотренного программой кандидатского экзамена;
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- обоснованность, четкость, краткость изложения ответа.

Общими критериями, определяющими оценку уровня знаний соискателя ученой степени кандидата наук, являются:

- для оценки «отлично»: наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала, правильные и уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание дополнительно рекомендованной литературы;

- для оценки «хорошо»: наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала;

- для оценки «удовлетворительно»: наличие твердых знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, уверенно исправляемыми после дополнительных вопросов, необходимость наводящих вопросов, правильные действия по применению знаний на практике;

- для оценки «неудовлетворительно»: наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

3. Основные темы для подготовки

1. Введение в психологию развития и возрастную психологию

Место психологии развития в системе психологических наук. Возможна ли научная психология, абстрагирующаяся от процессов развития? Развитие

человеческой психики: специфика процессов развития по отношению к иным процессам (изменение, созревание) в живой и неживой природе. Специфика развития психики по сравнению с органическим развитием. Специфика психического развития человека по сравнению с психическим развитием животных.

Проблемное поле исследований психического развития человека. Функционально-генетические процессы и возрастное развитие. Развитие и процессы учения и обучения. Психология развития, возрастная психология, детская психология. Стратегии и методы исследования психического развития. Естественно-научная и культурно-историческая парадигмы в исследовании психического развития. Нормативная и индивидуальная траектории психического развития.

Взаимосвязь методов и теории в изучении психического развития человека. Основные направления теоретических и экспериментальных исследований в современной психологии развития. Прикладная психология развития: достижения и проблемы. Закономерности психического развития человека в онтогенезе, особенности психических процессов и личности на различных стадиях жизненного цикла от рождения и до завершения жизненного пути.

Соотношение биологического, хронологического, социального и психологического возраста. Кризисы психического развития.

Психология функционального развития. Понимание функционального развития как развития (спонтанного) психических функций (по Б.Г.Ананьеву) и трактовка категории «Функциональное развитие» как развития возможностей функционирования субъекта, приобретаемых за счет усвоения им конкретных форм общественного опыта и заключающегося в формировании новых для данного субъекта действий, образов и понятий (по А.В.Запорожцу).

Функционально-генетический подход, основанный на психологической доктрине П.Я.Гальперина. Стратегия и тактика практического использования функционально-генетического знания.

2. Проблема условий и движущих сил психического развития в онтогенезе

Проблема условий и движущих сил психического развития

Критика биогенетического подхода к закономерностям психического развития ребенка. Концепция рекапитуляции (Г.С.Холл, Д.Болдуин). Проблема связи исторического и индивидуального в развитии. Закон повторяемости форм развития. Критика теории рекапитуляции (Л.С.Выготский, С.Л.Рубинштейн).

Факторный подход в понимании движущих сил психического развития в онтогенезе. Противоположность нативизма и эмпиризма в решении вопроса о роли наследственности и среды (опыта) в развитии ребенка. Теория преформизма. Биологическое созревание как процесс, детерминирующий последовательность и содержание стадий развития. Теория трех ступеней К.Бюлера. Нормативный подход к развитию психики ребенка. Закон затухания темпа психического

развития (А.Гезелл, А.Бине, Л.Термен). Проблема психического развития ребенка в структурной психологии (Коффка).

Современные варианты теорий биологического созревания (Н.Хомский, Д.Хебб). Проблема соотношения морфологического созревания и функции в зарубежной и отечественной психологии.

Роль среды и научения в психическом развитии ребенка в эмпиризме. Понимание процесса развития как адаптации и приспособления организма к окружающей среде. Классический ассоцианизм (Д.Докк, Д.Гартли) о роли

Среды и опыта в развитии. Теория “чистой доски”. Проблема развития поведения в бихевиоризме и необихевиоризме (Д.Уотсон, Э.Торндайк, К. Халл, Б.Скиннер). Законы научения и законы развития. Роль среды в психическом развитии. Эволюция теории социального научения и основные направления экспериментальных исследований (Н.Миллер, Д.Доллард, Р.Сирс, А.Бандура, Р.Уолтерс, Д.Гевирц, У.Бронфенбреннер).

Теория конвергенции двух факторов в психическом развитии ребенка В.Штерна. Близнецовый метод в решении вопроса о роли наследственности и среды. Современное состояние проблемы соотношения наследственности и среды, биологического и социального в психике человека.

Проблема движущих сил психического развития ребенка в психоанализе (З.Фрейд). Стадии психосексуального развития ребенка. Психоанализ детства (М.Клейн, А.Фрейд, Д.Винникотт, М.Малер). Защитные механизмы личности.

