

Министерство науки и высшего образования РФ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ФТД.02 КИТАЙСКИЙ ЯЗЫК**

Направление подготовки (специальность) 43.04.01 Сервис

Профиль подготовки (специализация) 43.04.01.02 Цифровые технологии в сервисной деятельности

Форма обучения очная

Год набора 2024

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Программу составили  
ассистент, Степась Екатерина Викторовна

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины

### 1.1 Цель преподавания дисциплины:

Целью преподавания дисциплины «Китайский язык» является формирование и совершенствование коммуникативных навыков владения иностранным языком и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

### 1.2 Задачи изучения дисциплины:

Задачи обучения формулируются как конечные требования к результатам освоения дисциплины и выражаются в совокупности систематичных, осознанных и устойчивых знаний, умений и навыков, по всем видам речевой деятельности на изучаемом иностранном языке.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы высшего образования:

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) для академического профессионального взаимодействия	
УК-4.1 Использует современные коммуникативные технологии для профессионального взаимодействия	Выбирает на государственном и иностранном языке коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами Умеет читать литературу по направлению подготовки Владеет иностранным языком в объеме, необходимом для получения информации из зарубежных источников
УК-4.2 Применяет иностранный(е) язык(и) в профессиональной деятельности, в том числе для представления результатов академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях.	Знает грамматические явления, позволяющие корректное их использование в речи Умеет использовать теоретические знания по иностранному языку в практических ситуациях общения и поиска информации Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном языке Ведет письменный диалог, переписку, на китайском языке в рамках уровня поставленных задач Демонстрирует навыки живого общения на китайском языке

Дисциплина реализуется без применения ЭО и ДОТ

## 2 Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад.час)	Семестр		
		1	2	3
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	6 (72)	2 (72)	2 (72)	2 (72)
<b>Контактная работа с преподавателем:</b>	2,4 (86)	0,7 (26)	0,8 (30)	0,8 (30)
практические занятия	2,4 (86)	0,7 (26)	0,8 (30)	0,8 (30)
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	3,6 (130)	1,3 (46)	1,2 (42)	1,2 (42)
<b>Вид промежуточной аттестации (Зачет)</b>		Зачёт	Зачёт	Зачёт

### 3 Содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Вид работ	Темы занятия	Объем часов	Семестр /курс	Часы в эл. формате
<b>Раздел 1.</b>					
1.	Пр	Тема 1. □□□□□□□□ Фонетика: Тона, правила транскрипции. Лексика: знакомство. Грамматика: Предложения с глаголом-связкой □. Говорение: информация о себе, родном городе, стране. Письмо: визитная карточка.	6	1	
2.	Ср	Тема 1. □□□□□□□□ Фонетика: Тона, правила транскрипции. Лексика: знакомство. Грамматика: Предложения с глаголом-связкой □. Говорение: информация о себе, родном городе, стране. Письмо: визитная карточка.	16	1	
<b>Раздел 2.</b>					
1.	Пр	Тема 2. □□□□□□□□ Фонетика: придыхательные и непридыхательные согласные Лексика: университет, факультет, студенческая жизнь. Грамматика: Предложения с несколькими глаголами в составе сказуемого; общий вопрос с утвердительно-отрицательной формой сказуемого. Чтение: Университеты Китая. Говорение: Моя группа в университете. Письмо: Мой университет.	10	1	
2.	Ср	Тема 2. □□□□□□□□ Фонетика: придыхательные и непридыхательные согласные Лексика: университет, факультет, студенческая жизнь. Грамматика: Предложения с несколькими глаголами в составе сказуемого; общий вопрос с утвердительно-отрицательной формой сказуемого. Чтение: Университеты Китая. Говорение: Моя группа в университете. Письмо: Мой университет.	18	1	
<b>Раздел 3.</b>					
1.	Пр	Тема 3. □□□□□□□□ Лексика: покупки в магазине, предметы одежды. Грамматика: Вопросительные предложения с союзом □□. Последовательно-связанные предложения. Чтение: Огромный магазин. Говорение: Покупка одежды (цена, размер, цвет) Письмо: Письмо другу, повествующее о покупке нового предмета одежды.	10	1	

