

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Философия

Для всех направлений бакалавриата

Форма обучения очная

Красноярск 2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Программу составили

Руководитель группы разработчиков В.И. Кудашов

Разработчики: М.С. Бухтояров, М.В. Козлова, А.Ю. Коловская,
В.А. Устюгов

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины:

Формирование универсальных компетенций, связанных с применением философских категорий и методов, решением проблем, включающих различные аспекты философии, развитием критического мышления, способности ведения аргументированной дискуссии, этичному и продуктивному взаимодействию в группе.

1.2 Задачи изучения дисциплины:

1. Формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных этапах развития философии и разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования, связи философии с другими научными дисциплинами;

2. Сформировать навык поиска информации, выбора и оценки источников;

3. Сформировать навык критического анализа и синтеза информации с применением философских категорий и принципов;

4. Сформировать навык применения системного подхода и методов философии для решения поставленных задач;

5. Сформировать навык восприятия культурного разнообразия общества в этическом и философском контексте.

6. Сформировать навык этичного взаимодействия с другими, дискуссии с учетом культурного разнообразия общества.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы высшего образования:

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	
УК-1.1 Осуществляет поиск, анализ информации для решения поставленной задачи	Знает о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных этапах развития философии и разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования, связи философии с другими научными дисциплинами
УК-1.2 Осуществляет критический анализ и синтез информации для решения поставленной задачи.	Умеет осуществлять поиск, выбор и оценку информации.
УК-1.3 Применяет системный подход для решения поставленных задач.	Умеет применять системный подход для решения поставленных задач.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине
УК-5.2 Воспринимает в контексте философии необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	Умеет воспринимать необходимую для взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. Умеет при решении поставленных задач этично взаимодействовать с другими, вести дискуссию с учетом культурного разнообразия общества.

1.4 Особенности реализации дисциплины.

Язык реализации дисциплины Русский

URL-адрес и название электронного обучающего курса <https://e.sfu-kras.ru/course/view.php?id=31282>

2 Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (ак. час.)	Семестр
Общая трудоемкость дисциплины	2 (72)	3/4 (72)
Контактная работа с преподавателем:	1 (36)	1 (36)
занятия лекционного типа	0,5 (18)	0,5 (18)
практические занятия	0,5 (18)	0,5 (18)
лабораторные работы		
Самостоятельная работа обучающихся:	1 (36)	1 (36)
Вид промежуточной аттестации (зачет)		

3 Содержание дисциплины (модуля)

Темы занятий	Контактная работа, ак. час.						Самостоятельная работа, ак. час.	
	Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа					
			Семинары и/или практические занятия		Лабораторные работы и/или практикумы			
	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС
Тема (раздел) 1. История философии							12	
1. Введение. Генезис и предмет философского знания. Философия Древнего мира	2	2	2					
1.2. Философия XVII-XVIII вв.	2	2						
1.3.Философия XIX вв. Современная философия	2	2						
1.4.Исторические типы философии			2					
1.5.Философские традиции и современные дискуссии			2					
Тема (раздел) 2. Проблемы бытия, сознания и познания в философии							12	
4. Философия сознания Философская онтология	2	2						
5. Гносеология, эпистемология. Проблема познания в философии. Практика и познание. Проблема истины в философии и науке	2	2						
6. Философия и методология науки. Философские вопросы в области профессиональной	2	2						

деятельности								
Онтологические проблемы философии			2					
Проблемы познания и сознания в философии			2					
Философские проблемы науки и профессиональной деятельности			2					
Тема (раздел) 3. Проблемы человека и общества в философии							12	
7. Этика. Философская антропология	2	2						
8. Социальная философия: подходы, функции, смысл; проблемы развития общества	2	2						
9. Философия истории.	2	2						
Проблемы человека и общества в философии			2					
Вопросы социальной и политической философии			2					
Итоги курса. Зачет			2					

4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

4.1 Печатные и электронные издания:

1. Философия : электрон. учеб.-метод. комплекс дисциплины / Сиб. федерал. ун-т ; сост. В. И. Кудашов [и др.]. - Красноярск : СФУ, 2012.
2. История и философия науки : учебное пособие / В. А. Устюгов, М. А. Петров [и др.] ; отв. ред. В. И. Кудашов ; Сибирский федеральный университет, Гуманитарный институт. - Красноярск : СФУ, 2012. - 384 с.
3. Бухтояров, М. С. Б944 История философии, философские проблемы и социальная философия : учеб.-метод. пособие / М. С. Бухтояров, М. В. Козлова, Л. А. Елизова. – Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2021. – 96 с.

5 Фонд оценочных средств

5.1 Перечень видов оценочных средств

- тестовые задания в е-курсе
- опросы/дискуссии на занятиях
- проектная работа
- эссе
- вопросы на зачет

5.2 Контрольные вопросы и задания

Формой промежуточной аттестации является зачет.

На последнем занятии семестра производится выставление оценки «зачтено» / «не зачтено» по совокупности результатов текущего контроля всех разделов курса и выполнения всех видов самостоятельной работы в электронном курсе.

5.3 Темы письменных работ.

