

Министерство науки и высшего образования РФ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Программа**  
**подготовки к вступительному испытанию по курсу**  
**«Психолого-педагогическое образование»**  
**поступающих на образовательные программы магистратуры**  
**44.04.02.1 «Развитие личности»,**  
**44.04.02.03 «Медиация в образовании»**

Руководители программ

А.К. Лукина  
О.Г. Смолянинова



**Красноярск**

## **Структура и содержание вступительного испытания**

*Вступительное испытание проводится в устной форме и включает:*

1. Ответ соискателя на один из теоретических экзаменационных вопросов, доставшийся по принципу случайного выбора.
2. Проектное задание: проект предполагаемого собственного магистерского исследования (структуру проекта исследования см. в п. 3.4.)

*Критерии оценивания ответа на экзаменационный вопрос:*

1. Общий культурный уровень
2. Базовые навыки работы на теоретическом уровне научного знания
3. Уровень предметных знаний в областях философии, педагогики, методологии науки, социальных наук, психологии
4. Уровень самостоятельности мышления, креативности.

*Критерии оценивания проекта магистерского исследования:*

1. Уровень познавательного интереса в психолого-педагогической области и способность его оформить в виде проектной идеи
2. Уровень креативности в постановке исследовательской задачи

Поступающий должен иметь сформированное научное мировоззрение и продемонстрировать на вступительном испытании знание и владение системой научных психолого-педагогических понятий, фактами психологических и педагогических теорий, методами профессиональной деятельности в областях:

- Общая психология, психология личности, психология развития, социальная психология;
- Общая, возрастная и социальная педагогика.

Подготовка кандидатов к вступительным испытаниям подразумевает самостоятельную работу с литературой согласно следующей программе:

### **Содержание программы подготовки к вступительным испытаниям**

#### **Тема 1. Общая психология**

Психология как наука. Основные направления и отрасли современной психологии (психоанализ, психология сознания, бихевиоризм, культурно-историческая психология и т.д.).

Психика. Психика как система психических процессов. Основные свойства психики. Примеры классификаций психических процессов и явлений.

Основные познавательные процессы личности: ощущение, восприятие, представление, внимание, память мышление, речь.

Потребности и мотивы человека: их роль в организации и регуляции деятельности (А.Н. Леонтьев).

Эмоциональные и волевые процессы личности: понятие, функции, виды. Роль эмоций в регуляции деятельности. Развитие воли и произвольности в онтогенезе

Методы научного познания в психолого-педагогической практике.

Основные этапы и методы научного психолог- педагогического исследования.

### **Основная литература**

1. Бреслав Г.М. Основы психологического исследования. М.: Смысл, Изд. центр «Академия», 2016.
3. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии - СПб: Издательство «Питер», 2000.
4. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Психология человека. М., 1996.

### **Тема 2. Психология развития и возрастная психология**

Объект и предмет психологии развития и возрастной психологии. Основные понятия психологии развития и возрастной психологии: «онтогенез», «психическое развитие», «возраст», «возрастная периодизация».

Культурно - исторический подход к пониманию психического развития: Л.С. Выготский и его школа. Проблема возраста и периодизации детского развития в работах Л.С. Выготского. Стабильные и критические возрасты, механизм их смены. Понятия «социальная ситуация развития», «новообразование». Проблема ведущей деятельности в отечественной психологии развития и возрастной психологии. Возрастная периодизация психического развития Д.Б. Эльконина.

Особенности психического развития в младенческом, раннем, дошкольном,

младшем школьном, подростковом и юношеском возрастах: социальная ситуация развития, ведущая деятельность и основные новообразования.

### **Основная литература**

1. Кулагина И.Ю. Возрастная психология Полный жизненный цикл развития человека. М., 2018.
2. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. Учебник. М., 2017.
3. Шаповаленко И.В. Возрастная психология. (Психология развития и возрастная психология). -М.: «Гардарики», 2018.

