

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

/Д.С. Гуц/

«28» декабря 2022 года

ПРОГРАММА
государственной итоговой аттестации

38.06.01 Экономика

направление подготовки/специальность

08.00.05 Экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам
деятельности, в т.ч.: экономика, организация и управление предприятиями,
отраслями, комплексами (промышленность))

направленность (профиль)/специализация

очная, заочная

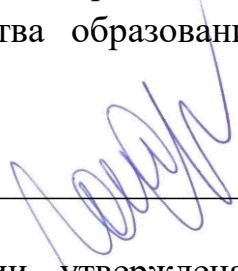
форма обучения

Исследователь. Преподаватель-исследователь

*квалификация (степень) выпускника аспирантуры
(исследователь, преподаватель-исследователь)*

Красноярск 2022

Программа итоговой государственной аттестации составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.06.01 «Экономика» (квалификация «Исследователь. Преподаватель-исследователь»), утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.07.2014 г., № 898.

Составитель: д-р. экон. наук, профессор Зандер Е.В. 

Программа итоговой государственной аттестации утверждена на заседании кафедры социально-экономического планирования.

1. Цели и задачи государственной итоговой аттестации

Для программ аспирантуры по направлению подготовки 38.06.01 «Экономика» в состав государственной итоговой аттестации (ГИА) входят 2 испытания:

1. Государственный экзамен.

2. Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации.

Целью государственной итоговой аттестации является установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки кадров высшей квалификации 38.06.01 «Экономика» направленности (профиля) 08.00.05 – «Экономика и управление народным хозяйством (Экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами в промышленности)». В соответствии с требованиями ФГОС ВО, при условии успешного прохождения установленных видов итоговых аттестационных испытаний, выпускнику аспирантуры присваивается квалификация «Исследователь. Преподаватель-исследователь» и выдается диплом государственного образца.

Задачи государственной итоговой аттестации:

- оценка степени подготовленности выпускника к основным видам профессиональной деятельности;
- оценка уровня сформированных у выпускника необходимых компетенций, степени владения выпускником теоретическими знаниями, умениями и практическими навыками, характеризующими этапы формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов в профессиональной области;
- выявление уровня подготовленности выпускника к самостоятельной научно-исследовательской и преподавательской работе.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки в процессе итоговой государственной аттестации проверяется наличие у выпускника аспирантуры следующих компетенций.

Универсальные компетенции:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

Общепрофессиональные компетенции

- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

- готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки (ОПК-2);

- готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-3).

Профессиональные компетенции, определенные ВУЗом в соответствии направленностью (профилем) подготовки и номенклатурой научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, утверждаемой Министерством образования и науки РФ:

- способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем; анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей (ПК-1);

- способность критически оценивать предлагаемые варианты управленческих решений, разрабатывать и обосновывать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий (ПК-2);

- иметь системное представление о государственном устройстве Российской Федерации (в т.ч. органах государственного и местного самоуправления, их компетенций, политической и избирательной системах); о причинах и целях государственного регулирования экономики; об эффективности методов государственного управления экономикой; об основных институтах национальной экономики и экономических интересах субъектов национальной экономики (ПК-3);
- способность оценивать региональную дифференциацию и основные тенденции регионального развития РФ; структурную динамику ВВП РФ; место Российской Федерации в международном сообществе по уровню социально-экономического развития (ПК-4);
- иметь навыки разработки учебно-методического обеспечения и преподавания экономических дисциплин, а также руководства научно-исследовательской работой студентов, в том числе на основе результатов приведенных теоретических и эмпирических исследований в области экономики и управления (ПК-5);
- готовность к организации научной деятельности по специальности (ПК-6).

2. Место государственной итоговой аттестации в структуре образовательной программы

Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации составляет 9 зачетных единиц (324 часа), которую формируют 3 ЗЕТ подготовки к сдаче и сдача государственного экзамена и 6 ЗЕТ представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки кадров высшей квалификации 38.06.01 «Экономика» государственная итоговая аттестация формирует Блок 4 (Б4) учебного плана подготовки аспиранта, том числе Б4.Г «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена», Б4.Д «Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)» и проводится для аспирантов очной формы в 6 семестре 3 курса, заочной – в 8 семестре 4 курса обучения.

3. Общие требования к итоговой государственной аттестации

Общие требования к государственной итоговой аттестации аспиранта

устанавливаются действующим Положением о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре СФУ.

4. Требования к содержанию государственного экзамена

В соответствии с ФГОС ВО направления подготовки кадров высшей квалификации 38.06.01 «Экономика» в процедуры итоговой государственной аттестации включен государственный экзамен, который проводится в устной форме, позволяет выявить и оценить качество образовательных результатов.

