

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПРОГРАММА
подготовки к вступительному испытанию по дисциплине
«Основы психологии»
поступающих на образовательную программу магистратуры
37.04.01.04 «Психологическое консультирование».

Руководитель программы М.В. Ростовцева



Красноярск

1. Пояснительная записка

Программа вступительных испытаний по «основам психологии» разработана с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по укрупненной группе специальностей 37.00.00. «Психологические науки», направления подготовки 37.04.01 - Психология (уровень - магистратура) Цель вступительного испытания по основам психологии - проверка уровня сформированности профессионально-психологической компетентности у абитуриентов, а также выяснение степени их готовности к дальнейшему продолжению психологического образования на уровне магистратуры.

2. Основные требования

В процессе вступительного экзамена поступающий должен продемонстрировать следующие компетенции:

- понимание значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации;
- понимание современных концепций картины мира на основе сформированного мировоззрения, овладения достижениями естественных и общественных наук;
- владение культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений;
- использование системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики;
- применение знаний по психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики;
- умение ставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности.

3. Структура и содержание вступительного испытания

Вступительное испытание проводится в тестовой форме и включает:

1. Выполнение тестовых заданий по основам психологии;
2. Выполнение тестового задания с развернутым ответом (задания со свободно конструируемым ответом) по решению кейса.

На выполнение заданий отводится 90 минут.

Тест по основам психологии включает 35 вопросов, которые выбираются случайным образом из банка тестовых заданий. Каждое правильно выполненное

тестовое задание оценивается в 2 балла. Проверка правильности выполнения теста осуществляется автоматически.

Тест по решению кейса включает вопросы, согласно примерной схеме анализа и решения кейса. Максимальное количество баллов, которое можно набрать за решение кейса - 30 баллов.

Примерная схема анализа и решения кейса для вступительного экзамена:

1. Анализ ситуации: причина возникновения проблемы, прогноз возможных вариантов развития проблемы, последствий, оценка ситуации, возможные риски; возможные ресурсы для решения проблемы и их источники.
2. Вычленение конкретной задачи (задач) из проблемной ситуации.
3. Построение абстрактной (теоретической) модели решения проблемы с указанием базовых психологических концепций.
4. Выбор и формулировка практического решения задачи. Основные технологии, методы, формы работы, которые Вы станете использовать в данном случае. План действий.
5. Описание желаемого результата. Показатели оценки продвижения к желаемому результату.

Ответ на кейс предполагает авторский текст в объеме от 200 до 300 знаков.

Для оценивания результата всего экзамена используется 100-балльная шкала: максимальная оценка - 70 баллов за тест по основам психологии и 30 баллов за задание со свободно конструируемым ответом по решению кейса.

Минимальное количество баллов для успешного прохождения вступительного испытания составляет 40.

Поступающий должен иметь сформированное научное мировоззрение и продемонстрировать на вступительном испытании знание и владение системой научных понятий, современными психологическими теориями, методами профессиональной деятельности в области общей, возрастной, социальной психологии, экспериментальной психологии, практикам психологической помощи.

Подготовка кандидатов к вступительным испытаниям подразумевает самостоятельную работу с литературой согласно следующей программе.

Психология как наука.

Психология как наука. Специфика объекта. Понятие «психика» (А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин). Основные свойства психики. Проблемы и особенности изучения психики. Критерии научности в психологии Житейская, донаучная и научная психология: принципиальные различия. Основные

направления и отрасли современной психологии. Предмет психологии в понимании основных научных школ (психоанализ, психология сознания, бихевиоризм, деятельностный подход и др.). Деятельностный подход (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, Л.С. Выготский): основные положения и принципы, история развития. Границы предмета психологии и связи с другими науками: биологией, психофизиологией, философией.

Основная литература:

1. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию, М., 2022.
2. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Психология человека. М., 1996.
3. Соколова Е.Е. Тринадцать диалогов о психологии. М.: Смысл, 2008.

Основы общей психологии.

