

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе
Д.С. Гуц

«30» сентября 2025 года

ПРОГРАММА
кандидатского экзамена по научной специальности
5.3.4 Педагогическая психология, психодиагностика
цифровых образовательных программ

Красноярск 2025

1.1 Общие положения

Программа кандидатского экзамена предназначена для подготовки к сдаче кандидатского экзамена по научной специальности 5.3.4.

«Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред».

Программа кандидатского экзамена по научной специальности 5.3.4.

«Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред» разработана в соответствии с:

Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в РФ»;

Постановлением Правительства Российской Федерации от 30 ноября 2021 г. №2122 «Об утверждении положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;

Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 г. №951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 23.11.2021 №65943);

Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24 февраля 2021 г. №118 «Об утверждении номенклатуры научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, и внесении изменений в Положение о совете по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 ноября 2017 г. №1093»;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 марта 2014 г. №247 (в ред. Приказа Минобрнауки Российской Федерации от 05 августа 2021 г. №712) «Об утверждении порядка прикрепления лиц для сдачи кандидатских экзаменов, сдачи кандидатских экзаменов и их перечня»;

Уставом АНО ВО «Российский новый университет» и локальными нормативными актами АНО ВО «Российский новый университет» в сфере образовательной и научной деятельности.

В программе приведены: цель и задачи кандидатского экзамена, структура и содержание кандидатского экзамена, определенные в соответствии с паспортом научной специальности 5.3.4. «Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред»; порядок подготовки к сдаче кандидатского экзамена; перечень экзаменационных вопросов к кандидатскому экзамену; примерная тематика рефератов; учебно-методическое обеспечение для подготовки к сдаче кандидатского экзамена; методические рекомендации по подготовке к

сдаче кандидатского экзамена написанию и оформлению реферата; методические материалы, определяющие процедуру оценивания результатов кандидатского экзамена; пояснение специфики сдачи кандидатского экзамена обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

1.2. Общая характеристика дисциплины

Учебная дисциплина «Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред» относится к числу дисциплин, направленных на подготовку и сдачу кандидатских экзаменов по научной специальности 5.3.4 Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред.

Изучение учебной дисциплины «Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред» базируется на знаниях и умениях, полученных аспирантами ранее в ходе освоения программного материала других учебных дисциплин.

1.3. Цель изучения дисциплины:

Подготовка к сдаче кандидатского экзамена, который представляет собой форму оценки степени подготовленности аспиранта к проведению научных исследований по научной специальности 5.3.4 Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред.

Подготовка научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации с углубленными знаниями в области научных исследований, проблем педагогической психологии и психодиагностической деятельности в цифровых образовательных средах, способные самостоятельно проводить научные исследования, связанные с обучением, психическим развитием человека на различных возрастных этапах в условиях образовательного процесса.

1.4. Задачи дисциплины:

1. Формирование углубленных фундаментальных знаний в области наук, составляющих теоретическую основу специальности;

2. Формирование навыков теоретического анализа результатов экспериментальных исследований в области педагогической психологии, психодиагностики цифровых образовательных сред, методам планирования эксперимента и обработки результатов, систематизирования и обобщения как уже имеющейся в литературе, так и самостоятельно полученной в ходе исследований информации.

3. Формирование умений и навыков самостоятельной научной (научно-исследовательской) деятельности по научной специальности 5.3.4 Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред.

Язык реализации дисциплины – русский.

Основу данной программы составили ключевые положения дисциплины: «Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред».

Билет экзамена состоит из трех вопросов, два теоретических вопроса из разделов настоящей программы, третий вопрос – по содержанию диссертационного исследования.

По результатам сдачи кандидатского экзамена аспирант должен:

Знать:

- 1) методологию, теорию и историю педагогической психологии и ее отдельных направлений;
- 2) сущность образовательного процесса как единства обучения и воспитания;
- 3) психологию субъектов образовательной среды;
- 4) сущность, психологические закономерности и психологические условия эффективности педагогической деятельности, воспитательного процесса, учебной деятельности, обучения и развития личности в условиях вариативной информационно-образовательной среды.

Уметь:

- 1) критически анализировать и оценивать научные достижения в рамках научной специальности;
- 2) генерировать идеи при решении исследовательских и практических задач на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в рамках научной специальности;
- 3) определять актуальные проблемы психологического исследования в рамках научной специальности;
- 4) проводить проблемный анализ на основе знания теории и методологии психологической науки.