Государственный экзамен по направлению подготовки кадров высшей квалификации носит комплексный характер и охватывает широкий спектр вопросов по всему направлению подготовки. Для комплексной оценки компетенций выпускника аспирантуры тематика экзаменационных вопросов состоит из следующих разделов: методология научного исследования и оформление результатов научной деятельности; современные образовательные технологии в высшем образовании; экономика и управление народным хозяйством (экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами в промышленности). Перечень вопросов содержится в разделе «Фонды оценочных средств для государственной итоговой аттестации» настоящей программы.

Государственный экзамен проводится по билетам, утвержденным ректором университета. В структуру экзаменационных билетов включены три вопроса из перечня вопросов к государственному экзамену. На подготовку к ответу аспиранту отводится 40 минут.

5. Требования к научному докладу об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

В рамках итоговой государственной аттестации аспирант представляет государственной экзаменационной комиссии научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации). Работа выполняется аспирантом весь период обучения в аспирантуре самостоятельно с помощью научного руководителя на основе результатов соответствующих научных исследований.

Научно-квалификационная работа (диссертация) должна быть выполнена по требованиям ВАК РФ на уровне содержания, объекта и выбранным областям (области) исследований Паспорта научной специальности 08.00.05 – «Экономика и управление народным хозяйством» и

оформлена в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки РФ.

Тема научно-квалификационной работы выбирается аспирантом с помощью научного руководителя. Выбранная тема проходит обсуждение и утверждается на заседании кафедры, деятельность которой соответствует направленности (профилю) аспирантской подготовки. Научный руководитель и соответствующая кафедра проводит регулярную (не реже одного раза в семестр) аттестацию аспиранта на предмет результатов научных исследований в соответствии с выбранной темой, которая в случае необходимости может корректироваться в течение периода обучения в аспирантуре.

6. Литература для подготовки к итоговой государственной аттестации

Литература для подготовки вопросов по разделу «Методология научного исследования и оформление результатов научной деятельности»

Основная литература

1. Методические рекомендации по подготовке и оформлению научных статей в журналах, индексируемых в международных наукометрических данных. Ассоциация научных редакторов и издателей; под общ. ред. О.В. Кирилловой. Москва, 2017. 144 с. Имеется в электронном курсе на сайте СФУ «Методология научного исследования и оформления результатов интеллектуальной деятельности» <https://e.sfu-kras.ru/course/view.php?id=2544>

2. Постановление Правительства РФ от 24.09.2013 № 842 (в актуальной редакции) «О порядке присуждения ученых степеней» (вместе с «Положением о присуждении ученых степеней»). Имеется в электронном курсе на сайте СФУ «Методология научного исследования и оформления результатов интеллектуальной деятельности» <https://e.sfu-kras.ru/course/view.php?id=2544>

3. Защита интеллектуальной собственности и патентование. Курс лекций. СФУ; сост. С. А. Белякова. - Электрон. текстовые дан. (PDF, 799 Кб). - Красноярск: СФУ, 2013. - 89 с. Доступ в сети СФУ. Имеется в электронном курсе на сайте СФУ «Методология научного исследования и оформления результатов интеллектуальной деятельности» <https://e.sfu-kras.ru/course/view.php?id=2544>

4. Кравцова Е.Д. Логика и методология научных исследований. СФУ, 2014. - 167 с. (50 экз.)

5. Новиков, А.М., Новиков, Д.А. Методология [Текст] А.М. Новиков, Д.А. Новиков. – М.: СИНТЕГ, 2007. – 668 с.
6. Райзберг, Б. А. Диссертация и ученая степень: пособие для соискателей [Текст] / Б.А. Райзберг. – 10-е изд., доп. и испр. – М.: ИНФРА-М, 2010. – 240 с.
7. Философия и методология экономики [Текст]: учеб. пособие / под ред. Л.А. Тутова. – М.: ИНФРА-М, 2017. – 386 с.