Проблема развития личности в исследованиях А.Адлера, К.Г.Юнга, К.Хорни.

Конструктивистский подход к пониманию психического развития ребенка. Концепция интеллектуального развития ребенка Ж.Пиаже.

Клинический метод в ранних исследованиях Ж.Пиаже по изучению содержания и формы детской мысли. Характеристика стадий развития мышления ребенка в ранних работах Ж.Пиаже. Эгоцентрическая речь и эгоцентрическое мышление.

Критика феномена эгоцентрической речи Л.С.Выготского. Гипотеза Л.С.Выготского о природе, генезисе и судьбе эгоцентрической речи.

Современные исследования феномена эгоцентрической речи. Учение Э.Пиаже об эгоцентрической позиции ребенка. Развитие операционального интеллекта в концепции Пиаже. Стадии интеллектуального развития, их характеристика.

Феномен сохранения. Социальные факторы развития интеллекта. Роль социальных взаимодействия в развитии интеллекта (А.Перре-Клермон).

Теоретическая и экспериментальная критика концепции Ж.Пиаже (Дж.Брунер, М.Дональдсон, Д.Б.Эльконин, П.Я.Гальперин, А.В.Запорожец, Л.Ф.Обухова).

Социокультурный подход в исследовании развития (У.Бронфенбреннер, М.Коул) Всевозрастной подход П.Балтеса. Концепция психического развития ребенка А.Валлона.

Основные понятия и стадии психосоциального развития в эпигенетической концепции Э.Эриксона. Ритуализация как форма преодоления психосоциальных жизненных кризисов личности.

Проблема движущих сил психического развития ребенка в отечественной психологии

Концепция культурно-исторического развития психики человека Л.С.Выготского. Учение о предмете и методе исследования развития. Понятие психологического возраста как единицы анализа развития. Психологические новообразования как особый тип строения личности и ее деятельности, впервые возникающие на данной стадии развития. Динамика психического развития как чередование стабильных (литических - П.П.Блонский) и критических (кризисов) периодов развития. Возрастные кризисы, их характеристика и значение.

Понятие высших психических функций. Специфика психического развития человека в онтогенезе. Закон развития высших психических функций и его теоретическое значение. Роль среды в психическом развитии. Проблема обучения в развитии ребенка. Понятие “зоны ближайшего развития”, его теоретическое и практическое значение. Проблема сензитивных периодов.

Учение о системном и смысловом строении сознания. Теоретическое и практическое значение культурно-исторической концепции Л.С.Выготского для возрастной психологии.

Принцип социально-исторической обусловленности психики человека.

Понятие о “социальном наследовании” как специфически человеческой форме фиксации видового опыта. Проблема движущих сил психического развития ребенка в современной отечественной психологии. Роль осмысленной предметной деятельности в психическом развитии ребенка. Зависимость развития от содержания и структуры деятельности (А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн). Понятие ведущей деятельности (А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин). Психическая деятельность как продукт интериоризации внешней предметной деятельности субъекта (А.Н.Леонтьев, П.Я.Гальперин, А.В.Запорожец). Понятие условий психического развития. Роль общения в психическом развитии ребенка. Проблема генезиса и развития форм общения в онтогенезе (М.И.Лисина). Понятие источников психического развития. Связь содержания обучения и психического развития (Д.Б.Эльконин, В.В.Давыдов).

Проблемное обучение и развитие мышления ребенка. Теория планомерного формирования умственных действий и понятий П.Я.Гальперина. Типы учения, их связь с психическим развитием ребенка. Проблема соотношения обучения, созревания и развития в современной психологии.

3. Проблема периодизации психического развития в онтогенезе

Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития.

Социально-исторический характер длительности детства, возникновения и последовательности отдельных периодов детства. Проблема акселерации (ускорения) психического развития. Амплификация психического развития, как наиболее полное использование потенциала развития каждой возрастной стадии (А.В.Запорожец). Прерывность - непрерывность характера психического развития в жизненном цикле человека. Проблема периодизации психического развития в трудах Л.С.Выготского. Значение кризисов в психическом развитии ребенка. Проблема периодизации в зарубежной психологии (А.Гезелл, С.Холл, К.Бюлер, З.Фрейд, Э.Эриксон, А.Валлон, Ж.Пиаже). Задачи развития как основание построения периодизации психического развития в онтогенезе (Р.Хевигхерст). Проблема периодизации развития в зрелом возрасте (Д.Бромлей, Д.Левинсон, Э.Эриксон, Б. и Ф.Ньюмен). Проблема периодизации психического развития в трудах Д.Б.Эльконина. Закон периодичности развития.

