

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Б1.О.09 ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НАУЧНО-ПРИКЛАДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ В СЕРВИСНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление подготовки (специальность) 43.04.01 Сервис

Профиль подготовки (специализация) 43.04.01.02 Цифровые технологии в сервисной деятельности

Форма обучения очная

Год набора 2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Программу составили
профессор, д-р экон. наук Волошин Андрей Владимирович
доцент, канд. экон. наук Багузова Лариса Валентиновна

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины:

формирование системного представления принципов и методов построения и применения современных информационных технологий в науке и профессиональной деятельности.

1.2 Задачи изучения дисциплины:

- создание научных предпосылок для формирования у магистрантов информационной культуры в условиях интеграции естественнонаучного и гуманитарного образования;

- формирование и конкретизация знаний магистрантов по применению современных цифровых сервисов и технологий в научно-исследовательской и сервисной деятельности;

- приобретение навыков самостоятельного использования магистрантами необходимых методов, средств, способов исследований для решения научных задач.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы высшего образования:

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине
ОПК-6 Способен планировать и применять подходы, методы и технологии научно-прикладных исследований в избранной сфере профессиональной деятельности	
ОПК-6.1 Демонстрирует навыки планирования и применения подходов, методов и цифровых технологий научно-прикладных исследований в сфере профессиональной деятельности	РО: Определяет подходы, методы и цифровые технологии научно-прикладных исследований в сервисной деятельности РО: Использует навыки планирования при выборе подходов, методов и цифровых технологий научно-прикладных исследований в сервисной деятельности
ОПК-6.2 Представляет результаты научно-прикладных исследований в сфере профессиональной деятельности в виде научных статей, докладов на научных конференциях	РО: Применяет программные средства и инструменты визуализации для детального отражения результатов научно-прикладных исследований в сервисной деятельности РО: Излагает результаты научно-прикладных исследований в сервисной деятельности в виде научных статей, докладов на научных конференциях

Дисциплина реализуется без применения ЭО и ДОТ

2 Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад.час)	Семестр
		2
Общая трудоемкость дисциплины	3 (108)	3 (108)
Контактная работа с преподавателем:	0,8 (28)	0,8 (28)
занятия лекционного типа	0,4 (14)	0,4 (14)
лабораторные работы	0,4 (14)	0,4 (14)
Самостоятельная работа обучающихся	2,2 (80)	2,2 (80)
Вид промежуточной аттестации (Зачет)		Зачёт

3 Содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Вид работ	Темы занятия	Объем часов	Семестр /курс	Часы в эл. формате
Раздел 1.					
1.	Лек	Обзор подходов, методов и цифровых технологий в научно-прикладных исследованиях в сервисной деятельности	6	2	
2.	Лаб	Обзор подходов, методов и цифровых технологий в научно-прикладных исследованиях в сервисной деятельности	6	2	
3.	Ср	Обзор подходов, методов и цифровых технологий в научно-прикладных исследованиях в сервисной деятельности	40	2	
Раздел 2.					
1.	Лек	Использование цифровых технологий для проведения научно-прикладных исследований в сервисной деятельности	8	2	
2.	Лаб	Использование цифровых технологий для проведения научно-прикладных исследований в сервисной деятельности	8	2	
3.	Ср	Использование цифровых технологий для проведения научно-прикладных исследований в сервисной деятельности	40	2	

4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

4.1 Печатные и электронные издания:

1. Маркова В.Д. Цифровая экономика [Электронный ресурс]: Учебник. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021. - 186 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=367921> .

2. Культура. Наука. Образование: современные тренды [Электронный ресурс]: монография. - Чебоксары: ЧПИКИ, 2019. - 312 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/152053> .

3. Курбанов С. А., Магомедова Д. С. Методы и методология научных исследований [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. - Махачкала: ДагГАУ имени М.М.Джамбулатова, 2020. - 31 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/162216> .

4. Культура. Наука. Образование: актуальные вопросы [Электронный ресурс]: монография. - Чебоксары: ЧПИКИ, 2020. - 188 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/152052> .