Дополнительная литература

1. Ананьин, О.И. Философия и методология экономической науки [Текст] / О. И. Ананьин // Философия социальных и гуманитарных наук: учеб. пособие для вузов / под ред. С.А. Лебедева. – М.: Академический проспект, 2006. – 912 с. – С. 353–436.
2. Блауг, М. Методология экономической науки или как экономисты объясняют [Текст] / М. Блауг; пер. с англ. – Науч. ред. и вступ. ст. В.С. Автономова – М.: НП «Журнал Вопросы экономики», 2004. – 416 с.
3. Резник С.Д. Как защитить свою диссертацию. Москва: ИНФРА-М, 2015. - 272 с. (5 экз.)
4. Мокий М.С. Методология научных исследований. Москва: Юрайт, 2016. - 255 с. (5 экз.)
5. Новиков А.М. Методология научного исследования. Москва: URSS: ЛИБРОКОМ, 2015. – 270 с. (5 экз.)
6. Рекомендации EASE (European Association of Science Editors) Для авторов и переводчиков научных статей, которые должны быть опубликованы на английском языке. European Association of Science Editors. DOI:10.20316/ESE.2016.42.e1.ru., November 2016, 42(4). www.ease.org.uk
7. Фридмен, М. Методология позитивной экономической науки [Текст] / М. Фридмен // THESIS. – М.: 1994. Т. 2. Вып. 4. С. 20-52.
8. What constitutes authorship? COPE Discussion Document. COPE, 2014 <https://publicationethics.org/news/what-constitutes-authorship-new-cope-discussion-document>
9. Everything you need to know about open access. <https://www.enago.com/academy/>
10. Recommendations for the Conduct, Reporting, Editing, and Publication of Scholarly Work in Medical Journals. 2016 г. www.ICMJE.org
11. Identifying Predatory or Pseudo-Journals.
<http://www.wame.org/identifying-predatory-or-pseudo-journals>

Литература для подготовки вопросов по разделу «Современные образовательные технологии в высшем образовании»

Основная литература

1. Образовательные технологии в высшей школе. Режим доступа: <https://e.sfu-kras.ru/course/view.php?id=7631>
2. Жуков, Г. Н. Общая и профессиональная педагогика: Учебник / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов. – М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 448 с.: ил.; 60х90 1/16. - (ПРОФИЛЬ). (переплет) ISBN 978-5-98281-342-8. Книга из ЭБС ZNANIUM.COM (НИЦ "Инфра-М").
3. Кравченко, А.И. Психология и педагогика: Учебник / А.И. Кравченко. – М.: ИНФРА-М, 2013. – 400 с.: 60х90 1/16. – (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-16-003038-8 Книга из ЭБС ZNANIUM.COM (НИЦ "Инфра-М").
4. Кудряшева, Л. А. Педагогика и психология/Кудряшева Л.А. – М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 160 с.: 84х108 1/32. - (Краткий курс) (Обложка) ISBN 978-5-9558-0444-6. Книга из ЭБС ZNANIUM.COM (НИЦ "Инфра-М").
5. Симонов, В. П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: Учебное пособие / В.П. Симонов. – М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 320 с.: 60х90 1/16 + (Доп. мат. znanium.com). (п) ISBN 978-5-9558-0336-4 . Книга из ЭБС ZNANIUM.COM (НИЦ "Инфра-М").
6. Возрастная психология: учебное пособие / Б.Р. Мандель – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : ИНФРА-М, 2021 -350 с.
7. Преподаватели вузов России: формирование и развитие профессиональных компетенций (монография)/ С.Д. Резник, О.А. Вдовина – Москва : ИНФРА-М, 2021 – 140 с.

Дополнительная литература

1. Борытко, Н. М. Педагогика [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / Н. М. Борытко, И. А. Соловцова, А. М. Байбаков. - Москва: Академия, 2007. - 492 с. - (Высшее профессиональное образование). - 4000 экз. - ISBN 978-5-7695-3308-2 (в пер.). (13 экз.)
2. Гагарин, А. В. Психология и педагогика высшей школы [Текст]: курс лекций, учебно-методические материалы и рекомендации, рабочие тетради / А. В. Гагарин. - Москва: ИД МЭИ, 2010. - 239 с. - Библиогр. в конце разд. - ISBN 978-5-383-00540-8 (в пер.). (10 экз.)
3. Педагогика. Теории, системы, технологии [Текст]: учебник для высших и средних учебных заведений / И. Б. Котова, Е. Н. Шиянов, С. А. Смирнов; под ред. С. А. Смирнов. - 8-е изд., стер. - Москва: [б. и.], 2008. - 510 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Списки лит. в конце гл. - ISBN 978-5-7695-5155-0. (15 экз.)
4. Подласый, И. П. Педагогика [Текст]: учебник / И. П. Подласый. - Москва: Высшее образование, 2008. - 540 с.: ил. - (Основы наук). - ISBN 978-5-9692023-7-5. (40 экз.)

5. Смирнов, С. Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности [Текст]: учебное пособие [для вузов] по направлению и специальностям психологии / С. Д. Смирнов. - 3-е изд., стер. - Москва: Академия, 2007. - 394 с. - (Высшее профессиональное образование. Психология). - Библиогр.: с. 364-377; Предм. указ.: с. 378-385; Указ. имен: с. 386-390. - ISBN 978-5-7695-4139-1 (в пер.). (4 экз.)