Психика как система психических процессов. Примеры классификаций психических процессов (С.Л. Рубинштейн, Л.С. Выготский, Л.М.Веккер,). Понятие об ощущении. Ощущение как первичный уровень психического отражения. Специфика отражения на уровне ощущения. Типы и модальные характеристики ощущений. Интермодальные ощущения. Понятие восприятия. Сравнительный анализ процессов ощущения и восприятия. Основные характеристики перцептивных образов: предметность, реалистичность, константность, целостность. Понятие мышления в психологии. Развитие мышления в филогенезе и онтогенезе. Виды мышления. Понятие «интеллект». Функции интеллекта в регуляции поведения. Структура интеллекта (Ж.Пиаже, Л.М.Веккер, М.А.Холодная). Диагностика интеллекта. Развитие интеллекта. Потребности и мотивы человека: их роль в организации и регуляции деятельности (А.Н. Леонтьев). Эмоциональные процессы: понятие, функции, виды. Роль эмоций в регуляции деятельности. Общая характеристика воли. Различные подходы к определению воли (Л.С. Выготский, В.Н. Иванников). Развитие воли и произвольности в онтогенезе (Е.О. Смирнова). Сознание и самосознание человека: природа, происхождение, функции. Сознание как итог интеграции когнитивных и эмоциональных процессов (Л.М. Веккер). Сознание как результат развития системы психических процессов (Л.С. Выготский).

Основная литература:

1. Годфруа Ж. Что такое психология. М., Мир, 1992
2. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. СПб: Издательство «Питер», 2000.
3. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Психология человека. М., 1996.
4. Современная психология / под ред. В.Н. Дружинина. М., 1999
5. Психология мотивации и эмоций/ Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер,

М.В. Фаликман. М.: АСТ: Астрель, 2019. 704 с.

6. Рубинштейн С.Л. Самосознание личности и её жизненный путь // Психология личности. Тексты. М., 1982.

7. Холодная М.А. Психология интеллекта: парадоксы исследования. М. Томск, 1997.

8. Хрестоматия по общей психологии. Психология мышления. М., 1981.

Основы экспериментальной психологии.

Понятие о методе научного познания. Критерии научности метода исследования. Проблема соотношения предмета исследования и метода (проиллюстрировать примерами). Основные этапы и методы научного психологического исследования. Проиллюстрировать конкретным примером. Специфика психологического эксперимента, его основные виды по организации: лабораторный, квазиэксперимент, полевой; по целям: фундаментальный, прикладной, воспроизводящий, поисковый. Вопрос, проблема, гипотеза в научном исследовании. Критерии научной гипотезы. Виды гипотез по содержанию. Понятие объекта, предмета и эмпирической области научного исследования в психологии. Эмпирический уровень научного исследования и его основные методы. Классификации эмпирических методов психологии (В.И. Слободчиков, В.Н. Дружинин, С.Л. Рубинштейн).

Основная литература:

4. Бреслав Г.М. Основы психологического исследования. М.: Смысл, Изд. центр «Академия», 2010.

5. Готтсданкер Р. Основы психологического эксперимента. М.: Изд. МГУ, 1982.

6. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология. СПб.: Питер, 2011 и другие издания.

7. Корнилова Т.В. Введение в психологический эксперимент. М.: Изд. МГУ, Изд. ЧеРо, 1997.

8. Солсо Р., Джонсон Х., Бил К. Экспериментальная психология. Практический курс. – СПб.: «прайм-ЕВРОЗНАК», «изд. дом НЕВА», М.: «ИНФРА– М», 2002.

9. Степин В.С., Горохов В.Г., Розов М.А. Философия науки и техники - М.: Гардарики, 2024.

10. Эксперимент и квазиэксперимент в психологии / Под ред. Т.В. Корниловой. СПб.: Питер, 2024.

Основы некоторых отраслей психологии.

Основные понятия психодиагностики. Психодиагностический метод, подход, методика. Классификации психодиагностических методов. Критерии объективности в психодиагностике.

