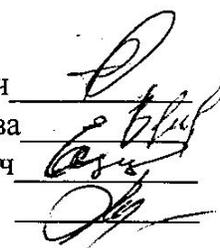


Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПРОГРАММА
подготовки к вступительному испытанию по дисциплинам
«Психология» и «Педагогика»
поступающих на образовательные программы магистратуры
44.04.01.01 «Управление человеческими ресурсами»
44.04.01.08 «Цифровые технологии развития
интеллектуального капитала»,
44.04.01.10 «Педагогика лидерства»,
44.04.02.01 «Развитие личности»,
44.04.02.03 «Медиация в образовании»

Руководители программ, И.А. Ковалевич
В.В. Коршунова
Е.В. Ермолович
А.К. Лукина



Красноярск.

1. Пояснительная записка

Программа вступительных испытаний по психологии и педагогике составлена с учетом требований общепрофессионального учебного цикла федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по укрупненной группе специальностей 44.00.00. «Образование и педагогические науки» (уровень бакалавриат) Цель вступительного испытания по психологии и педагогике проверка уровня сформированности профессионально-психологической компетентности у абитуриентов, а также выяснение степени их готовности к дальнейшему продолжению педагогического и психолого-педагогического образования на уровне магистратуры.

2. Основные требования

В процессе вступительного экзамена поступающий должен продемонстрировать следующие компетенции:

знать:

- особенности психологии и педагогики как научных областей, их связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности, психолого-педагогические условия развития личности
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;

уметь:

- применять знания психологии и педагогики при решении практических задач;
- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;

- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.
- осуществлять постановку исследовательской цели и задач, разрабатывать программу научного исследования, и подбирать соответствующие методы исследования;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения исследовательских и профессиональных задач, повышения эффективности психолого-педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

3. Структура и содержание вступительного испытания

Вступительное испытание проводится в тестовой форме и включает:

1. Выполнение тестовых заданий по теории педагогики и психологии
2. Выполнение тестового задания с развернутым ответом (задания со свободно конструируемым ответом) по решению кейса.

На выполнение всех заданий отводится 90 минут

Тест по теории педагогики и психологии включает 35 вопросов (18 по педагогике и 17 по психологии), которые выбираются случайным образом из банка тестовых заданий. Каждое правильно выполненное тестовое задание оценивается в 2 балла. Проверка правильности выполнения теста осуществляется автоматически. Максимальное количество баллов, которое можно набрать за тест по теории педагогики и психологии - 70 баллов.

Тест по решению кейса включает 6 вопросов, согласно схеме анализа и решения кейса. Максимальное количество баллов, которое можно набрать за решение кейса - 30 баллов.

Схема анализа и решения кейса для вступительного экзамена в магистратуру по педагогическому и психолого-педагогическому направлениям:

1. Предварительная формулировка проблемы (возможно несколько вариантов).
2. Анализ ситуации: причина возникновения проблемы, прогноз возможных вариантов развития проблемы, последствий, оценка ситуации, возможные риски; возможные ресурсы для решения проблемы и их источники.
3. Вычленение конкретной задачи (задач) из проблемной ситуации.
4. Построение абстрактной (теоретической) модели решения проблемы с указанием базовых педагогических и психологических концепций.

5. Выбор и формулировка практического решения задачи. Основные технологии, методы, формы работы, которые Вы станете использовать в данном случае. План действий.

6. К какому результату Вы хотите прийти? По каким показателям Вы оцените свое продвижение к цели?

Ответ предполагает авторский текст в объеме от 200 до 300 знаков, Ответ на каждое тестовое задание с развернутым ответом (задание со свободно конструируемым ответом) оценивается экспертом на каждый вопрос от 0 до 5 баллов.

Критерии оценки по ответу на каждый вопрос.

1. Соответствие формулировки проблемы предложенной ситуации. Адекватное использование терминов. Возможно несколько вариантов в зависимости от доопределения ситуации.

2. Учет возрастных особенностей. Учет социальной ситуации, различных факторов и условий, влияющих на возникновение проблемы. Полнота интерпретации причин описанной ситуации

3. Полнота разбиения проблемы на частные задачи. Адекватность выделения задач проблеме.

4. Адекватность использования педагогических и психологических теорий. Их полнота, правильное понимание сути теорий и концепций. Знание авторов.

5. Соответствие плана действий проблеме. Учет возможных рисков и ресурсов. Грамотный подбор технологий. Использование современных психолого-педагогических концепций и технологий (деятельностный, культурно-исторический, личностно-ориентированный подходы, педагогика успеха, событийная педагогика и т.д.) Конструктивность и оригинальность предложенного решения, его обоснованность научными фактами, идеями и закономерностями (теоретические основы аргументации).

6. Адекватность ожидаемого результата проблеме, программе действий, имеющимся ресурсам. Адекватность использования диагностических методик и процедур.

Для оценивания результата всего экзамена используется 100-балльная шкала: максимальная оценка - 70 баллов за тест по теории педагогики и психологии и 30 баллов за тестовое задание с развернутым ответом (задание со свободно конструируемым ответом) по решению кейса.