6. Смирнов, С. Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности [Текст]: учебное пособие / С. Д. Смирнов. - 2-е изд., стереотип. - Москва: Академия, 2007. - 394 с. - (Высшее профессиональное образование. Психология). - Библиогр.: с. 364-377. - ISBN 978-5-7695-4139-1 (в пер.). (9 экз.)

7. Психология воспитания стрессовослаивающего поведения : учебное пособие / Н.П. Фетискин. – Москва : ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021. -240 с.

8. Аспирант вуза: технологии научного творчества и педагогической деятельности : учебник / С.Д. Резник – 7-е изд., изм. и доп. – Москва: ИНФРА-М, 2021 – 400 с.

Литература для подготовки вопросов по разделу «Экономика и управление народным хозяйством (экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами в промышленности)»

Основная литература:

1. Бабашкина А.М. Государственное регулирование национальной экономики – Москва: Финансы и статистика, 2014. – 480 с.

2. Национальная экономика: учеб. - метод. пособие для практических занятий и самостоятельной работы/ Сиб. федерал. ун-т; сост.: М. Б. Двинский, Е. Н. Почекутова – Красноярск: СФУ 2012. – 66с.: а-табл.

3. Национальная экономика: учебник для вузов по направлению 080100 "Экономика" и экономическим специальностям : рекомендовано Учебно-методическим объединением вузов России по образованию в области экономики и экономической теории/ Российская экономическая академия [РЭА] им. Г.В. Плеханова; под общ. ред. Р. М. Нуреев – Москва: ИНФРА-М 2014. – 654с.: ил.

4. Руднева А.О., Экономическая теория: учебное пособие – Москва ИНФРА-М 2014 – 255с.:

5. Экономическая теория: учебник/ Б.В. Салихов; гл. ред. А.Е. Илларионова – Москва: ИТК Дашков и К, 2014 – 724 с.

Дополнительная литература:

1. Бьюкенен Джеймс М. Сочинения. Пер. с англ. Серия: «Нобелевские лауреаты по экономике». Т.1./Фонд экономической инициативы; Гл. ред. Кол.: Нуреев Р.М. и др./ - М.: «Таурис Альфа», 1997. – 560 с.
2. Гранберг А.Г. Основы региональной экономики: Учебник для вузов. – М.: ГУ ВШЭ, 2000. – 495 с.
3. Демография и статистика населения: Учебник/ И.И. Елисеева, Э.К. Васильева, М.А. Клумп и др.; Под ред. И.И. Елисеевой. – М.: Финансы и кредит, 2006. – 688 с.:ил.
4. Ефимова М.Р., Бычкова С.Г. Социальная статистика: Учебн. пособие/Под ред. М.Р. Ефимовой. – М.: Финансы и статистика, 2003. – 560 с.: ил.
5. Ивантер, В.В., Ксенофонтов, М.Ю. Концепция конструктивного прогноза роста российской экономики в долгосрочной перспективе / В.В. Ивантер, М.Ю. Ксенофонтов – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/kontsepsiya-konstruktivnogo-prognoza-rosta-rossiyskoy-ekonomiki-v-dolgosrochnoy-perspektive>
6. Кебаджян Жерар. Макроэкономическая политика. Деньги. Бюджет. Валютный курс. Пер. с фр. Новосибирск: Изд-во экономического факультета Новосибирского гос. ун-та, 1996. – 320 с.
7. Обеспечение социально-экономической безопасности в начале XXI века: опыт США / Под ред. д.э.н. проф. В. Б. Супяна. – М.: Издательство «Весь мир», 2017. – 496 с.
8. Посткризисное восстановление экономики и основные направления прогноза социально-экономического развития России на период до 2035 г. : научный доклад / под ред. члена-корреспондента РАН А.А. Широкова. – М. : Наука. – 2020. – 152 с. https://ecfor.ru/publication/prognoz-ekonomiki-rossii-do-2035?utm_source=%D0%98%D0%9D%D0%9F+%D0%A0%D0%90%D0%9D&utm_campaign=c41de253b2-kv-progn-reg-dokl-problemi-trudy_COPY_01&utm_medium=email&utm_term=0_2b8d742281-c41de253b2-131215545
9. Прогноз социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2036 года. Министерство экономического развития Российской Федерации // Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.
10. Шамхалов Ф.И. Государство и экономика: Власть и бизнес. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Экономика, 2005. – 714 с.
11. Якобсон Л.И. Государственный сектор экономики. Экономическая теория и политика: учебник для вузов по экономическим направлениям и специальностям. – М.: ГУ-ВШЭ, 2000. – 366 с.