2.	Ср	<p>Тема 3. □□□□□□□□</p> <p>Лексика: покупки в магазине, предметы одежды.</p> <p>Грамматика: Вопросительные предложения с союзом□□. Последовательно-связанные предложения.</p> <p>Чтение: Огромный магазин.</p> <p>Говорение: Покупка одежды (цена, размер, цвет)</p> <p>Письмо: Письмо другу, повествующее о покупке нового предмета одежды</p>	12	1		
<b>Раздел 4.</b>						
1.	Пр	<p>Тема 4.□□□□□□?</p> <p>Лексика: устройство на работу, профессиональные навыки, профессии.</p> <p>Грамматика: Глаголы, глагольные конструкции и двусложные прилагательные в позиции определения.</p> <p>Чтение: «Терпение и труд все перетрут».</p> <p>Говорение: разговор о профессии.</p> <p>Письмо: объявление о вакансии.</p>	16	2		
2.	Ср	<p>Тема 4.□□□□□□?</p> <p>Лексика: устройство на работу, профессиональные навыки, профессии.</p> <p>Грамматика: Глаголы, глагольные конструкции и двусложные прилагательные в позиции определения.</p> <p>Чтение: «Терпение и труд все перетрут».</p> <p>Говорение: разговор о профессии.</p> <p>Письмо: объявление о вакансии.</p>	20	2		
<b>Раздел 5.</b>						
1.	Пр	<p>Тема5.□□□□□</p> <p>Лексика: встреча и проводы в аэропорту, проживание в отеле.</p> <p>Грамматика: Дополнение результата.</p> <p>Чтение: Визит китайской делегации.</p> <p>Говорение: встреча в аэропорту.</p> <p>Письмо: информация по вылету.</p>	14	2		
2.	Ср	<p>Тема5.□□□□□</p> <p>Лексика: встреча и проводы в аэропорту, проживание в отеле.</p> <p>Грамматика: Дополнение результата.</p> <p>Чтение: Визит китайской делегации.</p> <p>Говорение: встреча в аэропорту.</p> <p>Письмо: информация по вылету.</p>	22	2		
<b>Раздел 6.</b>						
1.	Пр	<p>Тема6.□□</p> <p>Лексика: ведение переговоров, навыки делового общения.</p> <p>Грамматика: Предикативная конструкция (подлежащее+сказуемое) в функции определения.</p> <p>Чтение: Переговоры с господином Ваном.</p> <p>Говорение: договор о встрече</p> <p>Письмо: перечень вопросов для обсуждения на встрече.</p>	16	3		

2.	Ср	Темаб.□□ Лексика: ведение переговоров, навыки делового общения. Грамматика: Предикативная конструкция (подлежащее+сказуемое) в функции определения. Чтение: Переговоры с господином Ваном. Говорение: договор о встрече Письмо: перечень вопросов для обсуждения на встрече.	18	3	
<b>Раздел 7.</b>					
1.	Пр	Тема 7. «Все бизнес-номера забронированы» Текст «□□□□□□□□» — разбор новой лексики, чтение текста, комментарии к тексту. Грамматика: Дополнительный элемент результата □, немаркированные пассивные предложения, употребление наречия □. Конструкция □□.....□ □□□□□..... ‘Если....., то/тогда ...’. Употребление предлога □ ‘из, от’. Предложения существования-наличия.	14	3	
2.	Ср	Тема 7. «Все бизнес-номера забронированы» Текст «□□□□□□□□» — разбор новой лексики, чтение текста, комментарии к тексту. Грамматика: Дополнительный элемент результата □, немаркированные пассивные предложения, употребление наречия □. Конструкция □□.....□ □□□□□..... ‘Если....., то/тогда ...’. Употребление предлога □ ‘из, от’. Предложения существования-наличия.	24	3	

#### **4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

##### **4.1 Печатные и электронные издания:**

1. Ма Ж. Китайский язык для начинающих: учеб. пособие. - Москва: ФЛИНТА, 2019. - 48 с..

2. Лукашевич С. В. Учимся думать и говорить по-русски (для китайских студентов и студентов, изучающих китайский язык) [Электронный ресурс]: учебное пособие для китайских студентов, изучающих русский язык, а также для русских студентов, изучающих китайский язык. - Москва: ФЛИНТА, 2018. - 184 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/105177> .

**4.2 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства (программное обеспечение, на которое университет имеет лицензию, а также свободно распространяемое программное обеспечение):**

1. АBBYY Lingvo x3 . Электронный словарь.
2. АBBYY Lingvo 12. Электронный словарь.

**4.3 Интернет-ресурсы, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань» <http://bik.sfu-kras.ru/>
2. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/>
3. Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM <http://www.znanium.com/>
4. Справочно-правовая система "Консультант плюс". <http://www.consultant.ru>

#### **5 Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств является приложением к рабочей программе дисциплины (модуля), хранится на кафедре, обеспечивающей преподавание данной дисциплины (модуля).

## **6 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Кафедра располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы бакалавров, предусмотренных учебным планом подготовки и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Преподавание дисциплины «Китайский язык» опирается на использование различных ТСО и наглядных пособий. На занятиях по иностранному языку применяются современные курсы обучения с высокой степенью наглядности (речь носителей языка, таблицы, плакаты, иллюстрационные материалы и т.д.).

Учебные занятия проводятся в современных аудиториях, имеющих соответствующую направленность (предназначены для преподавания дисциплины и оформлены тематическими стендами).

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего назначения.

Методической концепцией преподавания дисциплины обеспечена целесообразность использования следующих средств обучения:

### **1. Технические средства обучения:**

- 1.1 Аудио-проигрыватели;
- 1.2 Видео-проигрыватели;
- 1.3 Телевизоры;
- 1.4 Экраны;
- 1.5 Проекторы Optoma DS211;
- 1.6 Компьютеры, принтеры, сканеры, ноутбук ASUS INTEL.