Понятие возрастного развития. Основные периодизации развития (З.Фрейд, Л.С. Выготский, Э. Эриксон, Д.Б. Эльконин): основания периодизации возрастов.

Человек как социальное существо. Понятие «личность». Человек как субъект жизни и деятельности (С.Л. Рубинштейн, К. А. Абульханова-Славская, А.К. Осницкий). Человек как личность (А.Н. Леонтьев, В. А. Петровский). Понятие «личность» в соотношении с понятиями «индивид», «субъект», «индивидуальность» (С.Л. Рубинштейн, В.И. Слободчиков).

Основная литература:

1. Абульханова-Славская К. А. Мировоззренческий смысл и научное значение категории субъекта. Российский менталитет: вопросы психологической теории и практики. Москва: Наука, 2007.
2. Абульханова-Славская К.А. Принцип субъекта в философско-психологической концепции С.Л.Рубинштейна // С.Л.Рубинштейн: Очерки, воспоминания, материалы. М.,1989.
3. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика. Учебник для вузов. Питер. 2003г.
4. Выготский Л. С. Собр. соч. в 6 т. / Л. С. Выготский. М.: Педагогика, 1983. Т.4.
5. Обухова Л. Ф. Возрастная психология: учебник для бакалавров. М.: Юрайт, 2013.
6. Осницкий А.К. Проблемы исследования субъектной активности // Вопросы психологии: науч. журнал 1996. № 1. С. 5-19.
7. Петровский В. А. Феномен субъектности в психологии личности / В.А. Петровский. - Москва: Смысл, 2004. 143 с.
8. Петровский В. А. Личность в психологии: парадигма субъектности / В.А.Петровский. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2006. 512с.
9. Рубинштейн С.Л. Человек как субъект жизни//Проблемы общей психологии. М., 1976.С.347 - 362.
10. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Психология человека. М., 1996
11. Эльконин Д.Б. Введение в детскую психологию // Психическое развитие в детских возрастах / под ред. Д. И. Фельдштейна. - М.: Институт практической психологии; Воронеж: НПО "МОДЕК", 1995. С. 25-66.
12. Эльконин Д.Б. К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте // Психическое развитие в детских возрастах / под ред. Д. И. Фельдштейна. М.: Институт практической психологии; Воронеж: НПО "МОДЕК", 1995. С. 66 - 86.

13. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис: пер. с англ. М.: Прогресс, 1996. - 344 с.

Практики психологической помощи.

Понятие психологической помощи. Практики психологической помощи: история возникновения, задачи, методы. Практики психологического консультирования: задачи, методы, особенности по сравнению с другими практиками психологической помощи. Этические принципы психологических исследований и психологической практики, их обоснование. Примеры этических кодексов психологических профессиональных сообществ.

Основная литература:

1. Бондаренко А.Ф. - Психологическая помощь. - Изд. 3-е, испр. и доп. - М., 2001.
2. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию, Москва, 2002.
3. Розин В.М. Психология: наука и практика. М.: «Форум». «ИНФРА-М», 1997.
4. Соколова Е.Е. Тринадцать диалогов о психологии. М.: Смысл, 2008.

Дополнительная литература по темам дисциплины:

1. Актуальные проблемы теории и практики современной психологии: учебное пособие для вузов / Э. Л. Боднар [и др.]; под общей редакцией Н. С. Минаевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 121 с. —(Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07822-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493490> .
2. Барабанщиков В.А. Психология восприятия: организация и развитие перцептивного процесса [Электронный ресурс] / Барабанщиков В.А.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Когито-Центр, Высшая школа психологии, 2019.— 240 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/88272.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Вольфганг Лох Основы психоаналитической теории (метапсихология) [Электронный ресурс]/ Вольфганг Лох, Гельмут Хинц— Электрон.текстовые данные.— Москва: Когито-Центр, 2019.— 153 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/88289.html>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Гройсман А.Л. Основы психологии художественного творчества [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гройсман А.Л.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Когито-Центр, 2019.— 192 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/88279.html>.— ЭБС «IPRbooks»
5. Гурова Л.Л. Психология мышления [Электронный ресурс]/ Гурова Л.Л.— Электрон. текстовые данные.— Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр

Медиа, 2019.— 136 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/88202.html>.— ЭБС «IPRbooks»

6. Новые тенденции и перспективы психологической науки [Электронный ресурс]/ Ч.И. Абрамсон [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2019.— 640 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/88085.html>. — ЭБС «IPRbooks»

7. Носс И.Н. Введение в практику психологического эксперимента [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Носс И.Н.— Электрон. текстовые данные.— Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019.—303 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/88158.html>.— ЭБС «IPRbooks»

8. Общая психология. Тексты: В 3 томах. Т.1: Введение. Книга 1 [Электронный ресурс]/ И. Кант [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: Когито-Центр, 2019.— 640 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/88324.html>.— ЭБС «IPRbooks»

9. Общая психология. Тексты: В 3 томах. Т.1: Введение. Книга 2 [Электронный ресурс]/ К. Мадсен [и др.].— Электрон. Текстовые данные.— Москва: Когито-Центр, 2019.— 728 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/88325.html>.— ЭБС «IPRbooks»

10. Общая психология. Тексты: В 3 томах. Т.1: Введение. Книга 3 [Электронный ресурс]/ П.С. Гуревич [и др.].— Электрон. Текстовые данные.— Москва: Когито-Центр, 2019.— 688 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/88326.html>.— ЭБС «IPRbooks»

11. Общая психология. Тексты: В 3 томах. Т.2: Субъект деятельности. Книга 1 [Электронный ресурс]/ Б.М. Теплов [и др.].— Электрон. Текстовые данные.— Москва: Когито-Центр, 2019.— 608 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/88327.html>.— ЭБС «IPRbooks»

12. Общая психология. Тексты: В 3 томах. Т.2: Субъект деятельности. Книга 2 [Электронный ресурс]/ У. Джемс [и др.].— Электрон. Текстовые данные.— Москва: Когито-Центр, 2019.— 664 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/88328.html>.— ЭБС «IPRbooks»

13. Общая психология. Тексты: В 3 томах. Т.2: Субъект деятельности. Книга 3 [Электронный ресурс]/ Л.С. Выготский [и др.].— Электрон. Текстовые данные.— Москва: Когито-Центр, 2019.— 584 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/88329.html>.— ЭБС «IPRbooks»

14. Общая психология. Тексты: В 3 томах. Т.3: Субъект познания. Книга 1 [Электронный ресурс]/ М. Хоровитц [и др.].— Электрон. Текстовые данные.— Москва: Когито-Центр, 2019.— 704 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/88330.html>.— ЭБС «IPRbooks»

15. Общая психология. Тексты: В 3 томах. Т.3: Субъект познания. Книга 2 [Электронный ресурс]/ Т. Энген [и др.].— Электрон. текстовые данные.—

Москва: Когито-Центр, 2019.— 592 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/88331.html>.— ЭБС «IPRbooks»

16.Общая психология. Тексты: В 3 томах. Т.3: Субъект познания. Книга 3 [Электронный ресурс]/ Ц. Флорес [и др.].— Электрон. Текстовые данные.— Москва: Когито-Центр, 2019.— 616 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/88332.html>.— ЭБС «IPRbooks»

17.Общая психология. Тексты: В 3 томах. Т.3: Субъект познания. Книга 4 [Электронный ресурс]/ В.А. Снегирев [и др.].— Электрон. Текстовые данные.— Москва: Когито-Центр, 2019.— 640 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/88333.html>.— ЭБС «IPRbooks»

18.Петер Куттер Психоанализ: введение в психологию бессознательных процессов [Электронный ресурс]/ Петер Куттер, Томас Мюллер— Электрон. текстовые данные.— Москва: Когито-Центр, 2019.— 384 с.—Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/88336.html>.— ЭБС «IPRbooks»

19.Розин В. М. Психология личности. История, методологические проблемы: учебное пособие для вузов / В. М. Розин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 239 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06636-4 - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494048>

20. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб., 2000.