Нормативно-правовые акты:

1. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993.
2. Бюджетный кодекс Российской Федерации: в ред. от 30.03.2016 № 71-ФЗ.
3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая): в ред. от 31.01.2016 № 7-ФЗ.
4. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая): в ред. от 15.02.2016 № 32-ФЗ.
5. Федеральный закон Российской Федерации от 5 августа 2000 г. № 117-ФЗ «Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая)»: в ред. от 24.07.2007.
6. Трудовой кодекс Российской Федерации: в ред. от 31.12.2015 № 434-ФЗ.
7. Федеральный закон Российской Федерации от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»: в ред. от 21.07.2007.
8. Федеральный закон № 1032-1 от 19.04.1991 «О занятости населения в Российской Федерации»: в ред. от 09.03.2016 № 66-ФЗ.
9. Федеральный закон № 10-ФЗ от 12.01.1996 «О профессиональных союзах, их правах и гарантиях деятельности»: в ред. от 31.01.2016 № 7-ФЗ.
10. Федеральный закон № 135-ФЗ от 26.07.2006 «О защите конкуренции»: в ред. от 05.10.2015 № 275-ФЗ.
11. Федеральный закон № 376-ФЗ от 24 ноября 2014 года «О внесении изменений в части первую и вторую Налогового кодекса Российской Федерации (в части налогообложения прибыли контролируемых иностранных компаний и доходов иностранных организаций)».
12. Федеральный закон № 7-ФЗ от 10.01.2002 «Об охране окружающей среды»: в ред. от 29.12.2015 № 404-ФЗ.
13. Постановление Правительства Российской Федерации от 28 января 2013 г. № 54 (в ред. Постановления Правительства РФ от 19.08.2014 № 828) «Методические рекомендации по определению потребительской корзины для основных социально-демографических групп населения в субъектах Российской Федерации».
14. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р «Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года». Приказ Федеральная служба государственной статистики (Росстат) от 30 декабря 2014 г. № 734 «Об утверждении официальной статистической

методологии организации статистического наблюдения за потребительскими ценами на товары и услуги и расчета индексов потребительских цен».

7. Фонды оценочных средств для государственной итоговой аттестации

Вопросы, выносимые на государственный экзамен

Раздел 1. Методология научного исследования и оформление результатов научной деятельности

1. Гипотезы и их роль в научном исследовании. Гипотеза как форма научного познания. Принципы верификации (Л. Витгенштейн) и фальсификации гипотез (К. Поппер).

2. Методы анализа и построения научных теорий. Общая характеристика и определение научной теории. Классификация научных теорий. Структура научных теорий. Методические и эвристические принципы построения теорий. Интертеоретические отношения.

3. Методы проверки, подтверждения и опровержения научных гипотез и теорий. Специфические особенности проверки научных теорий. Проблемы подтверждения и опровержения теорий.

4. Методы объяснения, понимания и предсказания. Методы и модели научного объяснения. Методы и функции понимания. Методы предвидения, предсказания и прогнозирования.

5. Методы научного познания. Критерии и нормы научного познания. Модели анализа научного открытия и исследования.

6. Ограниченность гипотетико-дедуктивной концепции теоретических знаний. Развертывание теории как процесса решения задач. Парадигмальные образцы решения задач в составе теории.

7. Научные революции как перестройка оснований науки. Проблемы типологии научных революций. Внутридисциплинарные механизмы научных революций. Междисциплинарные взаимодействия и «парадигмальные прививки» как фактор революционных преобразований в науке.

8. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций. Перестройка оснований науки и изменение смыслов мировоззренческих универсалий культуры. Научные революции как точки бифуркации в развитии знания. Нелинейность роста знаний.

9. Формы и методы научного познания: наблюдение, эксперимент, измерение, аналогия, моделирование, идеализация, интуиция.

10. Научная проблема. Проблемная ситуация как возникновение противоречия в познании. Предпосылки возникновения и постановки

проблем. Разработка и решение научных проблем. Решение проблем как показатель прогресса науки.

11. Роль письменной коммуникации в научно-исследовательской деятельности. История системы научных публикаций.

12. Современная система международных научных публикаций. Виды научных публикаций. Современная система рецензирования. Первичная, вторичная и третичная научная литература.

13. Работа с научной литературой. Системы поиска и учета цитирования научных публикаций. Оформление ссылок.

14. История появления библиометрических показателей. Определения современных библиометрических показателей. Достоинства и недостатки библиометрических показателей. Их использование для оценки научной активности и вклада в науку.