Поступающий должен продемонстрировать на вступительном испытании знание и владение системой научных понятий, современными педагогическими и психологическими теориями, методами профессиональной деятельности в области общей, возрастной, социальной педагогики и педагогики профессионального образования.

Подготовка кандидатов к вступительным испытаниям подразумевает самостоятельную работу с литературой согласно следующей программе.

Содержание программы подготовки к вступительным испытаниям

Тема 1. Общая психология

Психология как наука. Основные направления и отрасли современной психологии (психоанализ, психология сознания, бихевиоризм, культурно-историческая психология и т.д.).

Психика. Психика как система психических процессов. Основные свойства психики. Классификации психических процессов и явлений. Основные познавательные процессы личности: ощущение, восприятие, представление, внимание, память, мышление, речь

Потребности и мотивы человека и их роль в организации и регуляции деятельности (А.Н. Леонтьев).

Эмоциональные и волевые процессы: понятие, функции, виды, роль эмоций в регуляции деятельности. Развитие воли и произвольности в онтогенезе.

Методы научного познания в психолого-педагогической практике. Основные этапы и методы научного психолого-педагогического исследования.

Тема 2. Психология развития и возрастная психология

Объект и предмет психологии развития и возрастной психологии. Основные понятия психологии развития и возрастной психологии: «онтогенез», «психическое развитие», «возрастная периодизация».

Культурно-исторический подход Л.С. Выготский и его школа. Проблема возраста и периодизации детского развития в работах Л.С. Выготского. Стабильные и критические возрасты, механизм их смены. Понятия «социальная ситуация развития», «новообразование». Проблема ведущей деятельности в отечественной психологии развития и возрастной психологии. Возрастная периодизация психического развития Д.Б. Эльконина.

Особенности психического развития в младенческом, раннем, дошкольном, младшем школьном, подростковом и юношеском возрастах: социальная ситуация развития, ведущая деятельность и основные новообразования.

Тема 3. Психология личности

Понятие личности в психологии, педагогики и других социальных науках. Соотношение понятий: человек, личность, индивид, индивидуальность. Структура личности. Основные характеристики и свойства личности: характер, темперамент, способности. Основные факторы и механизмы социализации. Современные теории личности (психоанализ, гуманистическая психология, бихевиоризм и др.)

Тема 4. Социальная психология

Малая группа, коллектив как социально-психологический и педагогический феномен. Структура группы. Влияние группы на поведение личности. Основные характеристики малой группы.

Общение как социально-психологический феномен. Стороны и средства общения. Роль общения в жизнедеятельности человека и общества. Общение и взаимодействие в педагогическом процессе.

Тема 5. Педагогика как наука

Педагогика как наука и сфера практической деятельности. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, развитие. Связь педагогики и психологии, педагогики и философии, педагогики и психологии. Основные этапы исторического развития педагогики.

Феномен человека. Человек как природное существо и общественное явление. Человек в проекциях научно-философского и ненаучного знания.

Социализация личности как социокультурно обусловленный процесс. Основные факторы и механизмы социализации.

Современные инновационные процессы в системе образования России. Образование как способ вхождения человека в мир науки и культуры

Возникновение и развитие педагогики. Объект, предмет, задачи, функции педагогической науки. Система педагогических наук (отрасли и разделы). Связь педагогики с другими науками. Связь педагогической науки и практики.

Основные понятия педагогики: образование, обучение, воспитание, развитие, педагогическая система, педагогический процесс, педагогическая деятельность.

Тема 6. Целостный педагогический процесс как предмет изучения педагогики

Характеристика, функции, этапы педагогического процесса. Педагогическая система и её виды. Закономерности и движущие силы целостного педагогического процесса. Логика и условия построения целостного педагогического процесса.

Тема 7. Теория обучения (дидактика)

Обучение в структуре целостного педагогического процесса. Основные категории теории обучения. Связь теории обучения с другими науками. Процесс обучения как целостная система. Функции процесса обучения.

Законы и закономерности обучения. Принципы обучения. Дидактические теории и концепции. Цели и содержание обучения. Методы обучения. Классификации методов обучения. Средства обучения. Формы организации обучения. Урок как основная форма организации обучения.

Тема 8. Теория и методика воспитания

Воспитание в структуре целостного педагогического процесса. Воспитательный процесс и воспитательная система. Структура воспитательного процесса. Движущие силы воспитательного процесса.

Воспитание и гуманистическая парадигма образования. Гуманизация, дифференциация и индивидуализация воспитания. Цели и содержание воспитания.

Методы и приёмы воспитания. Условия оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания. Средства и формы воспитания. Диагностика воспитанности обучающихся.

Основная литература:

1. Нуркова, В. В. Общая психология: учебник для вузов / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 524 с. – (Высшее образование). – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/468313> (дата обращения: 26.10.2021);

2. Слостёнин, В. А. Педагогика: учебное пособие / В.А. Слостёнин, И.Ф.Исаев, Е.Н.Шиянов. – Москва : Академия, 2015. – 576 с.