5. Наука XXI века: взгляд в будущее [Электронный ресурс]: материалы XII Всероссийской научно-практической конференции учащейся молодежи 24 апреля 2020 г. - Шадринск: ШППУ, 2020. - 524 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/156731> .

6. Наука, меняющая жизнь: материалы национального научного форума магистрантов, аспирантов и молодых учёных (г. Владивосток, 30–31 мая 2019 г.) [Электронный ресурс]:. - Владивосток: ВГУЭС, 2019. - 394 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/161441> .

7. Андреев А. Л., Арефьев А. Л., Ключарев Г. А., Мошкова Д. М. Образование и наука в России: состояние и потенциал развития: Вып. 4: ежегодник научных статей. - Москва, 2019. - 607 с..

8. Куликова Л. В., Копнина Г. А., Еремина Е. В., Евсеева И. В., Фельде О. В. Модель ресурсного центра «Российское пространство: наука и образование» как гибридного инструмента продвижения позитивного образа Российской Федерации, русского языка, российских науки и культуры с учетом лучших международных практик [Электронный ресурс]: научный отчет. - Красноярск: СФУ, 2021. - 77 с. – Режим доступа: <http://Lib3.sfu-kras.ru/ft/LIB2/ELIB/b60/i-038212.pdf> .

4.2 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства (программное обеспечение, на которое университет имеет лицензию, а также свободно распространяемое программное обеспечение):

1. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic. Офисный пакет Microsoft Office.

2. Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level. Операционная система Windows.

4.3 Интернет-ресурсы, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Электронная правовая система "КонсультантПлюс". <https://www.consultant.ru>

Электронная правовая система "КонсультантПлюс"

Электронно- правовая ситтема «Система ГАРАНТ»

2. Электронно- правовая ситтема «Система ГАРАНТ». <https://ivo.garant.ru>

Электронная правовая система "КонсультантПлюс"

Электронно- правовая ситтема «Система ГАРАНТ»

3. Электронно-библиотечная система «СФУ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://bik.sfu-kras.ru/> <http://bik.sfu-kras.ru/>

4. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/> <http://e.lanbook.com/>

5. Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM (ИНФРА-М) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.znanium.com/>

6. Справочно-правовая система "Консультант плюс". - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>

5 Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств является приложением к рабочей программе дисциплины (модуля), хранится на кафедре, обеспечивающей преподавание данной дисциплины (модуля).

6 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Кафедра располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы студентов, предусмотренных учебным планом подготовки и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

В учебном процессе по дисциплине для проведения учебных занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются учебные аудитории в соответствии с расписанием занятий.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием и техническими средствами обучения (экран, проектор, доска учебная, ноутбук, АРМ студента).

Помещения для самостоятельной работы студентов оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (ЭИОС).

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего назначения.

учебная аудитория для проведения лекционных, семинарских и практических занятий: Специализированная мебель, демонстрационное оборудование, АРМ преподавателя, подключение к сети «Интернет» и индивидуальный неограниченный доступ в ЭИОС университета

учебная аудитория (компьютерный класс): Специализированная мебель, демонстрационное оборудование, АРМ преподавателя, АРМ обучающихся, подключение к сети «Интернет» и индивидуальный неограниченный доступ в ЭИОС университета

помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель, демонстрационное оборудование, АРМ преподавателя, АРМ обучающихся, подключение к сети «Интернет» и индивидуальный неограниченный доступ в ЭИОС университета

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине (модулю)/ практике	<u>Б1.О.09 Цифровые технологии научно-прикладных исследований в сервисной деятельности</u>
Направление подготовки/специальность	<u>43.04.01 Сервис</u>
Направленность (профиль)	<u>43.04.01.02 Цифровые технологии в сервисной деятельности</u>

1 Перечень компетенций с указанием индикаторов их достижения, соотнесенных с результатами обучения по дисциплине (модулю), практики и оценочными средствами