### **2. Наглядные пособия:**

- 2.1 Таблицы по грамматике китайского языка;
- 2.2 Таблицы по фонетике китайского языка;
- 2.3 Карты Китая, России (географическая, политическая, экономическая);
- 2.4 Слайды презентации по изучаемым темам курса.

### **3. Аудиовизуальные средства:**

- 3.1 Учебные видеозаписи на видеокассетах по учебным курсам;
- 3.2 Учебные аудио-, видеозаписи на CD носителях;
- 3.3 Учебные аудио-, видеозаписи на DVD носителях;
- 3.4 Ресурсы сети Интернет (работа в Интернет классах).

учебная аудитория для проведения практических занятий: Специализированная мебель, демонстрационное оборудование, специальное оборудование в соответствии со спецификой дисциплины, подключение к сети «Интернет» и индивидуальный неограниченный доступ в ЭИОС университета

помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель, демонстрационное оборудование, АРМ преподавателя, АРМ обучающихся, подключение к сети «Интернет» и индивидуальный неограниченный доступ в ЭИОС университета

Министерство науки и высшего образования РФ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

### **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине (модулю)/ практике	<u>ФТД.02 Китайский язык</u>
Направление подготовки/специальность	<u>43.04.01 Сервис</u>
Направленность (профиль)	<u>43.04.01.02 Цифровые технологии в сервисной деятельности</u>

**1 Перечень компетенций с указанием индикаторов их достижения, соотнесенных с результатами обучения по дисциплине (модулю), практики и оценочными средствами**

Семестр	Код и содержание индикатора компетенции	Результаты обучения	Оценочные средства
1,2,3	<b>УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) для академического профессионального взаимодействия</b>		
	УК-4.1: Использует современные коммуникативные технологии для профессионального взаимодействия	Выбирает на государственном и иностранном языке коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами	Тестовые задания, вопросы к зачету, практическое задание
		Умеет читать литературу по направлению подготовки	Тестовые задания, вопросы к зачету, практическое задание
		Владеет иностранным языком в объеме, необходимом для получения информации из зарубежных источников	Тестовые задания, вопросы к зачету, практическое задание
	УК-4.2: Применяет иностранный(е) язык(и) в профессиональной деятельности, в том числе для представления результатов академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях.	Знает грамматические явления, позволяющие корректное их использование в речи	Тестовые задания, вопросы к зачету, практическое задание
		Умеет использовать теоретические знания по иностранному языку в практических ситуациях общения и поиска информации	Тестовые задания, вопросы к зачету, практическое задание
		Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном языке	Тестовые задания, вопросы к зачету, практическое задание
		Ведет письменный диалог, переписку, на китайском языке в рамках уровня поставленных задач	Тестовые задания, вопросы к зачету, практическое задание
		Демонстрирует навыки живого общения на китайском языке	Тестовые задания, вопросы к зачету, практическое задание

## 2 Типовые оценочные средства или иные материалы, с описанием шкал оценивания и методическими материалами, определяющими процедуру проведения и оценивания достижения результатов обучения

### Тестовые задания закрытого и открытого типа по дисциплине

Для усвоения пройденного материала студентам предлагается пройти тестовые задания.

#### Тема 1. 你认识不认识她?

##### Закрытые вопросы тема 1:

1. К какой семье относится китайский язык?
  - а. сино-тибетская;
  - б. палеоазиатская;
  - в. кавказская.
2. Какое место занимает путунхуа в системе диалектов Китайского языка?
  - а) является диалектом группы хакка;
  - б) является кантонским диалектом;
  - в) общегосударственный язык общения.
3. Какой диалект лег в основу путунхуа?
  - а) кантонский диалект;
  - б) северо-восточный диалект;
  - в) пекинский диалект
4. Что такое ключ в китайском иероглифе?
  - а) это отдельная черта, которая «открывает» иероглиф;
  - б) это часть иероглифического знака или отдельный простой знак;
  - в) это отдельный иероглиф, который является ключевым в предложении.
5. На что указывает ключ:
  - а) на дверь в иероглифе 门;
  - б) на принадлежность иероглифа к группе семантически родственных знаков, обозначающих классы предметов, свойств и явлений;
  - в) на принадлежность иероглифа к определенной части речи.
6. Сколько ключей входит в современный классический список ключей?
  - а) 400;
  - б) 240;
  - в) 214.
7. Назовите ключ 弓
  - а) лук;
  - б) лошадь;
  - в) женщина.
8. Что такое счетное слово в китайском языке?
  - а) особое служебное слово, которое произошло от единиц измерения;
  - б) особое слово, указывающее на количество предметов или явлений;
  - в) особое служебное слово, применяющееся при склонении по числам.
9. Вставьте наиболее подходящее счетное слово:  
汉语是\_\_\_\_\_ 好的语言之一。
  - а) 个
  - б) 门
  - в) 分
10. Каковы основные фонетические особенности китайского языка?
  - а) он приятен на слух;
  - б) он мелодичен;
  - в) он тональный.

### Открытые вопросы тема 1:

1. Из предложенных ключей составь иероглиф.