15. Статья об оригинальном исследовании как основной вид научной публикации. Структура статей об оригинальном исследовании в узкоспециальных и междисциплинарных журналах.

16. Название научной статьи – функции, типы, правила его формулирования.

17. Заголовочный реферат – функции, виды, структура. Выбор ключевых слов и формулирование основного положения публикации.

18. Функции и структура раздела «введение» в научной статье об оригинальном исследовании. Формулирование цели и задач исследования.

19. Написание раздела «материалы и методы».

20. Представление результатов в текстах публикаций об оригинальном исследовании. Таблицы и графики.

21. Написание разделов «обсуждение» и «выводы».

22. Обзорная статья: структура и особенности.

23. Выбор журнала и представление статьи в журнал. Прохождение рецензирования. Переписка с редактором.

24. Авторские права в системе международных научных публикаций: копирайт и система свободных лицензий, предлагаемая Криэйтивкоммонз.

25. Научное проектирование. Структура текстов научных проектов, грантовых заявок и отчетов.

26. Положение о присуждении ученых степеней, утвержденное Правительством РФ.

27. Структура и правила оформления кандидатской диссертации.

28. Концептуальные, методические и технические подходы к подготовке стендовых и устных докладов для конференций, защиты проектов и диссертаций.

Раздел 2. Современные образовательные технологии в высшем образовании

Теоретические вопросы.

1. Предмет и объект педагогики, основные категории педагогики.
2. Сущность, структура, виды педагогических целей.
3. Сущность, виды, компоненты и свойства педагогического процесса.
4. Сущность и классификация педагогических технологий и педагогических средств
5. Сущность, цели, особенности, закономерности, психологические и педагогические основы воспитания.
6. Межличностные отношения в коллективе.
7. Психология высшей школы как отрасль психологии. Ключевые понятия психологии высшей школы.
8. Психологически обусловленные проблемы профессионального образования.
9. Исследовательские методы психологии (основные: наблюдение и эксперимент; вспомогательные (анкетирование, тестирование и др.).
10. Периодизация профессионального становления личности.
11. Кризисы профессионального становления личности и возможные пути их разрешения.
12. Психологическая классификация профессий.
13. Возрастные особенности студенческого возраста. Деятельность студентов и ее психологические особенности.
14. Психолого-педагогические особенности обучения взрослых.
15. Структура, функции, содержание целостной профессионально-педагогической деятельности.
16. Ключевые квалификации и компетенции педагога профессиональной школы.
17. Педагогическое общение: сущность, специфика, функции.
18. Специфика и типы публичного выступления, требования к подготовке и проведению. Профессионально значимые для педагога речевые жанры.
19. Основные нормативно-правовые акты высшего образования
20. Технологии проблемного обучения
21. Технологии проектного обучения
22. Технологии контекстного обучения
23. Активные технологии обучения
24. Смешанная модель обучения

25. Дистанционные технологии обучения.

Раздел 3. Экономика и управление народным хозяйством (экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами в промышленности)

1. Субъекты экономических отношений. Общероссийский классификатор видов экономической деятельности (ОКВЭД).

2. Субъекты и системы отношений в национальной экономике: общехозяйственные процессы и отношения (формирование отраслевой и региональной структуры, накопление капитала, занятость).

3. Субъекты и системы отношений в национальной экономике: общехозяйственные процессы и отношения (условия конкуренции, структура и уровень цены, денежное обращение).

4. Субъекты и системы отношений в национальной экономике: общехозяйственные процессы и отношения (занятость, научно-технический прогресс, обеспечиваемый НИОКР и подготовкой кадров).

5. Субъекты и системы отношений в национальной экономике: глобальные процессы (социальные отношения, экология).

6. Субъекты и системы отношений в национальной экономике: внешнеэкономические связи (состояние платежного баланса и национальная конкурентоспособность).

7. Субъекты и системы отношений в национальной экономике: наднациональные и мирохозяйственные отношения (интеграционные процессы, участие в международных организациях, экономико-политические связи).

8. Сущность интересов экономических агентов, линии воздействия на государственную экономическую политику. Индивидуальные интересы: физических лиц, юридических лиц.

9. Интересы экономических союзов: принципы объединения, методы воздействия на государственную экономическую политику. Необходимость сотрудничества государства с союзами по экономическим интересам.

10. Причины государственного регулирования экономики: защита прав собственности, монополии, информационная асимметрия, внешние эффекты.

11. Методы государственного регулирования экономики.

12. Критерии оценки эффективности экономических реформ: признаки (факторы) экономических реформ, группы стран для сравнения.