Владеть:

- 1) технологией научного психологического исследования;
- 2) приемами осуществления планирования, разработки анализа и проведения научного исследования в рамках научной специальности;
- 3) способами определения перспектив применения результатов научного исследования в профессиональной деятельности.

2.Объём дисциплины

Вид учебной работы		Всего, час.	Объём по семестрам	
			1	2
Контактная работа обучающегося с преподавателем по видам учебных занятий (КР)		28		
<i>Лекционные занятия (Л)</i>		10	10	
<i>Семинарские/ Практические занятия (СПЗ)</i>		18		18
Самостоятельная работа обучающегося, в том числе подготовка к промежуточной аттестации (СР)		98	62	36
Вид промежуточной аттестации: Зачет (З), Зачет с оценкой (ЗО), Экзамен (Э), Кандидатский экзамен (КЭ)		18		18 КЭ
Общий объём	В часах	144	72	72
	В зачетных единицах	4	2	2

3.Содержание дисциплины

№ пп	Наименование раздела/темы	Содержание темы
1	Педагогическая психология как наука. Концепции педагогического процесса и их психологические основания.	<p>Основные категории педагогической психологии. Объект, предмет, цели и задачи педагогической психологии. Структура педагогической психологии. Взаимосвязь педагогики и психологии. История становления педагогической психологии как самостоятельной науки. Методы педагогической психологии и их классификация. Принципы педагогической психологии. Основные проблемы педагогической психологии. Место педагогической психологии среди других областей психологического знания. Особенности применения теоретических знаний в психолого- педагогической практике. Значимость данного курса для практической психологии. Образование в общекультурном контексте. Общеметодологический смысл понятия «образование». Образование как система. Образование как процесс. Образование как результат. Основные тенденции и психологические принципы современного образования. Субъекты образовательного процесса. Психологические и педагогические факторы в образовательном процессе. Концепции педагогического процесса и их психологические основания. Сравнительный анализ традиционного и инновационного образования. Основные принципы традиционного образования (цель, стратегия, формы, методы, результат). Основные психологические принципы инновационного образования. Проблемные зоны в традиционной стратегии организации современного образования. Современные требования к 3УН, личности ученика. Проблемные зоны в</p>

		инновационной стратегии организации современного образования. Сопротивление к инновационным стратегиям организации образования педагогов, учеников, администрации: формы работы.
2	Педагогическая деятельность и психологические основы ее организации.	<p>Категориальный аппарат. Виды педагогической деятельности. Функции педагогической деятельности. Характеристика педагогической деятельности. Психологическое содержание и структура педагогической деятельности. Основные интегративные характеристики труда педагога (Л.С. Митина). Рефлексия в педагогической деятельности. Трудности и барьеры в педагогической деятельности. Психологическая модель профессионализма педагога. Профессиональная подготовленность: профессиональные знания, умения, навыки. Профессиональное мастерство. Психологические основы организации педагогической деятельности. Профессионально-психологическая подготовленность специалиста. Педагогическая и психологическая культура преподавателя. Результат и продукт педагогической деятельности. Психологический анализ урока как единство проективно- рефлексивного уровня умений педагога. Психологический анализ урока в деятельности педагога. Уровни (этапы) психологического анализа урока. Схема психологического анализа урока. Общая характеристика педагогической мотивации. Профессиональные потребности. Профессиональные интересы, установки, планы, отношения, профессиональная концепция, профессиональные мотивы. Педагогическая направленность. Мотивация и центрации. Мотивационные детерминанты профессионально-личностного развития педагога. Мотивы и ценностные ориентации в деятельности педагогов. Бихевиористский взгляд на мотивацию. Гуманистический взгляд на мотивацию. Когнитивистский взгляд на мотивацию.</p>
3	Педагогические способности, индивидуально-типологические стили взаимодействия в педагогической деятельности.	<p>Психофизиологические предпосылки деятельности педагога. Педагогические способности. Соотношение понятий: способности, задатки. Талант. Структура общих педагогических способностей. Классификации педагогических способностей: В.А. Крутецкого, Н.А. Аминова, Н.В. Кузьминой. Специальные педагогические способности у учителей различных направлений. Педагогическое общение как основа педагогической деятельности. Характеристика общения. Функции педагогического общения. Направленность педагогического общения. Специфика педагогического общения. Единицы общения. Структура педагогического общения. Особенности педагогических коммуникативных задач. Взаимодействие субъектов образовательного процесса.</p>