Тематика эссе, реферата, (конспекта) определяются студентом по согласованию с преподавателем и могут формулироваться на основе изучаемых тем и философских текстов.

6 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для всех занятий (лекции, практические занятия):

- 1.Мультимедийный проектор;
- 2.Аудиосистема;
- 3.ПК с доступом к ресурсам сети интернет;
- 4.Магнитно-маркерная или меловая доска.

Для самостоятельной работы студентов необходим доступ к сайту ЭО СФУ с удаленного рабочего места (личный ПК, планшет, ПК в читальном зале библиотеки). Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными

возможностями здоровья, в зависимости от нозологий, осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

6.1 Перечень необходимого обеспечения для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата

1. Выносные компьютерные кнопки.
2. Адаптированные джойстики.
3. Адаптированная клавиатура для учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
4. Специализированная мебель: регулируемые по высоте столы, столы с микролифтом на электроприводе с регулируемой по ширине столешницей, специальные стулья.

6.2 Перечень необходимого обеспечения для студентов с нарушениями слуха

1. Радиоклассы и аудиоклассы с беспроводным оборудованием.
2. FM-системы с цифровой обработкой сигнала – передатчики для преподавателя и приемники с индукционной петлей для студентов.
3. Индивидуальные усилители звука.
4. Информационные индукционные системы для слабослышащих.
5. Системы свободного звукового поля.
6. Сурдотехническая аудитория. радиокласс "Сонет-Р" (на 6 человек), программируемые слуховые аппараты (6 шт.) индивидуального пользования с устройством задания режима работы на компьютере, аудиотехника.

6.3 Перечень необходимого обеспечения для студентов с нарушениями зрения

1. Специализированное ПО для работы с компьютером, а также соответствующих периферийных устройств (поддержка брайлевского ввода/вывода, качественный речевой синтезатор, возможность экранного увеличения).
2. Портативный дисплей Брайля.
3. Принтеры Брайля.
4. Инновационные сканеры, которые распознают текст на страницах учебников (книг, журналов) и озвучивают его.
5. Видеоувеличители: ручная электронная лупа, дистанционный видеоувеличитель.
6. Специализированные письменные принадлежности для людей с нарушением зрения.
7. Наличие и подготовка компьютерного специального рабочего места (КСРМ) для обучающегося с нарушением зрения в соответствии с ГОСТ РФ Р 51645-2000 «Рабочее место для инвалида по зрению типовое специальное компьютерное».
8. Тифлотехническая аудитория. тифлотехнические средства: брайлевский компьютер с дисплеем и принтером, тифлокомплекс «Читающая машина», телевизионное увеличивающее устройство, тифломагнитолы кассетные (3 шт.) и цифровые диктофоны (6 шт.). Специальное программное обеспечение: программа речевой навигации JAWS, речевые синтезаторы, экранные лупы.
9. Читающая машина Pearl, рабочее место для незрячего пользователя

(программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи JAWS и NVDA), специализированное рабочее место (компьютерный роллер и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой)

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине (модулю)/ практике Философия
индекс и наименование дисциплины (модуля)

Направление подготовки/специальность; для всех направлений бакалавриата

Направленность (профиль) _____
код и наименование направленности (профиля)

Красноярск 20____

1 Перечень компетенций с указанием индикаторов их достижения, соотнесенных с результатами обучения по дисциплине (модулю), практики и оценочными средствами

Семестр ¹	Код и содержание индикатора компетенции	Результаты обучения ²	Оценочные средства ³
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач Код и содержание компетенции			
Курс 2 Семестр 3/ 4	УК1.1 Осуществляет поиск, анализ информации для решения поставленной задачи	Знает о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных этапах развития философии и разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования, связи философии с другими научными дисциплинами.	тестовые задания в е-курсе, опросы/дискуссии на занятиях, проектная работа, эссе, реферат (конспект). Вопросы на зачет
	УК 1.2 Осуществляет критический анализ и синтез информации для решения поставленной задачи.	Умеет осуществлять поиск, выбор и оценку информации.	тестовые задания в е-курсе, опросы/дискуссии на занятиях, проектная работа, эссе, реферат (конспект).
	УК-1.3 Применяет системный подход для решения поставленных задач.	Умеет применять системный подход для решения поставленных задач.	тестовые задания в е-курсе, опросы/дискуссии на занятиях, проектная работа, эссе, реферат (конспект).
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах			
	УК-5.2 Воспринимает в контексте философии необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и	- Умеет воспринимать необходимую для взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. - Умеет при решении поставленных задач этично	тестовые задания в е-курсе, опросы/дискуссии на занятиях, проектная работа, эссе, реферат (конспект). Вопросы на зачет

¹ Семестры указываются по порядку. для каждого индикатора

² Указываются результаты обучения по дисциплине (модулю), практике, соотнесенные с индикатором достижения компетенции.

³ Указывается оценочные средства для каждого индикатора.