13. Критерии оценки эффективности экономических реформ: основные показатели. Оценка результатов реформ.

14. Общая характеристика тенденций в развитии промышленности в переходный период 1991-2009 гг.

15. Анализ структуры и структурной динамики ВВП рассчитанного производственным методом: определение, факторы, структурная динамика ВВП, тенденции.

16. Меры государственной политики по стимулированию роста внутреннего спроса.

17. Экономический рост: понятие, виды, факторы, макроэкономические цели.

18. Факторы формирования отраслевой, региональной и стоимостной структуры национальной экономики.

19. Потенциал и ограничения экономического роста России.

20. Сравнительный анализ уровней и факторов социально-экономического развития по субъектам Российской Федерации: параметры, критерии оценки, рейтинг.

Показатели и критерии оценки сформированности компетенций по разделу «Методология научного исследования и оформление результатов научной деятельности»

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения	Тематика, направленная на получение результатов	Средства контроля	Критерии оценивания результата обучения					Оценочные средства
				1	2	3	4	5	
Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе и междисциплинарных областях (УК-1) Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3) Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4) Деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1) Готовность к организации научной деятельности по специальности (ПК-6)	1. Знание способов научного познания и методов. 2. Умение вести научные исследования. 2. Навыки представления результатов научных исследований.	Научное познание. Научные методы. Научно-исследовательский процесс. Подготовка научных публикаций. Представление результатов исследований.	Контрольные вопросы (1-28).	Знания, умения и навыки отсутствуют.	Знания, умения и навыки присутствуют, но они фрагментарны и их объем мал.	Знания, умения и навыки присутствуют, но они фрагментарны при минимально необходимом объеме.	Знания, умения и навыки присутствуют в достаточном объеме, но плохо систематизированы.	Знания, умения и навыки присутствуют в достаточном объеме и хорошей систематизации.	Экзаменационная оценка соответствует критериям оценивания. Положительная оценка варьируется от 3 до 5.

Показатели и критерии оценки сформированности компетенций по разделу «Современные образовательные технологии в высшем образовании»

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения	Тематика, направленная на получение результатов	Средства контроля	Критерии оценивания результата обучения					Оценочные средства
				1	2	3	4	5	
Готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-3). Иметь навыки разработки учебно-методического обеспечения и преподавания экономических дисциплин, а также руководства научно-исследовательской работой студентов, в том числе на основе результатов проведенных теоретических и эмпирических исследований в области экономики и управления (ПК-5)	1. Демонстрация знаний и навыков по проведению научно-исследовательской деятельности экономического характера в процессе руководства научно-исследовательской работой студентов. 2. Владение знаниями в области разработки учебно-методического обеспечения на примере экономических дисциплин. 3. Владение знаниями в области методов преподавания на примере экономических дисциплин. 4. Навыки разработки учебно-методического обеспечения экономических дисциплин. 5. Навыки преподавания экономических дисциплин. 6. Навыки по руководству научно-исследовательской работой студентов.	Педагогика высшей школы. Процесс образования и воспитания, его цели. Психология высшей школы. Организация эффективного педагогического общения. Нормативная база высшего образования. Педагогические технологии.	Контрольные вопросы (1-35) Практические задания (1-11)	Знания, умения и навыки отсутствуют.	Знания, умения и навыки присутствуют, но они фрагментарны и их объем мал.	Знания, умения и навыки присутствуют, но они фрагментарны при минимально необходимом объеме.	Знания, умения и навыки присутствуют в достаточном объеме, но плохо систематизированы.	Знания, умения и навыки присутствуют в достаточном объеме и хороших систематизации.	Экзamenационная оценка соответствует критериям оценивания. Положительная оценка варьируется от 3 до 5.

Показатели и критерии оценки сформированности компетенций по разделу «Экономика и управление народным хозяйством экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами в промышленности)»

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения	Тематика, направленная на получение результатов	Средства контроля	Критерии оценивания результата обучения					Оценочные средства
				1	2	3	4	5	
Способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать возможное развитие в будущем; анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять	1) Знать социально-значимые проблемы и процессы, происходящие в обществе. 2) Уметь прогнозировать возможное развитие в будущем социально-значимых проблем и процессов, происходящих в обществе. 3) Владеть методами анализа данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях в целях выявления тенденций изменения социально-экономических показателей, также	Оценка потенциала и эффективности социально-экономического развития Российской Федерации	Контрольные вопросы (1-9)	Знания, умения и навыки отсутствуют.	Знания, умения и навыки присутствуют, но они фрагментарны и их объем мал.	Знания, умения и навыки присутствуют, но они фрагментарны при минимальном объеме. необходимом объеме.	Знания, умения и навыки присутствуют в достаточном объеме, но плохо систематизированы.	Знания, умения и навыки присутствуют в достаточном объеме и хорошей систематизации.	Экзаменационная оценка соответствует критериям оценивания. Положительная оценка варьируется от 3 до 5.