Семестр	Код и содержание индикатора компетенции	Результаты обучения	Оценочные средства
ОПК-6: Способен планировать и применять подходы, методы и технологии научно-прикладных исследований в избранной сфере профессиональной деятельности			
2	ОПК-6.1: демонстрирует навыки планирования и применения подходов, методов и цифровых технологий научно-прикладных исследований в сфере профессиональной деятельности	Определяет подходы, методы и цифровые технологии научно-прикладных исследований в сервисной деятельности	Тестовые задания, вопросы к зачету
		Использует навыки планирования при выборе подходов, методов и цифровых технологий научно-прикладных исследований в сервисной деятельности	Вопросы к зачету, тематика статей, докладов
2	ОПК-6.2: представляет результаты научно-прикладных исследований в сфере профессиональной деятельности в виде научных статей, докладов на научных конференциях	Применяет программные средства и инструменты визуализации для детального отражения результатов научно-прикладных исследований в сервисной деятельности	Тестовые задания, тематика статей, докладов
		Излагает результаты научно-прикладных исследований в сервисной деятельности в виде научных статей, докладов на научных конференциях	Тематика статей, докладов

2 Типовые оценочные средства или иные материалы, с описанием шкал оценивания и методическими материалами, определяющими процедуру проведения и оценивания достижения результатов обучения

Примерные тестовые задания

Для усвоения пройденного материала студентам предлагается пройти тестовые задания.

Тема 1 Обзор подходов, методов и цифровых технологий в научно-прикладных исследованиях в сервисной деятельности

1. Прочитайте текст и установите соответствие.

Укажите соответствие содержания с соответствующим подходом, методом и технологией научно-прикладных исследований в сервисной деятельности.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Содержание	Подходы, методы и технологии
А. Основан на системном анализе процессов экономической и социальной жизни	1. Абстрактно-логический подход
Б. Позволяет рассматривать развитие системы удовлетворения потребностей в бытовых услугах в контексте конкретно-исторического развития страны в различные периоды времени	2. Принцип историзма
В. Используются для выявления отраслевой динамики	3. Статистические методы
Г. Применяются для определения степени удовлетворения населения предоставляемыми услугами и изучения поведения потребителей	4. Социологические методы
Д. Используется для количественного анализа исследуемых явлений	5. Экономико-математический подход
Е. Поиск и изучение данных и обработка результатов	6. Использование современных информационных технологий
Ж. В рамках них генерируют идеи, структурируют собранную информацию, комбинируют разнородные элементы, поддерживают нестандартное мышление	7. Применение креативных разработок

Тема 2 Использование цифровых технологий для проведения научно-прикладных исследований в сервисной деятельности

1. Прочитайте текст и вставьте правильный ответ.

_____ вид цифровой технологии позволяющей логисту прокладывает маршрут для доставки товара, и контролировать передвижение курьера

2. Прочитайте текст и установите соответствие.

Укажите соответствие содержания с соответствующей архитектурой IoT.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Содержание	Архитектура IoT
А. Проводное или беспроводное оборудование, которое подключают к сети и используют для передачи данных	1. Конечные устройства
Б. С его помощью пользователь просматривает данные с датчиков, настраивает параметры доступа и управляет устройствами	2. Программное обеспечение
В. Место, куда устройства передают собранную информацию	3. Платформа
Г. Она определяет способы отправки и приема информации	4. Связь
Д. Центр, который хранит информацию и встроенную стратегию управления локальной сетью – передает команды подключенным устройствам и помогает контролировать их	5. Облако

Методические рекомендации по решению тестовых заданий

Тестовые задания предусматривают закрепление теоретических знаний, полученных студентом во время занятий по данной дисциплине. Их назначение – углубить знания студентов по отдельным вопросам, систематизировать полученные знания, выявить умение проверять свои знания в работе с конкретными материалами.

Перед выполнением тестовых заданий надо ознакомиться с сущностью вопросов выбранной темы в современной учебной и научной литературе, в том числе в периодических изданиях.