### **Тема 3. Психология личности**

Понятие личности в психологии педагогике и других социальных науках.

Соотношение понятий: человек, личность, индивид, индивидуальность.

Структура личности. Основные характеристики и свойства личности: характер, темперамент, способности. Основные факторы и механизмы социализации. Современные теории личности (психоанализ, гуманистическая психология, бихевиоризм и т.д.)

### **Тема 4. Социальная психология**

Малая группа, коллектив как социально-психологический и педагогический феномен. Структура группы, влияние группы на поведение личности. Основные характеристики малой группы.

Общение как социально-психологический феномен. Стороны и средства общения. Роль общения в жизнедеятельности человека и общества. Общение и взаимодействие в педагогическом процессе.

### **Тема 5. Педагогика**

Педагогика как наука и сфера практической деятельности. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, развитие. Связь педагогики и психологии, педагогики и философии, педагогики и культуры. Основные этапы исторического развития педагогики

Феномен человека. Человек как природное существо и общественное

явление. Человек в проекциях научно-философского и вненаучного знания.

Социализация личности как социокультурно обусловленный процесс.  
Основные факторы и механизмы социализации.

Современные инновационные процессы в системе образования России.  
Образование как способ вхождения человека в мир науки и культуры.

Образование как способ вхождения человека в общество, мир науки и культуры.

Образование как социальное явление. Образование и культура. Образование и педагогика. Цели образования и воспитания в педагогической науке и практике

Феномен детства в современном мире. Проблемы современного детства

Школа как социальный институт и пространство развития личности.

Роль семьи в развитии личности. Психология семьи. Семейное воспитание и образование

Социально-психологическая адаптация и дезадаптация личности

Проблемы межкультурных коммуникаций, этнопедагогики и этнопсихологии в современном обществе.

### **Основная литература**

1. Психология и педагогика: учебник для вузов/ под ред. П.И Пидкасного. - М.: Изд-во Юрайт, 2017.
2. Педагогическая психология: учебник для бакалавров/ под ред. В.А.Гуружапова. М.: Изд-во Юрайт, 2013.

### **Дополнительная литература по всем темам**

1. Братусь Б.С. Русская, советская, российская психология: конспективное рассмотрение. - М., 2000.
2. Выготский, Л.С. Психология / Выготский Лев Семенович. - М.: Апрель Пресс : ЭКСМО-Пресс, 2000. - 1008 с.
3. Гусейнов А.А. О назначении философии - М., 2005
4. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. М. 2006.
5. Кун Т. Структура научных революций. М.: Изд. АСТ, 2011.
6. Лекторский В.А. Эпистемология классическая и неклассическая. М., 2000.

7. Педагогическая психология. Хрестоматия. Учебное пособие для студентов,- М.: МГППУ, 2014.
8. Поппер К. Логика и рост научного знания. М.: Прогресс, 2017 г.
9. Социальное знание и социальные изменения. Отв. Ред. В. Г. Федотова. М., 2018.
10. Розов Н. С. Философия и теория истории. М., 2002.
11. Стёпин В. С. Философия науки. Общие проблемы.— М.: Гардарики, 2006.— 384 с.
12. Франкл В. Человек в поисках смысла / под ред. Л.Я. Гозмана и Д.А. Леонтьева. - М.: Прогресс, 1990.
13. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика. Полный курс. М., 2011.
14. Кон И.С. Ребенок и общество - М., 2007