тенденции изменения социально-экономических показателей. (ПК-1).	интерпретации полученных результатов.								
Способность критически оценивать предлагаемые варианты управленческих решений, разрабатывать и обосновывать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий (ПК-2).	1) Знать критерии социально-экономической эффективности, методики оценки рисков и возможных социально-экономических последствий 2) Уметь разрабатывать и обосновывать предложения по совершенствованию управленческих решений с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий 3) Владеть способностью критически оценивать предлагаемые варианты управленческих решений	Государственная экономическая политика	Контрольные вопросы (25-31)						
Иметь системное представление о государственном	1) Знать причины и цели государственного регулирования экономики;	Государственное управление	Контрольные вопросы						

устройстве Российской Федерации (в т.ч. органах государственного и местного самоуправления, их компетенций, политической и избирательной системах); о причинах и целях государственного регулирования экономики; об эффективности методов государственного управления экономикой; об основных институтах национальной экономики и экономических интересах субъектов национальной экономики (ПК-3).	методы государственного управления экономикой; основные институты национальной экономики и экономические интересы субъектов национальной экономики 2) Уметь использовать знания о государственном устройстве Российской Федерации и основных институтах национальной экономики в вопросах оценки эффективности методов государственного регулирования 3) Владеть системным представлением о государственном устройстве Российской Федерации (в т.ч. органах государственного и местного самоуправления, их компетенций, политической и избирательной системах)	экономикой: причины, цели, система органов	ы (10-24)						
---	---	---	------------------	--	--	--	--	--	--

Способность оценивать региональную дифференциацию и основные тенденции регионального развития РФ; структурную динамику ВВП РФ; место Российской Федерации в международном сообществе по уровню социально-экономического развития (ПК-4).	1) Знать место Российской Федерации в международном сообществе по уровню социально-экономического развития 2) Уметь оценивать структурную динамику ВВП РФ 3) Владеть методами оценки региональной дифференциации и методами выявления основных тенденций регионального развития РФ	Оценка потенциала и эффективности социально-экономического развития Российской Федерации	Контрольные вопросы (32-38)						
--	--	--	-----------------------------	--	--	--	--	--	--

Для достижения приемлемых результатов обучения, в соответствии с формируемыми компетенциями, в течение периода обучения проводится аттестация по каждому вопросу из перечня. Общая оценка за экзамен формируется как средняя от оценок по каждой компетенции в соответствии с критериями, указанными в таблице.

		достижений							
Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).		Саморегуляци я и саморазвитие						некото рых из них	
Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1).	Отражение в научно-квалификац ионной работе (диссертаци и) и научном докладе способности к самостоятел ьному или коллективно му производств у, организации	Исследовател ьский процесс с привлечением научного сообщества, направленный на получение научно-обоснованных результатов экономически х исследований в рамках избранной темы							
Готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению (ОПК-2).									
Готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-3).	научно-исследовате льской и преподавате льской деятельности и в области	Профессиона льное представлени е результатов своих исследований и их защита							
Способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем; анализировать и	экономическ их отношений в рамках избранной	Исследовател ьский процесс с привлечением научного							

интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей (ПК-1).	темы	сообщества, направленный на получение научно-обоснованных результатов исследований экономических отношений в рамках избранной темы							
Способность критически оценивать предлагаемые варианты управленческих решений, разрабатывать и обосновывать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий (ПК-2).									
Иметь системное представление о государственном устройстве Российской Федерации (в т.ч. органах государственного и местного самоуправления, их компетенций, политической и избирательной системах); о причинах и целях государственного регулирования экономики; об эффективности методов государственного управления экономикой; об основных институтах национальной экономики и экономических интересах субъектов национальной экономики (ПК-3).									
Способность оценивать региональную дифференциацию и основные тенденции регионального развития РФ; структурную динамику ВВП РФ; место Российской Федерации в международном сообществе по уровню социально-экономического развития (ПК-4).									
Иметь навыки разработки учебно-									

методического обеспечения и преподавания экономических дисциплин, а также руководства научно-исследовательской работой студентов, в том числе на основе результатов приведенных теоретических и эмпирических исследований в области экономики и управления (ПК-5).									
Готовность к организации научной деятельности по специальности (ПК-6).									

Общая оценка за научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) формируется как средняя от оценок по каждой компетенции в соответствии с критериями, указанными в таблице.