- 1) 十 + 又 =
- 2) 子 + 女 =
- 3) 口 + 夕 =
- 4) 门 + 亻 =
- 5) 又 + 辶 + 几 =

2. Соедини вопрос и ответ на него.

1. 你叫什么名字?	A) 不, 他不是老师。
2. 这是谁的书?	Б) 我很好。
3. 他是老师吗?	В) 我叫季马。
4. 你好吗?	Г) 十? 我们是同学。
5. 你们是同学吗?	Д) 这是我的书。

3. С предложенными местоимениями составь словосочетания и запиши транскрипцией пиньинь.

- 1) 他 盒(коробка)
- 2) 我 朋友(друг)
- 3) 你们 钱(деньги)
- 4) 我们 老师(учитель)
- 5) 他们 书(книга)

4. Подберите для каждой инициали подходящую финаль, чтобы получилось односложное слово, записанное транскрипцией.

- 1) L \_\_\_\_\_
- 2) X \_\_\_\_\_

5. Укажите количество черт в данных иероглифах.

- 1) 普
- 2) 察

6. Укажи к каждому иероглифу транскрипцию.

- 1) 笔
- 2) 汉语
- 3) 爸爸
- 4) 笔记本
- 5) 教练

### Тема 2. 中国系有多少学生?

#### Закрытые вопросы тема 2:

1. Как произошли тоны в китайском языке?

- а) их придумали русские китаеведы;
- б) на образование тонов повлияло ограниченное количество слогов;
- в) тоны ввели во время реформы китайского языка.

2. Расставить тоны:

笔迹鉴定理论。

- а) 3-й, 4-й, 4-й, 4-й, 3-й, 4-й;
- б) 1-й, 1-й, 3-й, 4-й, 3-й, 4-й;
- в) 3-й, 2-й, 3-й, 4-й, 2-й, 4-й.

3. Что такое транскрипция?

- а) это разложение иероглифа на составляющие элементы;
- б) это система записи иероглифов для передачи их звучания;
- в) это написание иероглифов каким-либо стилем письма.

4. Какая система транскрибирования наиболее употребима в настоящее время?

- а) чжуинь;

- б) пиньинь;
- в) чаньчунь.

5. Выберите правильную транскрипцию: 一般笔迹特征。

- а) yigu biji tezheng;
- б) yibanbijithezhen;
- в) yibanbijitezhen.

6. Что такое морфема?

а) Это совокупность черт, обладающая определенным смысловым содержанием, из которой состоят все иероглифы;

б) Это минимальная часть слова, имеющая лексическое или грамматическое значение; в китайском языке морфема соответствует слогу;

в) Это графическое построение (совокупность ключей), которое лежит в основе китайской письменности.

7. Что такое графемы?

- а) Черты иероглифа
- б) Базовые знаки китайской иероглифики
- в) Варианты упрощенного написания иероглифа

8. Сколько основных стилей письма в китайском языке?

- а) два
- б) три
- в) четыре

9. Как называется «уставное письмо» в китайском языке?

- а) кайшу
- б) чженьшу
- в) синшу

10. Как иначе называется «травяное письмо»?

- а) цаошу
- б) кайшу
- в) синшу

### Открытые вопросы тема 2:

1. Сделайте из утвердительного предложения вопросительное и отрицательное.

Например: 你是学生。 - 你是学生吗? - 你不是学。

我们是朋友。 -

他是校长。 -

她是我的同学。 -

他们不是老师。 -

2. Составь с каждым словом по 1 предложению.

书 Shū \_\_\_\_\_

妈妈 māma \_\_\_\_\_

猫 māo \_\_\_\_\_

老师 lǎoshī \_\_\_\_\_

谢谢 Xièxiè \_\_\_\_\_

3. Составь и запиши предложения.

汉语, 我们, 学, 都

你, 多少个, 朋友, 有

他, 羽毛球, 也, 打

学校, 在, 我, 里

她, 谁, 是

**Тема 3. 这条裙子是新的****Закрытые вопросы тема 3:**

1. Сколько в китайском языке различных диалектов?
  - а) 5
  - б) 7-10
  - в) 10-15
2. Каково общее число иероглифов китайского языка?
  - а) более 50 тыс;
  - б) более 100 тыс;
  - в) более 80 тыс.
3. Как называется единый общий книжный (древний) язык в Китае?
  - а). Путунхуа.
  - б). Вэньянь.
  - в). Цзяху.
4. Как называется современное китайское письмо?
  - а). Вэньянь.
  - б). Байхуа.
  - в). Пиньинь.
5. Как называется одна из основных черт китайской иероглифики
  - а) диагональная;
  - б) правонаклонная;
  - в) откидная вправо.
6. Сколько основных черт в китайском языке
  - а) 10;
  - б) 8;
  - в) 16.
7. Как называется одна из основных черт китайской иероглифики?
  - а) вертикальная изогнутая;
  - б) вертикальная изогнутая с крючком вверх;
  - в) вертикальная с откидной вправо и вверх.
8. Как называется одна из основных черт китайской иероглифики?
  - а) извилистая;
  - б) дважды ломанная с откидной влево;
  - в) трижды ломанная с откидной влево.