### **Информационные ресурсы**

1. <https://www.edu.ru/> — Федеральный портал «Российское образование». Портал является основным средством навигации по учебным и методическим Интернет-ресурсам для разных уровней образования: от дошкольного до высшего.
2. <https://cdt23.ru> — Навигационная система по электронным ресурсам образования, науки и инноваций в России: Федеральная компьютерная сеть RUNNET, Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, Единое окно доступа к образовательным ресурсам, Федеральный интернет-портал «Нанотехнологии и наноматериалы», Федеральный центр информационных образовательных ресурсов.
3. <https://elibrary.ru/> — агрегатор научных публикаций. Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 12 млн научных статей и публикаций.
4. [www.rsl.ru/ru/networkresources](http://www.rsl.ru/ru/networkresources) – каталог ссылок Российской государственной библиотеки на web-адреса основных зарубежных и отечественных образовательных порталов.
5. <http://www.inforeg.ru/> — ФГУП НТЦ «Информрегистр», официальная государственная регистрация цифровых электронных объектов, информирование общество об их существовании. Реестр федеральных государственных информационных систем, Депозитарий электронных изданий, Реестр электронных научных изданий, Мониторинг и лингвистические исследования в СМИ. Регистрация ресурсов.
6. <http://www.library.intra.ru/> — Научная электронная библиотека.
7. <https://www.public.ru/> — Публичная Интернет-библиотека. База данных по

СМИ России.

8. <http://www.socionet.ru/> — Открытый архив публикаций.
9. <http://www.onlinegazeta.info/> — Электронные версии популярных печатных изданий.

### **Перечень вопросов**

1. Психология как наука. Понятие «психика». Структура психики. Основные свойства психики.
2. Основные направления и отрасли современной психологии (психоанализ, психология сознания, бихевиоризм, культурно-историческая психология).
3. Деятельностный подход в педагогике и психологии: основные положения и принципы, история развития. Понятие и структура деятельности.
4. Методы научного познания в науках о человеке. Основные этапы и методы психолого-педагогического исследования. Исследовательский вопрос, проблема, гипотеза в научном исследовании. Этические проблемы психолого-педагогического исследования.
5. Человек как субъект жизни и деятельности. Понятие личности в психологии, педагогике и других социальных науках. Структура личности. Соотношение понятий; человек, личность, индивид, индивидуальность. Основные теории личности в психологии: психоанализ, бихевиоризм, гуманистическая психология, культурно-историческая теория.
6. Психика как система психических процессов. Примеры классификаций психических процессов.
7. Основные познавательные процессы личности: ощущение, восприятие, представление, внимание, память мышление, речь.
8. Эмоционально-волевые процессы личности: понятие, функции, виды. Роль эмоций в регуляции деятельности.
9. Возрастные периодизации психического развития. Особенности психического развития в младенческом, раннем, дошкольном, младшем школьном, подростковом и юношеском возрастах: социальная ситуация развития, ведущая деятельность и основные новообразования. Критические и литические периоды.
10. Педагогика как наука и сфера практической деятельности. Основные

категории педагогики: образование, воспитание, обучение, развитие. Связь педагогики и психологии, педагогики и философии, педагогики и культуры. Основные этапы исторического развития педагогики.

11. Социализация личности как социокультурно обусловленный процесс. Основные факторы и механизмы социализации.
12. Современные инновационные процессы в мировой и отечественной системе образования. Образование как способ вхождения человека в мир.
13. Феномен детства в современном мире. Проблемы современного детства
14. Школа как социальный институт и пространство развития личности.
15. Роль семьи в развитии личности. Психология семьи. Семейное воспитание и образование
16. Социально-психологическая адаптация и дезадаптация личности
17. Проблемы межкультурных коммуникаций, этнопедагогики и этнопсихологии в современном обществе.
18. Феномен человека. Человек как природное существо и общественное явление. Человек в проекциях научно-философского и вненаучного знания.
19. Образование как социальное явление. Образование и культура. Образование и педагогика.
20. Цели образования и воспитания в педагогической науке и практике
21. Малая группа, коллектив как социально-психологический и педагогический феномен.
22. Общение как социально-психологический феномен. Общение и взаимодействие в педагогическом процессе.

### **Структура проекта собственного магистерского исследования**

1. Основная идея исследования (общий замысел)
2. Постановка проблемы, на решение которой направлено исследование.
3. Постановка исследовательского вопроса, на который исследование призвано дать ответ.
- 4 База исследования, имеющийся задел.
5. Предполагаемые результаты исследования (в общем виде)