Современное состояние проблемы периодизации психического развития в отечественной психологии и ее перспективы.

4. Факторы риска в психическом развитии ребенка

Анализ основных источников факторов риска и механизмов их действия.

Классификация видов факторов риска. Биологические, социальные и психологические факторы риска. Возрастной принцип анализа действия факторов риска. Факторы риска однократного и хронического действия.

Механизмы противодействия факторам риска и факторы психологической устойчивости. Нормативные и отклоняющиеся условия развития. Уязвимость развивающихся систем на ранних этапах онтогенеза. Факторы риска, действующие в период формирования центральной нервной системы. Влияние ранней стимуляции и активного опыта на формирование функциональных систем, сензитивные и критические периоды развития. Факторы риска, связанные с низким социо-экономическим статусом семьи. Неправильное воспитание и нарушение детско-родительских отношений как фактор высокого риска развития личности ребенка. Роль личностных особенностей родителей.

Современная онтогенетика поведения о роли генетических предпосылок в психическом развитии ребенка и генетических факторах риска.

Хроногенетический принцип. Тератология поведения и изучения вредных влияний среды на развивающиеся системы. Факторы риска и факторы психологической устойчивости на разных возрастных этапах онтогенеза.

5. Психическое развитие ребенка в различные возрастные периоды

Переход от пренатального к постнатальному детству.

Физическое развитие в пренатальный период. Стадии развития.

Генетические процессы. Чувствительность плода. Характер реагирования.

Средовые воздействия в пренатальный период развития. Внешние воздействия, стимулирующие развитие. Проблема субъектности плода. Возможности научения. Особенности материнской позиции в пренатальный период развития ребенка. Зарождение эмоционального отношения к ребенку.

Дискуссионные проблемы: есть ли психика у эмбриона. Возможно ли пренатальное воспитание и пр.

Период новорожденности

Реактивность новорожденного. Особенности материнской позиции.

Возникновение материнской привязанности. Влияние индивидуальных особенностей ребенка на становление эмоциональному отношения к нему близкого взрослого. Безусловные и ранние условные рефлексы. Переход от новорожденности к младенчеству. Комплекс «оживления».

Младенчество

Социальная ситуация психического развития ребенка в младенческом возрасте. Ее динамика. Ведущий тип деятельности в младенческом возрасте и его развитие. Феномен госпитализма. Возникновение и развитие психических процессов у младенца. Формирование потребности в общении. Развитие сенсорных процессов и их связь с моторикой. опережающее развитие ориентировочной деятельности. Возникновение акта хватания. Его значение для психического развития младенца. Развитие движений и поз. Подготовительные стадии в развитии речи. Возникновение интеллекта.

Основные новообразования младенчества. Характеристика кризиса первого года жизни. Особенности автономной речи ребенка.

Психология раннего возраста

Социальная ситуация развития ребенка в раннем возрасте. Предметно-орудийная деятельность – ведущий тип деятельности в раннем возрасте. Логика развития предметных действий в раннем возрасте. Качественное отличие орудий человека и вспомогательных средств животных. Динамика совместной деятельности ребенка и взрослого по поводу предметов. Овладение речью как орудием совместной деятельности ребенка и взрослого по поводу предметов.

Закономерности развития речи в раннем возрасте.

Модели привязанности (М. Эйнсворт), условия формирования различных вариантов привязанности, их значение для психического развития ребенка.

Эффекты сепарации ребенка от родителей и близких взрослых (Д. Боулби).

Предпосылки возникновения сюжетно-ролевой игры. Общая характеристика психологических особенностей ребенка раннего возраста.

Развитие восприятия, памяти, мышления в раннем возрасте. Возникновение стремления к самостоятельности. Характеристика кризиса трех лет.

Психология дошкольного возраста

Социальная ситуация развития ребенка в дошкольном возрасте.

Особенности развития форм общения со взрослым (М. И. Лисина) и со сверстниками.

Сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность дошкольного возраста.

Теории детской игры. Социально-историческое происхождение, структура и функции игры. Основные закономерности развития игровой деятельности.

Значение игры для психического развития ребенка. Другие виды деятельности дошкольника: изобразительная деятельность, восприятие сказки, элементарный труд и учение. Их роль в развитии психических процессов и личности ребенка.

Развитие психических процессов у дошкольников. Развитие памяти, мышления и речи в дошкольном возрасте. Проблема сенсорного воспитания.

Формирование умственных действий и понятий в дошкольном возрасте.