**Открытые вопросы тема 3:**

Перестройте данные предложения в вопросительные, используя вопросительное местоимение 谁的:

1. 我看王同志的报纸。
2. 他要我弟弟的铅笔。
3. 老师看我们的本子。
4. 这是我妈妈的书包。
5. 汉语课本是大学学生的。
6. 日本的汽车是哥哥朋友的。
7. 汉俄词典是黄老师的。
8. 手表是她妹妹的。
9. 那是农民的自行车。
10. 小狗是我们奶奶的。

**Тема 4. 她做什么工作?****Закрытые вопросы тема 4:**

Укажите, с помощью каких вопросительных местоимений следует задать вопросы к выделенным членам предложения (1–3).

1. 明天是我爷爷的生日。  
A. 什么天      B. 哪一天      C. 几天
2. 他们住的楼房很宽敞。  
A. 什么      B. 哪儿      C. 怎么样
3. 很多外国职员在我们学院的实验室工作。  
A. 多少      B. 什么      C. 哪个

Заполните пропуски соответствующими счётными словами (4–6).

4. 哪\_\_车是你哥哥的?  
A) 辆      B) 本      C) 张
5. 请用这\_\_毛笔写汉字。  
A) 个      B) 块      C) 支
6. 昨天妈妈给女儿买了一\_\_很漂亮的裙子。  
A) 条      B) 件      C) 双

#### Открытые вопросы тема 4:

Перестройте утвердительные предложения в отрицательные. Обратите внимание на употребление отрицание и его позицию относительно обобщающего слова 都:

1. 妹妹和姐姐都有小狗。
2. 大学生都学英语。
3. 我们都写汉字。
4. 汉语老师都是中国人。
5. 自行车都是红的。
6. 他们都爱画画儿。
7. 我的朋友都喝酸牛奶。
8. 汉语课本都是大学生的。
9. 绿的苹果都是甜的。
10. 他们都看英语报。

#### Тема 5. 迎接与送行

##### Закрытые вопросы тема 5:

Подберите для каждой инициали подходящую финаль, чтобы получилось односложное слово, записанное транскрипцией (1–2).

1. j    A) iē      B) óu      C) uī      D) óng      E) uā
2. r    A) üè      B) ìng      C) ĭn      D) uò      E) iē

Укажите количество черт в данных иероглифах (3–4).

3. 蝶 A) 15    B) 16    C) 17
4. 猴 A) 11    B) 12    C) 13

Укажите место слова, приведённого в скобках (5–6).

5. “厕所在哪里”, (A)也可以(B)说“卫生间在哪里”, (C)可以(D)说“洗手间在哪里”。(还)
6. (A)下星期天(B)就(C)你的生日(D)了。(是)

Заполните пропуски, подобрав подходящие по смыслу иероглифы из нескольких предложенных (7–8).

7. 学生请汉语老师给他们\_\_导。  
A) 辅      B) 复      C) 服
8. 火车\_\_离这儿远吗?  
A) 占      B) 站      C) 佔

##### Открытые вопросы тема 5:

Прочитайте предложения и переведите на русский язык:

1. 我不知道他是谁。
2. 她是谁? 我不认识她。
3. 我知道他是二年级的大学生。
4. 大学生认识很多汉字。

5. 我们都知道这个。
6. 哥哥不认识王老师。
7. 你知道姐姐有几份画报？
8. 我认识他，他是一年级的大学生。
9. 你知道他认识多少汉字？
10. 你知道他妈妈中午作什么饭？
11. 王老师不认识我的父母。

### Тема 6. 谈判

#### Закрытые вопросы тема 6:

Прочитайте текст, ответьте на вопросы по содержанию текста, выбрав ответ из нескольких предложенных вариантов

每个星期六的下午，马克和小王都互相学习。马克帮助小王练习德语，小王帮助马克练习汉语。今天又是星期六，吃了早饭以后，马克读了上次学习的课文，觉得自己的发音好多了。他又做了课文后边的练习，感觉语法的问题比较多，今天要向小王好好请教请教。今天小王第一次来马克的宿舍，他来以前，马克要打扫房间，整理床和书架，擦一擦地板。

1. 小王和马克是什么关系的？
  - A) 小王和马克是同学，他们一起学习
  - B) 小王和马克是朋友，他们互相学习
  - C) 小王和马克是同屋，他们住在一个房间
2. 马克是哪国人？
  - A) 中国人
  - B) 俄国人
  - C) 德国人
3. 前天星期几？
  - A) 星期六
  - B) 星期五
  - C) 星期四
4. 马克的发音怎么样？
  - A) 很好
  - B) 好多了
  - C) 非常好
5. 马克为什么要请教小王？
  - A) 语法很难
  - B) 练习很多
  - C) 要学习德语

#### Открытые вопросы тема 6:

Заполните пропуски соответствующими по смыслу счетными словами:

1. 大学生学九十...汉字。
2. 他买两...词典和三...画报。
3. 她妹妹吃一...苹果。
4. 我的朋友有四...刀子和六...叉子。
5. 他也要两...手表。
6. 姐姐有一...小狗。
7. 这是三...汉语老师。
8. 她弟弟画七...画儿。
9. 我奶奶买几...东西。

10. 学生有两...铅笔、一...钢笔、一...尺子，还有几...本子。

### Тема 7. 商务间都订完了

#### Закрытые вопросы тема 7:

Прочитайте текст и определите, верны (对) или нет (不对) следующие утверждения, или в тексте нет об этом информации (没说).