		<p>Типы взаимодействия учителей и учащихся. Взаимоотношения педагогов и учащихся. Сотрудничество в образовательном процессе. Механизмы формирования взаимоотношений учителя и учеников. Коммуникативная культура учителя. Психологические требования к организации педагогического общения. «Барьеры» педагогического общения.</p> <p>Субъектные свойства педагога. Индивидуально-психологические факторы успешности педагогической деятельности. Профессиональное самосознание учителя как фактор эффективность педагогической деятельности. Особенности эмоционального и когнитивного компонента личности учителя.</p> <p>Мышление педагога. Теория Шутца и ее роль в личностном развитии педагога и формирования стиля деятельности. Анализ жизненных позиций и их роль в формировании педагогического стиля. Психометрия (Сьюзен Деллингер). Индивидуальный стиль деятельности. Общая характеристика стиля педагогической деятельности. Виды стилей педагогической деятельности. Основы транзактного анализа и их роль в профессиональной деятельности учителя.</p>
4	Профессиональная подготовка и личностное развитие учителя. Психология педагогического коллектива.	<p>Профессиональное становление педагога. Этапы профессионального развития. Профессионально-личностное развитие будущего учителя в процессе вузовского образования. Особенности развития личности и профессиональной адаптации учителей в послевузовский период. Профессиональные кризисы в деятельности педагогов. Причины их возникновения. Типология кризисов. Способы выходов из кризиса. Профессиональные деструкции: определение. Объективные и субъективные факторы профессиональных деструкций. Виды профессиональных деструкций. Способы коррекции и предупреждения. Пути перестройки, коррекции и совершенствования педагогической деятельности. Модели работы психолога с педагогами (характеристика подходов). Психологическое сопровождение деятельности педагога. Психология педагогического коллектива. Специфика, типы, особенности педагогического коллектива. Способы и формы управления педагогическим коллективом. Задачи педагогического коллектива. Социально-психологический климат настроений и взаимоотношений, воздействия на своих членов. Влияние личности руководителя. Профессиональный маргинализм и организационное отчуждение. Организационная приверженность и профессиональная идентичность</p>
5	Психология обучения и воспитания	<p>Основные понятия психологии обучения. Влияние основных теоретических направлений на психологию обучения. Научение и учение. Теории учения. Структура обучения. Понятия обученности и обучаемости. Психологические показатели обученности и обучаемости. Диагностики</p>