Наглядно-образное мышление как основное новообразование дошкольного возраста. Развитие логического мышления. Овладение понятием «сохранения» как показатель перехода ребенка на конкретно-операциональную стадию развития интеллекта. Развитие функций и форм речи в дошкольном возрасте.

Основные психологические новообразования, характеризующие границу дошкольного и младшего школьного возраста: мировоззрение, самосознание, появление этических и эстетических оценок, соподчинение мотивов, возникновение произвольного поведения. Характеристика кризиса семи лет. Симптом потери непосредственности.

Психология младшего школьного возраста

Социальная ситуация развития ребенка в младшем школьном возрасте.

Проблема психологической готовности к школьному обучению. Основные показатели психологической готовности ребенка к школе. Проблема адаптации ребенка к школе. Учебная деятельность как ведущая деятельность младшего школьника. Структура и общие закономерности формирования учебной деятельности (Д. Б. Эльконин). Диагностика сформированности учебной деятельности. Значение содержания и организации учебной деятельности для психического развития младшего школьника. Проблема обучения и психического развития в младшем школьном возрасте. Теория планомерного формирования умственных действий и понятий и ее значение для оптимизации учебной деятельности (П. Я. Гальперин). Основные психологические новообразования младшего школьного возраста. Учебная деятельность и развитие личности в младшем школьном возрасте. Проблема перехода от младшего школьного к подростковому возрасту.

Психология подросткового возраста и юности

Подростковый возраст

Понятие взросления и его культурно-исторические аспекты. Проблема «кризиса» подросткового возраста в отечественной и зарубежной психологии. «Задачи развития» в подростковом возрасте как выражение биологических, психологических и социальных аспектов взросления. Социальная ситуация развития в подростковом возрасте как «источник» возникновения важнейших новообразований. Интеллектуальные и личностные новообразования подросткового возраста. Самосознание как важнейшее новообразование подростка. Основные стратегии решения задач развития в подростковом возрасте. Специфика защитных механизмов в подростковом возрасте.

Подростковая группа как источник и условие возникновения важнейших новообразований подросткового возраста. Понятия «психическая телесность» и «Мы-сознание» подростка. Становление идентичности как важнейшее итоговое новообразование подросткового возраста. Модели индивидуальной и групповой психологической помощи подросткам при возникновении проблем взросления.

Юношеский возраст

Юность и юношество в исторической перспективе: рассмотрение этого возраста как социального явления, имеющего свою субкультуру (контркультуру). Юность – молодость зрелости или старость детства. Два периода эпохи юности – переход от самоопределения к самореализации.

«Порог взрослой жизни» как социальная ситуация развития в юности. Два периода эпохи юности. Период личностного самоопределения через установление дружеских связей, поиск «alter ego», слияние своего «я» с «ты» в межличностном общении. Уход из родительского дома и ранние браки как способ самоутверждения и самопознания. Основные проблемы и новообразования в юношеском возрасте. Психосексуальное развитие и взаимоотношения юношей и девушек. Способы самовыражения и самоутверждения юношей и девушек во взрослой жизни. Проблема юношеского одиночества. Неформальные молодежные объединения.

Специфика обучения в юношеском возрасте. Профессиональное самоопределение. Юношеский максимализм как причина суицидального поведения.

Развитие в зрелых возрастах

Молодость как начальный этап зрелости

Установление интимности, личных близких связей с другим человеком – основная потребность зрелости. Роль в решении этой задачи любви и дружбы.

Специфика самореализации в профессиональной деятельности. Основные проблемы данного возраста: поиск себя, выработка индивидуальности, окончательное осознание себя как взрослого человека со всеми правами и обязанностями, сознание обобщенного, нереалистического характера юношеских (подростковых) мечтаний, складывание более конкретного представления о будущей жизни, вступление в брак. Молодость как «время путешествий», переход от «кочевой» жизни к оседлой. Профессиональная деятельность – задача специализации в избранной профессии, приобретение мастерства, либо смена профессии, вуза и т.п.

Период расцвета

Переход к расцвету (около 30 лет) – период нормативного кризиса как расхождения между областью наличного и областью возможного, желаемого.