В тестах предусмотрены задания различных типов: задание закрытого типа на установление соответствия, задание закрытого типа на установление последовательности, задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание, дополнить предложенное.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 60 секунд на один вопрос.

Шкала оценки

Оценка (стандартная)	Оценка (тестовые нормы: % правильных ответов)
«отлично»	80-100 %
«хорошо»	70-79%
«удовлетворительно»	60-69%
«неудовлетворительно»	менее 60%

Вопросы к зачету

1. Основные тенденции применения цифровых технологий в научных исследованиях.
2. Концепция информатизации науки и особенности информационного общества
3. Информационные и коммуникационные технологии: понятие, виды,
4. Направления использования информационно-коммуникационных технологий в сервисной деятельности. Телеконференции.
5. Современные информационные технологии и их использование в исследованиях.
6. Понятие и средства информатизации цифрового общества.
7. Целесообразность и эффективность использования цифровых технологий.
8. Информационные технологии в научно-практических исследованиях.
9. Компьютерные презентации: понятие, виды
10. Редактор презентаций: основные принципы работы. Подготовка информации для визуализации
11. Мультимедийная презентация. Этапы создания презентации результатов исследований
12. Научная графика, презентационные ролики, пакеты обработки результатов научных исследований, ГИС и интерактивные карты.
13. Сетевые и мультимедиа технологии. Возможности применения в научных исследованиях.
14. Технологии передачи информации. Локальные и глобальные компьютерные сети.
15. Ресурсы компьютерных сетей для проведения научно-прикладных исследований. Понятие сервера сети.
16. Виды компьютерных информационных сетей. Возможности применения локальных сетей в исследованиях.
17. Глобальная информационная сеть Интернет. Получение информации из Интернета.
18. Интернет-ресурсы. Классификация. Универсальный ресурс – URL.
19. Работа с электронной почтой.
20. Эволюция содержания сети Интернет.
21. Информационные ресурсы сети Интернет для научной деятельности.
22. Технологии хранения и представления информации. Гипертекстовые технологии представления научного материала. Гиперссылки.
23. Информационные статьи гипертекста. Средства гипермедиа.
24. Технологии информационного моделирования.

25. Программное обеспечение проведения научно-прикладных исследований.
26. Особенности воспроизведения аудио- и видеоинформации, получаемой через Интернет.
27. Основные принципы визуализации результатов научной деятельности.
28. Учет модальности при визуализации научной информации.
29. Современные информационные технологии в сервисной деятельности.
30. Телекоммуникационные системы для проведения научно-практических конференций.
31. Системы дистанционных коммуникаций в научно-прикладных исследованиях.
32. Особенности компьютерных технологий для исследований сервисной деятельности.
33. Сквозные цифровые технологии в научных исследованиях.
34. Компьютерные технологии в работе с текстами. Подготовка электронных публикаций.
35. Использование поисковых систем в научной деятельности.
36. Электронные образовательные ресурсы (ЭОР), сферы применения.

Методические рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации (зачету)

Зачет – это форма контроля знаний студентов учебного заведения. Готовиться к зачету необходимо последовательно, с учетом контрольных вопросов, разработанных преподавателем. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершенной, если студент сможет ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме.

Критерии оценки зачета

«Зачтено»

Ответы на вопросы полные, могут содержать неточности, правильное использование терминологии, изложение ответа, грамотная речь, студент демонстрирует знания, умения и навыки, имеются затруднения в решении практических ситуаций.

«Не зачтено»

Студент затрудняется ответить на вопросы, допускает существенные ошибки в терминологии, не может решить практическую ситуацию, ответ свидетельствует об отсутствии знаний, умений и навыков.

Примерная тематика докладов

1. Основные тенденции применения цифровых технологий в научно-прикладных исследованиях.
2. Использование сетевых технологий в научно-прикладных исследованиях.
3. Поисковые системы в сети Интернет и их эффективное использование в научно-прикладных исследованиях.
4. Компьютерные технологии в работе с текстами и контент-анализ.
5. Специфика проектирования баз данных для сервисной деятельности.
6. Виды и способы презентации результатов научно-прикладных исследований.
7. Возможности и ограничения визуального анализа данных для планирования сервисной деятельности.
8. Программное обеспечение для анализа и визуализации научных данных.
9. Информационные системы в научно-прикладных исследованиях сервисной деятельности.