		<p>обученности и обучаемости. Психологические причины неуспеваемости. Объективные и субъективные факторы неуспеваемости. Успевающие и неуспевающие ученики в условиях взаимовлияния. Отличник учебы в системе межличностных отношений школьного класса. Проблемы дифференциации и индивидуализации обучения. Психологические особенности понимания учебного материала. Психологический компонент бинарных методов обучения. Ошибки учителя в обучении. Задачи обучения. Анализ обучения. Формы организации процесса обучения. Методическая система и интенсивные технологии обучения. Методы обучения как способ конструирования учебной информации. Формы представления учебной информации как способ управления процессом усвоения знаний. Групповые формы активных методов обучения. Управление психическими процессами на уроке. Возрастные особенности и их роль в управлении учащимися.</p> <p>Межличностное взаимодействие и его роль в управлении учащимися. Образовательное пространство: роль в управлении учащимися на уроке.</p> <p>Обучение и убеждение. Роль психологических воздействий в обучении и воспитании. Техника использования речевых средств. Техника использования неречевых средств. Психологические особенности разрешения педагогических ситуаций.</p> <p>Проблемы обучения и психического развития. Основные подходы к решению проблемы взаимосвязи обучения и развития. Основные направления разработки проблемы обучения и развития. Основные линии психического развития в учебном процессе. Основные тенденции психического развития в учебном процессе. Движущие силы. Факторы и условия психического развития. Уровни психического (умственного) развития. Связь обучения с развитием и созреванием. Соотношение обучения и воспитания.</p> <p>Теории учения. Бихевиористские теории учения. Бихевиористские законы научения Э. Торндайка и их роль в современном образовании. Основные принципы учения по теории оперантного научения Ф. Скиннера. Роль подкрепления и наказания в современном образовании. Когнитивные теории учения и их роль в современном образовании. Теории социального научения. Основные принципы и закономерности учения в теории социального научения А. Бандура.</p> <p>Деятельностный подход и его принципы в учении.</p> <p>Теория учебной деятельности. Психологические основы развивающего обучения. Общая психологическая характеристика развивающего обучения по системе Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова, Л.В. Занкова. Проблемы</p>
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>развивающего обучения в теории Эльконина-Давыдова. Развивающее обучение по системе Л.В. Занкова.</p> <p>Современные технологии и их особенности в обучении. Программированное обучение и его роль в современном образовании. Проблемное обучение: принципы и закономерности. Психологические аспекты компьютеризации образования.</p> <p>Основные понятия психологии воспитания. Институты воспитания и их роль в формировании личности. Особенности воспитания на разных возрастных этапах. Влияние семьи на формирование личности. Роль воспитания в моральном развитии личности. Воспитание личности в культуре. Роль детского коллектива в воспитании. Основные педагогические ошибки в процессе воспитания.</p> <p>«Ядро» коллектива и проблема персонализации в нем индивида. Виды воспитания. Методы воспитания. Виды влияния в воспитании. Способы влияния в воспитании. Методы и приемы самовоспитания.</p> <p>Современные психолого-педагогические подходы в воспитании.</p> <p>Личность ученика в процессе обучения. Соотношение понятий: формирование, становление, социализация, воспитание. Особенности социализации ученика как фактор изучения личностного развития ученика. Проблема соотношения интеллектуального и личностного развития в учебном процессе. Развитие личности в учебном процессе. Движущие силы, факторы и условия психического развития.</p>
6	Психодиагностика цифровых образовательных сред.	<p>Критериально-ориентированные тесты интеллекта. Особенности применения IQ-тестов в условиях цифровых образовательных сред. Понятие тестов достижений. Проблема диагностики креативности. Современные направления диагностики интеллекта в цифровой среде. Классификация методик психологической диагностики личностных черт. Общая характеристика личностных опросников. Виды опросников в психодиагностике. Проблема достоверности личностных опросников. Психосемантическая диагностика личности. Семантический дифференциал (Ч. Осгуд). Методика репертуарных решеток Дж. Келли.</p> <p>Проективная диагностика. Проблема валидности и Надежности проективных тестов. Классификация проективных методик. Принципы проведения и интерпретации проективных методик в цифровой среде. Роль стимула в проективных методиках. Требования к формализации процедуры психологической диагностики с помощью проективных методик, профессиональные ограничения с учетом среды.</p>

4.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы аспирантов по дисциплине

Цель самостоятельной работы обучающихся заключается в глубоком, полном усвоении учебного материала и в развитии навыков самообразования. Самостоятельная работа может включать: работу с текстами, литературой, учебно-методическими пособиями, нормативными материалами, в том числе материалами сети интернет, а также проработку конспектов лекций, написание докладов, рефератов, участие в работе семинаров, научных конференциях и пр.

Задания для самостоятельной работы

Примерный перечень тем рефератов (эссе, творческих работ):

1. Личностно-ориентированный подход в обучении.
2. Активные методы обучения в школе.
3. Мониторинг индивидуальных особенностей учеников.
4. Мониторинг успеваемости одаренных детей.
5. Игра как метод психологической коррекции и терапии детей.
6. Конфликты в педагогическом коллективе. Способы преодоления.
7. Конфликты в детском коллективе. Способы преодоления.
8. Индивидуальный подход в обучении в условиях современной школы.
9. Психологические аспекты анализа урока.
10. Психодиагностика образовательной среды.
11. Цифровые среды — подходы к проектированию.
12. Психологические аспекты компьютеризации образования.

Контроль самостоятельной работы осуществляется на семинарских (практических) занятиях.

5. Перечень вопросов для проведения кандидатского экзамена

1. Значение философии в развитии психологической науки.
2. Особенности гуманитарного и междисциплинарного исследований.
3. Теоретические основы педагогической психологии.
4. Предмет, задачи и этапы педагогической психологии.
5. Структура педагогической психологии и ее связь с другими науками.
6. Специфика методов исследования в педагогической психологии.
7. Эксперимент и его виды в педагогической психологии.
8. Психолого-педагогическое тестирование. Виды тестов по предмету измерения.
9. Сравнительный анализ понятий «учение», «обучение», «развитие» и их психологические характеристики.