Смена основ образа жизни. Личностная перестройка. Распад ранних браков, смена профессии как иллюзорные пути выхода из кризиса, взгляд на кризис с точки зрения «третьего рождения личности». Возможные пути бескризисного

прохождения данного возрастного этапа. Расцвет (середина жизни) как «золотой возраст», «период бури и натиска», беспокойства, огромной работоспособности и отдачи, как бы возврат отрочества. Появление потребности отдачи опыта другим. Представление о причинах возникновения данной потребности. Переход к зрелости (около 40) как «взрыв в середине жизни», осознание утраты молодости, начало снижения уровня физических возможностей. Присущие данному периоду личностные сдвиги. Смена иерархии мотивов, сомнение в правильности прожитой жизни как центральная проблема данного периода. Возможные пути бескризисного прохождения данного возрастного этапа. Зрелость как вершина жизненного пути личности.

Коллективное творчество как ведущая деятельность данного периода.

Примирение с самим собой как один из путей выхода из жизненных противоречий. Источники удовлетворения в данном возрастном периоде: семейная жизнь, успехи детей и т.д. Стремление к общению как характерная черта данного периода. Одиночество в зрелом возрасте. Возможности обучения в зрелых возрастах. Осознание возрастных перестроек и изменение образа жизни зрелого человека. Кризис середины жизни, его психологический смысл.

Поздняя зрелость

Возрастно-психологическая специфика обучения в зрелых возрастах.

Возрастные особенности познавательных процессов в период поздней зрелости.

Причины появления очередного нормативного кризиса 50 - 55 лет: изменение социальной ситуации развития и возрастная перестройка организма и др.

Критика теорий зрелости как «психической окаменелости»

Психология поздних возрастов

Старость в истории человечества. Биологические и социальные критерии и факторы старения. Периодизация старения и роль личного фактора в процессе старения. Потребности в передаче накопленного опыта в коллективе, уважении и самоутверждении как продуктивные показатели возраста.

Основные проблемы, социальная ситуация развития, ведущая деятельность в пожилом возрасте. Жизненная мудрость. Старость и одиночество. Применение принципа «компенсации дефекта» к специфике старения. Профилактика старения. Влияние истории жизненного пути на процесс старения. Проблема трудовой деятельности в старости, ее возможности и значение для сохранения нормальной жизнедеятельности и долголетия. Психологическая готовность к уходу на пенсию. Роль общественных интересов в формировании деятельной старости. Эмоциональная жизнь людей пожилого и старческого возраста.

Система ценностей у престарелых людей и ее влияние на социальную адаптацию. Старики в семьях и домах-интернатах. Критика теории инволюции.

Представление о геронтогенезе. Проблема долголетия и жизнеспособности.

Факторы долголетия. Старость как социальная проблема.

4. Примерный перечень вопросов для проведения кандидатского экзамена

1. Биогенетический подход и пути его преодоления в психологии развития.
2. Вопросы оснований периодизации психического развития в онтогенезе человека.
3. Категории «развитие», «рост», «изменение», «созревание», «научение», «обучение».
4. Возрастное и функциональное развитие психики ребенка (Б.Г. Ананьев, А.В. Запорожец, П.Я. Гальперин, Д.Б. Эльконин).
5. Сенситивные и критические периоды развития. Возрастные нормативные кризисы развития.
6. 8. Учение о стадиях интеллектуального развития ребенка в теории Ж.Пиаже.
7. . Основные направления в становлении теории объектных отношений (Дж.Боулби, Р.Шпиц, Д.Винникотт, М.Эйнсуорт, Д. Стерн).
8. . Условия формирования различных видов привязанности и их значение для психического развития ребенка.
9. Проблема сенсорного воспитания в дошкольном возрасте (М.Монтессори, А.В. Запорожец, Л.А. Венгер). Проблема акселерации или амплификации психического развития в современной системе образования.
10. Естественно-научная парадигма в исследовании психического развития ребенка. Классическая психология.
11. Культурно-историческая парадигма в исследовании психического развития ребенка.
12. Экспериментально-генетический метод Л.С.Выготского и его значение для психологии развития.
13. Проблема исторического происхождения периодов детства (Ф.Ариес, Д.Б.Эльконин).
14. Проблема обучения и психического развития ребенка в отечественной психологии. Зона ближайшего развития ребенка как центральное понятие в концепциях развивающего обучения.
15. Понятие возраста в науках о человеке: хронологический, биологический, социальный, психологический. Структура и динамика психологического возраста.
16. Стратегии и методы исследования психического развития.
17. Роль общения в психическом развитии ребенка (М.И.Лисина).
18. Проблема периодизации психического развития во взрослости. Категории «взрослость» и «зрелость».
19. Периодизации развития личности в зрелом возрасте (Д.Бромлей, Д.Левинсон, Ф.Ньюмен, Р.Хевигхерст).