10. Виртуальные реконструкции, применение в научно-прикладных исследованиях
11. Влияние развития цифрового общества на информационных технологий и сервисов, используемых в научных исследованиях
12. Научно-прикладные исследования с использованием сквозных цифровых технологий
13. Ожидаемые результаты применения цифровых сервисов и инструментов в научной работе
14. Применение цифровых сервисов и инструментов для проведения научных исследований в сервисной деятельности

Методические рекомендации по подготовке к докладу

Доклад – публичное сообщение, представляющее собой развёрнутое изложение определённой темы.

Этапы подготовки доклада:

1. Определение цели доклада.
2. Подбор нужного материала, определяющего содержание доклада.
3. Составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.
4. Общее знакомство с литературой и выделение среди источников главного.
5. Уточнение плана, отбор материала к каждому пункту плана.
6. Композиционное оформление доклада.
7. Подготовка презентации
8. Запоминание текста доклада, подготовки тезисов выступления.
9. Выступление с докладом.
10. Обсуждение доклада.
11. Оценивание доклада.

Композиционное оформление доклада – это его реальная речевая внешняя структура, в ней отражается соотношение частей выступления по их цели, стилистическим особенностям, по объёму, сочетанию рациональных и эмоциональных моментов, как правило, элементами композиции доклада являются: вступление, определение предмета выступления, изложение (опровержение), заключение.

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать:

- название доклада;
- сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения;
- краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- интересную для слушателей форму изложения;
- акцентирование оригинальности подхода.

Выступление состоит из следующих частей: Основная часть, в которой выступающий должен раскрыть суть темы, обычно строится по принципу отчёта. Задача основной части: представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. Заключение — это чёткое обобщение и краткие выводы по теме.

Критерии оценивания доклада

Оценка	Не зачтено	Зачтено
Оцениваются навыки и умения работы с научной литературой, с текстами первоисточников, нормативных правовых актов, способность к самостоятельному анализу и использованию методологии юридической науки для прогнозирования основных	Обучающийся продемонстрировал не знание теории, отсутствие навыков работы с текстами НПА, научной литературой, неспособность к самостоятельному мышлению и как следствие использованию его результатов в практической	Обучающийся подготовил и представил доклад, в котором на основе анализа актуальной научной литературы, первоисточников, нормативных правовых актов представлен развернутый анализ проблемы юридической науки и

направлений развития правового сознания, правовой культуры и отдельных видов правовой деятельности	деятельности	сформулированы самостоятельные выводы и предложения по ее разрешению
--	--------------	--

Задания для текущего контроля

Подготовить научную статью по выбранной теме исследований.

Методические рекомендации по написанию научной статьи

Главная цель научной публикации – познакомить научное сообщество с результатами исследования автора, а также обозначить его приоритет в избранной области науки.

Научная статья представляет собой краткий, но достаточный для понимания отчет о проведенном исследовании и определения его значения для развития данной области науки. В нем должно содержаться достаточное количество информации и ссылок на ее источники, чтобы коллеги сами смогли оценить и проверить результаты работы.

В статье следует четко и сжато изложить современное состояние вопроса, цель и методику исследования, результаты и обсуждение полученных данных. Это могут быть результаты собственных экспериментальных исследований, обобщения производственного опыта, а также аналитический обзор информации в рассматриваемой области.

В работе, посвященной экспериментальным (практическим) исследованиям, необходимо описать методику экспериментов, оценить точность и воспроизводимость полученных результатов. Желательно, чтобы результаты работы были представлены в наглядной форме: в виде таблиц, графиков, диаграмм.

При написании статьи следует соблюдать правила построения научной публикации и придерживаться требований научного стиля речи. Это обеспечивает однозначное восприятие и оценку данных читателями.