玛丽是英国人，她说英语，还会说法语和德语。玛丽从小学习法语，法语是她的第一种外语。在英国大学里，她上了一年德语课，德语是她的第二种外语。在德语课上，她认识了一位中国留学生王明。王明是大学三年级的学生，能说一口流利的英语。玛丽对汉语也很感兴趣，请王明有空儿教教她。半年以后，玛丽得到了一个去中国北京大学留学的机会。王明给他在北京大学的好朋友打了个电话，请他有空儿多帮帮玛丽，多和玛丽说话。玛丽非常感谢王明对她的帮助。

1. 玛丽第三种外语是汉语。

A) 对                      B) 不对                      C) 没说

2. 玛丽在大学学习了一年的德语。

A) 对                      B) 不对                      C) 没说

3. 一年以后，玛丽去北京大学留学。

A) 对                      B) 不对                      C) 没说

4. 王明北京大学的好朋友学习英语。

A) 对                      B) 不对                      C) 没说

5. 王明今年二十岁。

A) 对                      B) 不对                      C) 没说

#### Открытые вопросы тема 7:

Найдите ошибки и исправьте, где необходимо:

1. 他在作什么？他看在汉语画报。

2. 弟弟看书一边吃午饭。

3. 他一边吸烟一边打着电话。

4. 我朋友正在回答老师的问题。

5. 他在作什么？他看电视着。

6. 爸爸吸着烟和听音乐。

7. 你哥哥在小吃部里等着你。

8. 姐姐一边跳舞一边唱歌儿。

9. 大学生在看课文一边翻译句子。

10. 他们正在食堂里吃着饭。

**Таблица 2- Критерии оценивания тестов (вопросов закрытого типа)**

Оценка	% правильных ответов
«отлично»	от 81 до 100
«хорошо»	от 61 до 80
«удовлетворительно»	от 51 до 60
«неудовлетворительно»	менее 50%

**Таблица 3- Критерии оценивания тестов (вопросов открытого типа)**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Демонстрирует понимание материала, обосновывает свои суждения, приводит необходимые учебные примеры и самостоятельно составленные. Излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм профессионального и литературного языка.

«хорошо»	Студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 недочета в оформлении и логике излагаемого материала.
«удовлетворительно»	Студент демонстрирует знание и понимание основных положений данной темы, но допускает следующие недочеты: – излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; – не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; – излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
«неудовлетворительно»	Студент демонстрирует незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Демонстрирует недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом

## Практические задания по темам

### Тема 1. 你认识不认识她?

#### Задание 1.

Представьте Ваше мнение относительно следующего высказывания. Ваше высказывание должно включать следующие пункты:

1. Введение.
2. Основная часть (2-3 развернутых предложения).
3. Выводы, включающие Ваше мнение.

你为什么学习汉语?

#### Задание 2.

Представьте Ваше мнение относительно следующего высказывания. Ваше высказывание должно включать следующие пункты:

1. Введение.
2. Основная часть (2-3 развернутых аргумента).
3. Выводы, включающие Ваше мнение.

请介绍一下你自己。

### Тема 2. 中国系有多少学生?

#### Задание 1.

Прослушайте текст и передайте общее содержание:

我是五年级的大学生。我的身体很好。早上我喜欢喝一碗红茶，吃黄油面包，还吃一个苹果。中午我喝一盘汤，吃一些青菜什么的。中午我不喝茶，我喝一瓶酸牛奶。晚上我，妹妹和我的父母吃一点牛肉，鱼，土豆。我父母喝茶，我和妹妹喝牛奶，吃妈妈作的点心。我母亲作的饭和点心都很好吃。

#### Задание 2.

Прослушайте текст и перескажите его

我朋友的住宅。

三年以前我朋友的父母领了新住宅。他们的住宅不很大，一共有三间屋子，最大的屋子是客厅。

我朋友的屋子不大。在他屋子里的天花板上挂着一个绿色的吊灯。地板上放着彩色的地毯。左边的墙上挂着画像，旁边挂着书架。书架上放着一些书和画报。屋子里有一个大窗户。正在窗户关着。窗户上挂着蓝色的窗帘。窗户前边放着桌子，在桌子上摆着桌灯，还放着我的本子和课本。桌子左边放着小柜，上边放着一架电视机。桌子右边放着沙发，旁边放着沙发椅。

晚上我的朋友喜欢坐在沙发椅上看电视，听新闻。

### **Тема 3. 这条裙子是新的**

#### Задание 1.

Переведите предложения на китайский язык:

1. Старший брат хочет купить кожаный пиджак.
2. Мама не хочет читать иллюстрированный журнал.
3. Она не желает пить молоко, а хочет выпить чаю.
4. Младшему брату не следует есть кислые мандарины.
5. Тебе обязательно нужно купить русско-китайский словарь.
6. Студенту необходимо читать тексты и писать иероглифы.
7. Тебе не следует пить кислое молоко.
8. Старшая сестра хочет купить красное пальто.
9. Хочешь яблоко? Нет, спасибо, не хочу.
10. Младший брат не хочет покупать зеленую рубашку, он хочет купить черные брюки.