20. Понятие о родительстве. Этапы становления родительства в онтогенезе.
21. Принципы диагностики психического развития в раннем возрасте.
22. Методики диагностики познавательных способностей ребенка-дошкольника.
23. Игра в коррекции психического развития ребенка.
24. Принципы коррекционной и развивающей работы с дошкольниками.
25. Методы диагностики психологической готовности к школьному обучению.
26. Диагностика трудностей первого года обучения в школе.
27. Методы диагностики детско-родительских отношений.
28. Методы изучения мотивации у детей и подростков.
29. Возможности применения метода планомерно-поэтапного формирования П.Я. Гальперина в коррекции трудностей обучения.
30. Психологические подходы к работе с неуверенными в себе, застенчивыми и тревожными детьми.
31. Психологические подходы к работе с различными категориями трудных детей и подростков.
32. Использование активных групповых методов в коррекционной и развивающей работе с детьми и подростками.
33. Специфика методов психологического исследования взрослости.
34. Психическое развитие в пренатальном периоде и младенчестве. Кризис новорожденного.
35. Психическое развитие в раннем возрасте. Кризис трех лет (причины, проявления, пути разрешения).
36. Развитие предметных действий в раннем возрасте.
37. Развитие речи ребенка в раннем и дошкольном возрасте.
38. Продуктивные виды деятельности в дошкольном возрасте и их значение для психического развития ребенка.
39. Психологические новообразования в развитии ребенка-дошкольника. Формирование психологической готовности к школьному обучению. Кризис семи лет. Становление субъектности учебной деятельности, формирование «умения учиться».
40. Структура и динамика учебной деятельности в младшем школьном возрасте. Развитие рефлексии и произвольности, планирования действий как важные характеристики младшего школьного возраста.
41. Виды общения в обучении детей младшего школьного возраста (Г.А. Цукерман, В.В. Рубцов).
42. Психическое развитие в подростковом возрасте. Кризис подросткового возраста: проявления и варианты.

43. Самосознание, самооценка, самоопределение как психологические новообразования в подростковом возрасте. Становление идентичности в подростковом возрасте. Значение общения со сверстниками.

44. Чувство взрослости и его виды в подростковом возрасте. Формирование морально-ценностной сферы, профессионального самоопределения в подростково-юношеском возрасте

45. Принципы возрастно-психологического консультирования в подростковом и юношеском возрастах.

46. Молодость (ранняя взрослость) как начальный период взрослости. Направленность на формирование устойчивой структуры жизни.

47. Феномен «акме» и его главные характеристики. «Акме» в профессиональном развитии человека и в контексте жизненного пути человека.

48. Геронтогенез: соотношение тенденций эволюции и инволюции. Особенности познавательной сферы в пожилом возрасте. Категория «смысл жизни». Специфика смысла жизни на разных возрастных этапах.

49. Проблема старения с биологической и психологической точек зрения.

50. Проблемное поле исследований психического развития человека. Методы исследований.

5. Рекомендуемая литература

Рекомендуемая основная литература:

1. Возрастная и педагогическая психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 359 с.

2. Выготский, Л. С. История развития высших психических функций / Л. С. Выготский. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 336 с.

3. Выготский, Л. С. Психология развития. Избранные работы / Л. С. Выготский. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 281 с.

4. Геронтопсихология : учебное пособие: для студентов вуза, обучающихся по специальности 37.05.01 «Клиническая психология» / О. И. Дорогина, Ю. В. Лебедева, Л. В. Токарская, Е. В. Хлыстова ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – Екатеринбург : Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина, 2020. – 131 с.

5. Гонина, О. О. Психология общения в дошкольном возрасте / О. О. Гонина. – Москва : Общество с ограниченной ответственностью «Издательство «КноРус», 2020. – 266 с.