Основные признаки научного стиля – объективность, логичность, точность.

Для соблюдения требования объективности научной речи нельзя допускать использования в научной статье эмоциональных высказываний и личных оценок.

Логичность подразумевает жесткую смысловую связь на всех уровнях текста: информационных блоков, высказываний, слов в предложении. Требования соблюдения смысловой точности и логичности необходимо придерживаться при построении абзаца. В частности, предложение, которое его открывает, должно быть тематическим, то есть содержать вопрос или краткое вступление к изложению данных. В следующих предложениях абзаца излагается конкретная информация – данные, идеи, доказательства. Завершается абзац обобщением сказанного – предложением, которое содержит вывод. Важным условием понимания прочитанного является простота изложения, поэтому в одном предложении должна содержаться только одна мысль.

Необходимость соблюдать требование точности проявляется в том, что значительное место в научном тексте занимают термины. Однозначность утверждений достигается их правильным употреблением. Для этого автору нужно следовать определенным правилам:

- использовать общеупотребительные, ясные и недвусмысленные термины;
- при введении нового, малоупотребительного термина обязательно объяснить его значение;
- не употреблять понятие, имеющее два значения, не указав, в каком из них оно будет применено;
- не применять одного слова в двух значениях и разных слов в одном значении;
- не злоупотреблять иноязычными терминами, если в русском языке

существуют их эквиваленты.

В начале работы над статьей необходимо поставить перед собой следующие вопросы.

1. Какова основная цель статьи? Следует четко определить:

- описываете ли вы новые результаты исследований (в таком случае это будет экспериментальная статья);

- даете ли новое толкование ранее опубликованным результатам (сводная аналитическая статья, которая используется для выдвижения и обоснования крупной гипотезы);

- делаете ли обзор литературы или крупной темы (здесь важно показать авторское, критическое, отношение к рассматриваемому материалу, в такой статье необходимы анализ и обобщение).

2. В чем состоит отличие статьи от других исследований по данной теме, ее новизна? Следует определить:

- какой вклад в науку делает публикация;

- какое отношение имеют представленные результаты к другим исследованиям в этой области;

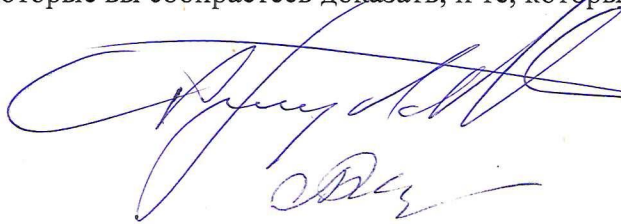
- был ли этот материал издан ранее.

3. Где будет опубликована статья, на кого она ориентирована? Перед тем как высылать статью редакционной коллегии журнала, в котором вы планируете публиковаться, желательно ознакомиться с «Правилами для авторов», чтобы с самого начала придерживаться требований редакции конкретного журнала. В журналах, рецензируемых ВАК, необходимо публиковать эмпирический материал (анализ), положения заключительных частей диссертационного работы, где представлены собственные исследования, наработки автора, а не обзор литературных источников по проблеме исследования.

Нужно заранее знать, кому адресована статья. Автор должен написать новое, еще не известное так, чтобы оно стало ясным читателю в такой же степени, как и ему самому. Наиболее трудные места работы необходимо разъяснять. Если же статья является развитием уже известных работ (и не только самого автора), нет смысла пересказывать их, а лучше адресовать читателя к первоисточникам.

Следующий этап работы – определение идеи или основной гипотезы. Естественно, что в общем виде она уже сформирована, тем не менее, ее стоит проанализировать еще раз. В идеале, в статье должен быть задан один вопрос и содержаться такой объем информации, который позволяет исчерпывающе на него ответить. Сформулируйте рабочие гипотезы, продумайте весь возможный спектр ответов на основной вопрос статьи: и те, которые вы собираетесь доказать, и те, которые намерены опровергнуть.

Разработчики



А.В. Водошин

Л.В. Багузова