10. Общая характеристика современных образовательных технологий.
11. Образование как система, процесс и результат. Тренды современного образования.
12. Психологическая безопасность образовательной среды.
13. Понятие «психологическая безопасность» и связанные с ним категории: угрозы, риски, защищенность.
14. Общение участников образовательной среды с точки зрения обеспечения психологической безопасности.
15. Принципы построения педагогического взаимодействия в условиях традиционной, аудиторной формы обучения.
16. Дистанционная модель педагогического взаимодействия в информационно-образовательной среде. Специфика виртуальной среды.
17. Общие особенности педагогического взаимодействия в дистанционном формате.
18. Трансформация образования в период пандемии.
19. Ключевые понятия культурно-исторической теории Л.С. Выготского.
20. Основные положения теории развивающего обучения.
21. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.
22. Учебная мотивация как компонент учебной деятельности и ее типы.
23. Психологическая сущность и организация проблемного обучения. Типы проблемных ситуаций.
24. Психолого-педагогические проблемы организации образовательного процесса детей с особыми образовательными потребностями.
25. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья.
26. Плюсы и минусы цифрового обучения.
27. Понятие «цифровая образовательная среда».
28. Диагностика и мониторинг психологической безопасности информационной образовательной среды.
29. Показатели психического здоровья участников информационной образовательной среды и их связь с уровнем ее психологической безопасности.
30. Техники психологической безопасности в педагогическом общении.
31. Задачи службы психологического сопровождения по обеспечению психологической безопасности информационной образовательной среды.
32. Проблема информационно-психологической безопасности в цифровом

обучении.

33. Мотивация учения в цифровом обучении.
34. Специфика дистанционного обучения в современных условиях.
35. Особенности педагогического взаимодействия в дистанционном формате обучения.
36. Проблема формирования информационной культуры обучающегося.
37. Психологические основы менеджмента в современном образовании.
38. Понятие «педагогический конфликт» и его особенности в образовательной среде.
39. Понятие и назначение дистанционного образования (ДО).
40. Роль эмоциональных и мотивационных факторов педагогического взаимодействия в условиях дистанционного обучения.
41. Сравнительные характеристики контактных и дистантных форм обучения в современной психологии.
42. Основные требования к применению технологий обучения.
43. Традиционные педагогические технологии: поэтапного формирования умственных действий, коллективного взаимодействия, полного усвоения знаний, адаптивного обучения и другие.
44. Специфика мотивации учения в условиях цифровизации образовательного процесса.
45. Барьеры педагогических взаимодействий в процессе обучения.
46. Стили педагогического общения: основные классификации.
47. Психологическая диагностика информационной образовательной среды.
48. Основные направления развития учебной и научной деятельности выпускающей кафедры. Организация научно-исследовательской работы студентов и приобретение практических навыков.
49. Преодоление конфликтных и стрессовых ситуаций в условиях образовательной среды.
50. Стили поведения в стрессовых и конфликтных ситуациях.

6. Порядок оценки уровня знаний соискателя ученой степени кандидата наук

6.1 Оценка уровня знаний соискателя ученой степени кандидата наук определяется экзаменационной комиссией по пятибалльной системе:

«отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

6.2. При оценке знаний и уровня подготовки соискателя ученой степени кандидата наук, определяется:

- уровень освоения материала, предусмотренного программой кандидатского экзамена;
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- обоснованность, четкость, краткость изложения ответа.

6.3. Общими критериями, определяющими оценку уровня знаний соискателя ученой степени кандидата наук, являются:

– для оценки «отлично»: наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала, правильные и уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание дополнительно рекомендованной литературы;

– для оценки «хорошо»: наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала;

– для оценки «удовлетворительно»: наличие твердых знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, уверенно исправляемыми после дополнительных вопросов, необходимость наводящих вопросов, правильные действия по применению знаний на практике;

– для оценки «неудовлетворительно»: наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы,

необходимой для освоения дисциплины

Основная:

1. Ананьев Б.Г., Человек как предмет познания, 3-е издание, серия «Мастера психологии», СПб.: «Питер», 2001.
2. Баева И.А., Психологическая безопасность в образовании, монографич., СПб.: Изд-во «Союз», 2002.
3. Бодалев А.А., Личность и общение, М., 1995.
4. Бордовская Н.В., Современные образовательные технологии, М., 2015.
5. Веккер Л.М., Психика и реальность, М., 1998.
6. Гальперин П.Я., Введение в психологию, М., 1999.
7. Грановская Р.М., Элементы практической психологии, М., 2003.
8. Давыдов В.В., Проблемы развивающего обучения, М., 1986.
9. Занков Л.Б., Обучение и развитие, М., 1975.
10. Зимняя И.А., Педагогическая психология: учебное пособие, Ростов-на-Дону, 1997.
11. Кан-Калик В.А., Учителю о педагогическом общении, М., 1987.
12. Кан-Калик В.А., Грамматика общения, Москва, Роспедагентство, 1995.
13. Карпов А.С., Дистанционные образовательные технологии. Планирование и организация учебного процесса, Саратовский вуз, 2015.
14. Кашапов М.М., Психология педагогического мышления, СПб., 2000.
15. Клименских М.В., Педагогические конфликты в школе, Екатеринбург, 2015.
16. Еремкина О.В., Федорова Н.Б., Морин Д.В., Борисова М.А., Компетентностный подход в обучении, Рязанский гос. ун-т им. С.А. Есенина, 2010.
17. Кочетков М.В., Коммуникативно-ориентированные технологии профессионального обучения, Красноярск, 2014.
18. Леонтьев А.Н., Деятельность. Сознание. Личность, М., 1977.
19. Маркова А.К., Психология профессионализма, М., 1997.
20. Маркова А.К., Психология труда учителя, М., 1993.
21. Маркова А.К., Матис Т.А., Орлов А.Б., Формирование мотивации учения, М., 1990.
22. Мартиросян К.В., Интернет-технологии, Ставрополь, 2015.
23. Мерлин В.С., Личность как предмет психологического исследования, Пермь, 1988.
24. Минияров В.М., Психология семейного воспитания, М., 2000.
25. Митина Л.М., Психология труда и профессионального развития учителя, М., 2004.
26. Митина Л.М., Психологу об учителе. Личностно-профессиональное развитие учителя, М., 2010.
27. Реан А.А., Коломинский Я.Л., Социальная педагогическая психология, СПб., 2000.

28. Ретуш Л.А., Педагогическая психология, М., 2008.
29. Рубинштейн С.Л., Основы общей психологии, СПб., 1998.
30. Селевко Г.К., Энциклопедия образовательных технологий, Москва, 2005.
31. Талызина Н.Ф., Педагогическая психология, М., 1998.
32. Технологии электронного обучения, учебное пособие, Томск, 2016.
33. Технология дистанционного обучения, учебное пособие, Самара, 2017.
34. Шабанов А.Г., Дистанционное обучение в условиях непрерывного образования, М., 2009.
35. Шапиро С.А., Мотивация, М., 2014.
36. Шарипов Ф.В., Педагогические технологии дистанционного обучения, М., 2016.
37. Эльконин Б.Д., Психология развития, учебное пособие, М., 2007.
38. Юсупов И.М., Психология взаимопонимания, 2002.
39. Ясвин В.А., Образовательная среда: от моделирования к проектированию, М., 2001.

Дополнительная:

1. Акатов Л.И., Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья, Центр ВЛАДОС, 2008.
2. Аллен Майкл, E-learning: как сделать электронное обучение понятным, качественным и доступным, М., 2017.
3. Екимова М.А., Методическое руководство по разработке электронного учебно-методического обеспечения в системе дистанционного обучения Moodle, Омск, 2015.
4. Зеер Э.Ф., Сыманюк Э.Э., Психология профессионального развития, МГУ, 2021.
5. Маллер А.Р., Ребенок с ограниченными возможностями, М., 2009.
6. Митина Л.М., Психология профессионального развития личности, Российский научный журнал, 2010.
7. Митина Л.М., Психология развития конкурентоспособной личности, М., 2010.
8. Митина Л.М., Митин Г.В., Анисимова О.А., Профессиональная деятельность и здоровье педагога, М., 2005.
9. Самоукина Н.В., Практический психолог в школе, М., 2005.
10. Самоукина Н.В., Игры в школе и дома, М., 1995.
11. Фридман Л.М., Психологическая наука — учителю, М., 2015.
12. Царапкина Ю.М., Использование цифровых технологий в инновационной образовательной среде// Вестник РУДН, 2020.

Составители программы:

д-р. психол. наук, директор института
педагогики, психологии и социологии



О.В. Волкова

д-р. фил. наук, профессор кафедры
психологии развития и консультирования



М.В. Ростовцева