6. Гонина, О. О. Психология дошкольного возраста : учебник и практикум для вузов / О. О. Гонина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 425 с.
7. Лисина М. И. Формирование личности ребенка в общении. СПб., Питер, 2009
8. Мандель, Б. Р. Возрастная психология : учебное пособие / Б.Р. Мандель. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : ИНФРА-М, 2021. – 350 с.
9. Матяш, Н. В. Возрастная психология / Н. В. Матяш, Т. А. Павлова. – Москва-Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 268 с.
10. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник для вузов / Л. Ф. Обухова. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 460 с.
11. Обухова, Л. Ф. Психология развития. Исследование ребенка от рождения до школы : учебное пособие для вузов / Л. Ф. Обухова. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 275 с.
12. Пирлик, Г. П. Возрастная психология: развитие ребенка в деятельности : Учебное пособие / Г. П. Пирлик, А. М. Федосеева. – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2020. – 372 с.
13. Подольский, А. И. Психология развития. Психоэмоциональное благополучие детей и подростков : учебное пособие для вузов / А. И. Подольский, О. А. Идобаева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 124 с.
14. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. И. Изотова [и др.] ; под редакцией Е. И. Изотовой. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 222 с.
15. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. И. Изотова [и др.] ; под редакцией Е. И. Изотовой. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 240 с.
16. Психология молодежи / С. И. Самыгин, Л. Д. Столяренко, В. И. Бондин [и др.]. – Москва : РУСАЙНС, 2020. – 404 с.
17. Психология развития и возрастная психология / С. И. Самыгин, И. Н. Алексеенко, В. И. Бондин [и др.]. – Ростов-на-Дону : Общество с ограниченной ответственностью «Феникс», 2021. – 318 с.
18. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / Л. А. Головей [и др.] ; под общей редакцией Л. А. Головей. – 2-е изд., испр. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 413 с.
19. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 1. Система работы психолога с детьми разного возраста : практическое пособие / Е. И. Рогов. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 412 с.
20. Рогов, Е. И. Практикум школьного психолога : практическое пособие / Е. И. Рогов. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 435 с.

21. Руководство практического психолога. Психолог в школе : практическое пособие / И. В. Дубровина [и др.]; под редакцией И. В. Дубровиной. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 206 с.
22. СклЯрова, Т. В. Общая, возрастная и педагогическая психология : учебник и практикум для вузов / Т. В. СклЯрова, Н. В. Носкова ; под общей редакцией Т. В. СклЯровой. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 235 с.
23. Смирнова Е. О. Детская психология: Учебник для вузов. М., 2012.
24. СолдатовА, Е. Л. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез : учебник для вузов / Е. Л. СолдатовА, Г. Н. Лаврова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 384 с.
25. Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология : учебное пособие для вузов / Е. А. Сорокоумова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 227 с.
26. Толстых, Н. Н. Психология подросткового возраста : Учебник и практикум / Н. Н. Толстых, А. М. Прихожан. – Москва : Общество с ограниченной ответственностью «Издательство ЮРАЙТ», 2020. – 406 с.
27. Хилько, М. Е. Возрастная психология : учебное пособие для вузов / М. Е. Хилько, М. С. Ткачева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 201 с.
28. Хухлаева, О. В. Психология развития и возрастная психология : учебник для вузов / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Базаева ; под редакцией О. В. Хухлаевой. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 367 с.
29. Шадрина, Ю. Е. Возрастная психология / Ю. Е. Шадрина. – Москва : Российский университет дружбы народов (РУДН), 2021. – 159 с.
30. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / И. В. Шаповаленко. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 457 с.

Рекомендуемая дополнительная литература

1. Аверин В.А. Психическое развитие детей младшего школьного возраста: Учеб. пособие. – СПб.: Изд-во Михайлова В. А., 2000.
2. Адлер А. Понять природу человека – СПб.: Академический проект, 1997.
3. Ананьев Б.Г. О проблемах современного человекознания. – СПб.: Питер, 2001.
4. Болотова А.К. Психология развития и возрастная психология: Учебное пособие – М.: ИД ГУ ВШЭ, 2012.
5. Болотова А.К. Психология развития и возрастная психология. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения – СПб.: Питер, 2018.
6. Больц Норберт. Размышления о неравенстве. – М., Издательский дом Высшей школы экономики, 2014.