Рекомендуемая литература:

1. Голованова, Н. Ф. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ф. Голованова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 377 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/434327> (дата обращения: 26.10.2021);

2. Глуханюк, Н.С. Общая психология: Учебное пособие / Н.С. Глуханюк. – Москва: Академия, 2017. – 272 с.;

3. Макарова, И.В. Общая психология: Учебное пособие для СПО / И.В. Макарова. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 182 с.;

4. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.]; под общей редакцией В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 246 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/469446> (дата обращения: 26.10.2021);

5. Психология и педагогика: учебник для вузов / под ред. П.И. Пидкасистого. – Москва: Изд-во Юрайт, 2017.

6. Педагогическая психология: учебник для бакалавров / под ред. В.А. Гуружапова. Москва: Изд-во Юрайт, 2013.

7. Руденко, А.М. Педагогика. Учебник для ВУЗов / А.М. Руденко. – Москва: Феникс, 2024.

Электронные ресурсы

1. Федеральный портал: Российское образование [Электронный ресурс]. / edu.ru – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>.

2. Информационные технологии в образовании [Электронный ресурс]. / rusedu.info – Режим доступа: <http://www.rusedu.info/>.

1. www.elibrary.ru агрегатор научных публикаций. Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины, образования, содержащий рефераты и полные тексты более 12 млн научных статей и публикаций.

2. www.rsl.ru/ru/networkresources библиотеки на web-адреса основных зарубежных и отечественных образовательных порталов.

3. www.inforeg.ru ФГУП государственная регистрация цифровых электронных объектов, НТЦ «Информрегистр», официальная государственная регистрация цифровых электронных информационных ресурсов и информирование общества об их существовании. Реестр федеральных государственных информационных систем, Депозитарий электронных изданий, Реестр электронных научных изданий, Мониторинг и лингвистические исследования в СМИ. Регистрация ресурсов.

4 Примеры тестовых заданий

1. КРИТЕРИЕМ НАЛИЧИЯ ПСИХИЧЕСКОГО, ПО А.Н.ЛЕОНТЬЕВУ, ЯВЛЯЕТСЯ

- 1) наличие у организма нервной системы
- 2) наличие чувствительности
- 3) наличие мышления
- 4) наличие высших психических функций

2. АВТОРОМ ТЕОРИИ ЭМОЦИЙ, СОГЛАСНО КОТОРОЙ ВОЗНИКНОВЕНИЕ ЭМОЦИЙ ОБУСЛОВЛЕНО ИЗМЕНЕНИЯМИ В ДВИГАТЕЛЬНОЙ СФЕРЕ ЯВЛЯЕТСЯ

- 1) Ч. Дарвин
- 2) В. Вундт
- 3) П.В. Симонов
- 4) Джеймс и Ланге

3. ПОД ЧУВСТВИТЕЛЬНОСТЬЮ ПОНИМАЮТ

- 1) минимальную величину раздражителя, вызывающую едва заметные ощущения

- 2) минимальное различие между двумя раздражителями, вызывающее едва заметное различие ощущений
- 3) способность живого организма воспринимать раздражения, отвечая на них
- 4) наименьшую величину различий между сигналами, при которой точность и скорость различения достигают максимума

4. К ДОСТОИНСТВАМ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ ОТНОСИТСЯ...

- 1) развитие мышления учащихся
- 2) большие затраты времени
- 3) слабая управляемость познавательной деятельностью учащихся
- 4) учет индивидуальных особенностей учащихся

5. ДЛЯ СЛЕДУЮЩЕГО ХОДА МЫСЛЕЙ: «ОН ИЗ НЕПОЛНОЙ СЕМЬИ? НАВЕРНЯКА ХУЛИГАН И ТРУДНОВОСПИТУЕМЫЙ» ХАРАКТЕРЕН ТАКОЙ БАРЬЕР ВОСПРИЯТИЯ В ОБЩЕНИИ, КАК ЭФФЕКТ...

- 1) значимости
- 2) стереотипизации
- 3) отношения
- 4) впечатления

6. ГЛАВНЫМИ ОСОБЕННОСТЯМИ МЕТОДА НАБЛЮДЕНИЯ ЯВЛЯЮТСЯ...

- 1) связь наблюдателя с объектом наблюдения
- 2) эмоциональная окрашенность полученных результатов
- 3) зависимость результатов наблюдений от условий
- 4) инструментальное сопровождение метода
- 5) соответствие данных об объекте изучения критериям качества

Пример кейса.

СИТУАЦИЯ. К вам пришла мама одного из ваших воспитанников со следующей проблемой. «Я воспитываю сына одна. Отца своего он никогда не видел и, наверное, не увидит. Меня беспокоит, что мальчик растет в исключительно женском обществе: дома – я и мои подруги, в детском саду – нянечки и воспитательницы, в школе тоже будут одни женщины. Ему уже скоро 7 лет. Как воспитать у него мужские черты характера?».