21.Сарычев С. В. История психологии в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 279 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02913-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492434> .

22.Сарычев С. В. История психологии в 2 ч. Часть 2: учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02914-7. — Текст электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492455> .

23.Феоктистова С. В. Психология: учебное пособие для вузов / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. — 2-е изд., испр. И доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09729-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491914>

24.Черепанов И.В. История и философия психологической науки [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Черепанов И.В., Ильин С.Е., Тимошенко И.Г.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2019.— 160с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/98709.html>.— ЭБС «IPRbooks»

25. Шадриков В.Д. Психология деятельности человека [Электронный ресурс]/ Шадриков В.Д.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2019.— 464 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/88402.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Интернет-ресурсы:

1. Научная электронная библиотека <https://www.elibrary.ru/>
2. Электронно-библиотечная система IPRBOOKS <https://iprbooks.ru/>
3. Образовательная платформа ЮРАЙТ <https://urait.ru/library>

4 Примеры тестовых заданий:

1. ИНДИВИДУАЛЬНОСТЬ ЛИЧНОСТИ ПРОЯВЛЯЕТСЯ В ВИДЕ

- 1) особенностей только наследственного характера
- 2) специфики социально-психологического развития (по мировоззрению, по развитию характера)
- 3) только внешних отличий людей
- 4) анатомо-физиологических особенностей (темперамент, глубина дыхания, особенности пищеварения, ловкость, гибкость)

2. ПСИХИКА ЭТО СИСТЕМА, КОТОРОЙ СВОЙСТВЕННА

- 1) предзаданность
- 2) открытость
- 3) многогранность
- 4) стереотипность

3. САМОСОЗНАНИЕ ИМЕЕТ

- 1) детерминистскую природу
- 2) элементную природу
- 3) уровневую природу
- 4) интегративную природу

4. ВОСПРИЯТИЕ ЧАСТО ПРИНЯТО НАЗЫВАТЬ

- 1) осязанием
- 2) апперцепцией
- 3) перцепцией
- 4) наблюдательностью

5. СТЕПЕНЬ СОСРЕДОТОЧЕННОСТИ СОЗНАНИЯ НА ОБЪЕКТЕ – ЭТО ПОКАЗАТЕЛЬ ВНИМАНИЯ

- 1) объем
- 2) распределение
- 3) переключение
- 4) концентрация

6. УСЛОВНО МОЖНО ВЫДЕЛИТЬ СЛЕДУЮЩИЕ ВИДЫ
ВООБРАЖЕНИЯ:

- 1) быстрое и замедленное
- 2) активное и пассивное
- 3) внешнее и внутренне
- 4) творческое и нетворческое.

5. Пример кейса.

На консультацию к психологу обращается Анна, 18 лет. Основной запрос: «Помогите мне определиться с выбором профессии». В ходе беседы выясняется, что с детства у Анны есть устойчивая мечта – стать фотомodelью. Она активно ведёт инстаграм-блог, где выкладывает свои фотосессии, изучает модную индустрию, чувствует в этой среде себя «на своём месте» и получает позитивные отклики от сверстников. Однако её родители, оба инженеры-строители, категорически настаивают на поступлении в строительный институт, аргументируя это «надёжностью», «стабильностью» и семейной традицией. Конфликт вызывает у Анны сильный стресс, чувство вины перед родителями и потерю уверенности в себе.

Вопросы:

1. Проанализируйте данную ситуацию через призму какого-либо научного подхода (субъектно-деятельностного, личностно-ориентированного и т.д.) к профессиональной идентичности личности.
2. Опишите конфликт (внутриличностный, межпоколенческий).
3. Предложите теоретическую модель решения проблемы с опорой на какие-либо психологические концепции, теории.
4. Предложите конкретные направления психологического сопровождения клиента.
5. Опишите желаемый результат психологической работы с клиентом.