#### Задание 2.

Прочитайте предложения и переведите на русский язык:

1. 我不知道他是谁。
2. 她是谁？我不认识她。
3. 我知道他是二年级的大学生。
4. 大学生认识很多汉字。
5. 我们都知道这个。
6. 哥哥不认识王老师。
7. 你知道姐姐有几份画报？
8. 我认识他，他是一年级的大学生。
9. 你知道他认识多少汉字？
10. 你知道他妈妈中午作什么饭？
11. 王老师不认识我的父母。

### **Тема 4. 他做什么工作？**

#### Задание 1.

Заполните пропуски подходящими по смыслу вежливыми выражениями и переведите предложения:

- a. 来上课，你对老师说：“……”。
- b. 你要进教室来，就要说：“……”。
- c. 你的朋友帮助了你，你对他说：“……”。
- d. 客人来你的家，你高兴地说：“……”。
- e. 对吃饭的人要说：“……”。
- f. 你帮助了一个人，他对你说：“……”，你要回答：“……”。
- g. 下课后，学生们对老师说：“……”。
- h. 一个人说得很快，你不能懂他说的话，要请他：“……”。
- i. 你来得太晚，对等着的人要说：“……”。
- j. 你不明白老师的问题，要请他：“……”。
- k. 老师讲得不很清楚，你不明白就要请老师：“……”。

#### Задание 2.

Составьте диалог по ситуации:

A与B互相问多方向做什么？

### **Тема 5. 迎接与送行**

Задание 1.

Ответьте на вопросы по тексту:

人民生活的习惯。

让我们谈谈人民生活的习惯。对这个问题来说，中国人和俄国人的生活习惯不一样，举几个例子吧。吃饭的时候，我们用叉子和勺儿，但是中国人用筷子吃饭。他们不用刀子切东西，是因为作饭的人已经把肉和菜替吃饭的人切好了。用筷子吃就可以了。没有刀子我们把牛肉排吃不了。平常中国人坐在圆桌子旁边吃饭。再说，我们用水洗了脸后，用毛巾擦脸，而中国人习惯把水倒在脸盆里洗。洗了脸后，中国人用湿毛巾擦脸。这种习惯跟气候有关系。除此以外，两国人民有同样的生活习惯。比方说，客人来的时候，我们都很高兴就说“欢迎，欢迎”我们也都习惯过国家和人民的节日。

回答问题：

1. 中国人和俄国人的生活习惯一样吗？
2. 吃饭的时候，俄国人用什么？中国人呢？
3. 你用刀子切什么？没有刀子，你能不能吃牛肉排？
4. 谁把肉和菜替吃饭的人切好了？
5. 你会用筷子吃肉，米饭，鱼菜什么的？
6. 洗了脸后，俄国人用什么擦脸？
7. 为什么中国人用湿毛巾擦脸？
8. 两国人民有没有同样的生活习惯？

Задание 2.

Подготовьтесь воспроизвести диалог в парах:

A: Привет. Что ты ел сегодня утром?

B: Привет. Я выпил чашку чаю и съел 2 пирожка. А ты?

A: Я выпил чашку кофе с молоком и съел несколько пирожных.

B: На обед я собираюсь съесть тарелочку лапши, немного мяса и салат.

A: А что ты будешь пить? Я люблю выпить стаканчик сока.

B: Я днем не пью чай. Я предпочитаю выпить бутылочку кефира и съесть несколько котлет.

A: Вечером наша семья пьет чай с пирожными, приготовленными мамой.

B: А я вечером ем рисовую кашу и пью чай.

A: Я знаю, что твоя мама хорошо готовит.

B: Да, приходи завтра вечером в гости, родители будут рады. Мама приготовит пельмени. Хорошо?

A: Спасибо. Завтра вечером зайду. До свидания.

B: До свидания.

## **Тема 6. 谈判**

Задание 1.

Ответьте на вопросы по тексту:

人民生活的习惯。

让我们谈谈人民生活的习惯。对这个问题来说，中国人和俄国人的生活习惯不一样，举几个例子吧。吃饭的时候，我们用叉子和勺儿，但是中国人用筷子吃饭。他们不用刀子切东西，是因为作饭的人已经把肉和菜替吃饭的人切好了。用筷子吃就可以了。没有刀子我们把牛肉排吃不了。平常中国人坐在圆桌子旁边吃饭。再说，我们用水洗了脸后，用毛巾擦脸，而中国人习惯把水倒在脸盆里洗。洗了脸后，中国人用湿毛巾擦脸。这种习惯跟气候有关系。除此以外，两国人民有同样的生活习惯。比方说，客人来的时候，我们都很高兴就说“欢迎，欢迎”我们也都习惯过国家和人民的节日。