7. Волков Б.С. Психология развития человека – М.: Академический проект, 2004.
8. Гальперин П.Я. Лекции по психологии. – М., 2012.
9. Гонина О.О. Психология развития и возрастная психология (для бакалавров) – М.: КноРус, 2014.
10. Давыдов В.В., Зинченко В.П. Предметная деятельность и онтогенез познания // Вопросы психологии. – 1998. – №5 – С. 11–29.
11. Егорова М.С. Психология индивидуальных различий. – М., 1997.
12. Ермолаева М.В. Психология развития: Методическое пособие для студентов заочной и дистанционной форм обучения – М.: МПСУ, МОДЭК, 2018.
13. Зеньковский В.В. Психология детства. – М., 1996.
14. Кисляков П.А. Психология развития человека как субъекта деятельности – М.: Русайнс, 2018.
15. Кле М. Психология подростка Психосексуальное развитие. – М., 1991.
16. Коломинский Я.Л., Панько Е.А. Психология детей шестилетнего возраста. – Минск: Университетское образование, 1999.
17. Кравцова Е.Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе. – М.: Педагогика, 1991.
18. Крайг Г. Психология развития. – СПб.: Питер, 2000.
19. Кулагина И.Ю. Психология развития и возрастная психология: Учебное пособие для вузов – М.: Академический проект, 2015.
20. Кулагина И.Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека: Учебное пособие – М.: Академический проект, 2015.
21. Лейтес Н.С. Возрастная одаренность: индивидуальные различия. Избр. психологические труды. – М.: Воронеж, 1997.
22. Марищук В.Л., Романенко Н.В., Панасюк В.П. Вопросы общей, военной и спортивной акмеологии: Учеб. пособие. – СПб.: ВИФК, 2001.
23. Марцинковская Т.Д. Психология развития: Учебник – М.: Academia, 2018.
24. Минюрова С.А. Психология самопознания и саморазвития – М.: Флинта, 2019.
25. Мищенко Л.В. Интегративная психология пологендерного развития индивидуальности человека (том 1. период поздней юности) – М.: КноРус, 2018.
26. Мищенко Л.В. Интегративная психология пологендерного развития индивидуальности человека (том 2. период подросткового и раннего юношеского возраста) – М.: КноРус, 2018.
27. Мищенко Л.В. Интегративная психология пологендерного развития индивидуальности человека (том 3. период дошкольного и младшего возраста) – М.: КноРус, 2017.
28. Мухина, В.С. Возрастная психология: Феноменология развития:

Учебник – М.: Академия, 2016.

29. Пригожин А.И. Цели и ценности. Новые методы работы с будущим. – М., Дело, 2010.
30. Принятие решений в неопределенности. Под ред. Даниэля Канемана, Пола Словика, Амоса Тверского. – Харьков, Гуманитарный центр, 2014.
31. Психология конструктивной конфликтности личности. Под ред. А.В. Карпова, М.М. Кашапова. – Ярославль, 2013.
32. Райе Ф. Психология подросткового и юношеского возраста: Пер. с англ. - СПб.: Питер, 1999.
33. Регнет Эрика. Организационные конфликты. Формы, функции и способы преодоления. – Харьков. Гуманитарный центр, 2014.
34. Самыгин С.И. Психология развития, возрастная психология для студентов вузов – Рн/Д: Феникс, 2013.
35. Сапогова Е. Е. Психология развития. - М: АСПЕКТ ПРЕСС, 2001.
36. Слободчиков В. И. Категория возраста в психологии и педагогике развития // Вопросы психологии. – 1991. – №2. – С. 3–17.
37. Слободчиков В.И. Психология развития человека: Развитие субъективной реальности в онтогенезе: Учебное пособие – М.: ПСТГУ, 2013.
38. Слободчиков В.П., Цукерман Г.А. Интегральная периодизация общего психического развития // Вопросы психологии. – 1996. – № 5. – С. 37– 49.
39. Смирнова Е.О. Психология ребенка: От рождения до семи лет. – М.: Школа-Пресс, 1997.
40. Соколова, Е.В. Психология детей с задержкой психического развития – М.: ТЦ Сфера, 2009.
41. Стюарт-Гамильтон Я. Психология старения. – СПб.: Питер, 2002.
42. Фельдштейн Д. И. Психология становления личности.– М., 1994.
43. Фромм Э. Душа человека. - М., 1992.
44. Хухлаева О.В. Психология развития и возрастная психология: Учебник для академического бакалавриата – Люберцы: Юрайт, 2016.
45. Чекина Л.Ф. Психология развития: Учебное пособие /– СПб.: Лань, 2018. Шаповаленко И.В. Психология развития и возрастная психология: Учебник и практикум для академического бакалавриата – Люберцы: Юрайт, 2016.
46. Шипицына Л.М. Психология детей с нарушениями интеллектуального развития: Учебник для студ. учреждений высш. проф. образования – М.: ИЦ Академия, 2012.
47. Штерн В. Умственная одаренность / Пер. с нем. – СПб., 1997.
48. Эриксон Э. Детство и общество / Пер с англ. – СПб.: Ленато, АСТ, Фонд «Университетская книга», 1999.

Интернет-источники:

1. Научная электронная библиотека <https://www.elibrary.ru/>

2. Электронно-библиотечная система IPRBOOKS <https://iprbooks.ru/>
3. Образовательная платформа ЮРАЙТ <https://urait.ru/library>

Составители программы:

д-р. психол. наук, директор института
педагогики, психологии и социологии



О.В. Волкова

д-р. фил. наук, профессор кафедры
психологии развития и консультирования



М.В. Ростовцева