回答问题：

1. 中国人和俄国人的生活习惯一样吗？

2. 吃饭的时候，俄国人用什么？中国人呢？
3. 你用刀子切什么？没有刀子，你能不能吃牛肉排？
4. 谁把肉和菜替吃饭的人切好了？
5. 你会用筷子吃肉，米饭，鱼菜什么的？
6. 洗了脸后，俄国人用什么擦脸？
7. 为什么中国人用湿毛巾擦脸？
8. 两国人民有没有同样的生活习惯？

### **Тема 7. 商务间都订完了**

#### Задание 1.

Опишите картинку, используя предложения наличия и местонахождения (на базе текста урока):



#### Задание 2.

Дополните утверждения, основываясь на прослушанном.

课文。

我是五年级的大学生。我的身体很好。早上我喜欢喝一碗红茶，吃黄油面包，还吃一个苹果。中午我喝一盘汤，吃青菜什么的。中午我不喝茶，我喝一瓶酸牛奶。晚上我，妹妹和我的父母吃一点牛肉，鱼，土豆。我父母喝茶，我和妹妹喝牛奶，吃妈妈作的点心。我母亲作的饭和点心都很好吃。

1. 我是...年级的大学生。
2. 早上我喜欢喝.....。
3. 早上我吃.....。
4. 中午我喝.....，吃.....。
5. 中午我不喝.....，喝.....。
6. 晚上我，妹妹和父母吃.....。
7. 我父母喝.....。
8. 我和妹妹喝.....。
9. 我母亲作的饭和点心.....。

### Критерии оценки знаний студентов при выполнении практических заданий (ситуаций, кейсов)

Оценка	Оценка теоретических знаний	Оценка практических навыков
«отлично»	студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий, используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы.	студент демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме практической работы, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.
«хорошо»	студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы.	студент демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания.
«удовлетворительно»	студент в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы	студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.
«неудовлетворительно»	Студент не владеет основными знаниями основного учебного материала практической работы, не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы.	студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий, не умеет производить расчеты

### Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации (зачёт) и критерии оценки уровня освоения дисциплины

#### Вопросы к зачету

Цель зачета – проверка уровня усвоения студентами учебного материала, предусмотренного программой, и способности адаптировать полученные знания к профессиональной деятельности в современных условиях. Экзамен по дисциплине проводится в следующих формах:

- устное собеседование по программным вопросам курса;
- письменный ответ студента на поставленные вопросы;
- 1. Побеседуйте с преподавателем на заданную тему на иностранном языке.
- 2. Переведите со словарем с китайского языка на русский текст по специальности объемом 1200 печатных знаков (время исполнения – 60 минут).
- 3. Кратко передайте содержание прочитанного текста на иностранном языке (устно).

#### Темы для беседы с преподавателем на зачете 1:

1. Карьеры в бизнесе.
2. Успешные профайлы кандидатов на должности.
3. Карьерные планы.
4. Типы компаний.
5. Корпоративная культура.

#### Темы для беседы с преподавателем на зачете 2:

1. Взаимодействие компании с бизнес-сообществом.
2. Успешные продажи.
3. Маркетинг и продажи.

## 4. Маркетинговые стратегии.

Темы для беседы с преподавателем на зачете 3:

1. Производственные операции.
2. Управление производственными операциями.
3. Успех бизнеса.

### Описание процедур проведения промежуточной аттестации в форме зачёта и оценивания результатов обучения

Промежуточная аттестация в форме зачёта проводится путем устного собеседования по билетам и письменного ответа студента на поставленные вопросы.

Билет содержит: один теоретический и один практический вопрос для оценки знаний. Теоретические вопросы выбираются из перечня вопросов к зачету; практическое задание для оценки навыков и (или) опыта деятельности (выбираются из перечня типовых практических заданий к зачету).

Распределение теоретических вопросов и практических заданий по экзаменационным билетам находится в закрытом для обучающихся доступе. Разработанный комплект билетов (20-25 билетов) не выставляется в электронную информационно-образовательную среду СФУ, а хранится на кафедре-разработчике ФОС на бумажном носителе в составе ФОС по дисциплине.

На зачете обучающийся берет билет, для подготовки ответа на экзаменационный билет обучающемуся отводится время в пределах 35 минут (письменно 120 минут). В процессе ответа, обучающегося на вопросы и задания билета, преподаватель может задавать дополнительные вопросы.


При проведении зачета письменно для уточнения уровня подготовки студента допускается дополнительное собеседование преподавателя со студентом по вопросам, обозначенным в билете.

Каждый вопрос/задание билета оценивается по пятибалльной системе, а далее вычисляется среднее арифметическое оценок, полученных за каждый вопрос/задание. Среднее арифметическое оценок округляется до целого по правилам округления.

#### Критерии и шкалы оценивания компетенций в форме зачёта

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«зачтено»	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с заданиями, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических заданий по формированию общепрофессиональных компетенций.	Высокий
«не зачтено»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы.	Базовый

Разработчик:



Степась Е.В.