	традициях различных социальных групп.	взаимодействовать с другими, вести дискуссию с учетом культурного разнообразия общества.	
--	---------------------------------------	--	--

2 Типовые оценочные средства или иные материалы, с описанием шкал оценивания и методическими материалами, определяющими процедуру проведения и оценивания достижения результатов обучения

2.1 В ходе освоения дисциплины применяются как формирующее (на занятиях и в электронном курсе), так и суммирующие виды оценивания. Изучение теоретического материала (чтение текстов в печатном и электронном формате; поиск, чтение, анализ и конспектирование первоисточников; использование мультимедийных материалов, размещенных в электронном курсе; подготовка к дискуссиям и опросам на семинарах и к контрольным тестам) с последующим опросом, либо обсуждением в ходе занятий. Объем текстов для чтения до 8,000 слов (20 страниц) в неделю.

- Тестовые задания в е-курсе.

Тестирование (самопроверка в электронном курсе) по итогам освоения теоретического материала. 3 теста, по одному на каждый раздел.

- Опросы/дискуссии на занятиях.

Подготовка к опросу / дискуссии по тематике дисциплины. Темы выступлений формулируются в рамках проблематики дисциплины и на основании интересов студента и рекомендаций преподавателя. 1-3 выступления в семестре. Участие в онлайн-дискуссиях по темам курса (форумы в электронном курсе). До 6 основных форумов в курсе.

- Проектная работа.

Групповой творческий и/или исследовательский проект по тематике курса с последующей защитой. Темы проектов формулируются в рамках проблематики дисциплины и на основании интересов студентов и рекомендаций преподавателя. 1-3 проекта в семестр.

- Эссе, реферат (конспект).

Написание письменных работ по типу эссе (рецензия), реферат (конспект) Темы письменных работ формулируются в рамках проблематики дисциплины и на основании интересов студента и рекомендаций преподавателя. Не более одного (каждого вида) в семестр. А также письменные работы могут выполняться в качестве дополнительных заданий, в случае невозможности устных выступлений на занятиях, пропусках тем, либо углубленного изучения материала для получения зачета. Количество письменных работ в этом случае определяется индивидуально.

Работа с иными методическими материалами, подготовленными преподавателем.

Вопросы для устного собеседования на зачете

- 1.Мировоззрение. Типы мировоззрений.
- 2.Основные принципы философского мышления в Древней Индии.
- 3.Природа и человек в философии Древнего Китая.
- 4.Поиск первоосновы мира в античной философии. Атомистическое учение Демокрита.
- 5.Учение Платона об «идеи».
- 6.Философия Аристотеля как энциклопедическое учение.
- 7.Теоцентризм средневековой философии.
- 8.Антропоцентризм философии эпохи Возрождения.
- 9.Проблема метода познания в философии Нового времени: Ф. Бэкон и Р.Декарта.
- 10.Философские идеалы эпохи Просвещения.
- 11.Теория познания И. Канта: основные понятия и принципы.

12. «Категорический императив» И. Канта.
13. Принцип развития, разработанный в немецкой классической философии.
14. Суть антропологического принципа в философии Л. Фейербаха.
15. Философская концепция К. Маркса (философия диалектического материализма: исторические условия формирования, основные идеи).
16. Философия позитивизма и основные этапы ее развития.
17. Герменевтика как философское направление.
18. Сциентизм и антисциентизм.
19. Человек в философии жизни.
20. Философские аспекты учений психоанализа и неопрейдизма.
21. Проблема свободы в экзистенциализме.
22. Общая характеристика философской мысли России конца XIX-начала XX века.
23. Философская система Вл. Соловьева.
24. «Русский космизм» как философское направление.
25. Предмет философии и основные аспекты философского знания.
26. Мировоззрение, знание, вера.
27. Категории бытия в философии. Проблема единства бытия; понятие материи.
28. Проблема способа бытия: движение. Пространство и время как всеобщие формы бытия.
29. Основные принципы диалектики: принцип универсальной связи и принцип развития.
30. Основные принципы диалектики: принцип системности и принцип детерминизма
31. Диалектика количественных и качественных изменений.
32. Противоречивость бытия и познания. Понятие диалектического отрицания
33. Человек: единство биологического и социального; понятие практики; человек как субъект предметно-практической деятельности; личность.
34. Проблема сознания в философии; диалектико-материалистический подход к ее решению. Сознание и язык.
35. Проблема познания в философии. Социокультурная природа познания. Проблема достоверности знания. Теория истины.
36. Научное познание и его специфика. Основные формы, уровни и методы научного познания.
37. Специфика социального познания: особенности взаимодействия субъекта и объекта.
38. Материализм и диалектика как методологические принципы анализа общества.
39. Общество как естественно-исторический процесс: диалектика природного и социального, объективного и субъективного, стихийного и сознательного.
40. Понятие «общественное бытие» и «общественное сознание». Диалектика их взаимодействия.
41. Теории этноса в социальном познании: Лев Гумилев и Ю.В. Бромлей.
42. Социальная структура общества в трудах П. Сорокина.
43. Человек в системе общества: конформизм и социальное отчуждение.
44. Материальное производство как основа существования и развития общества, понятие способа производства. (Производительные силы и производственные отношения).
45. Общество как естественно-исторический процесс: проблема периодизации (формационный и цивилизационный подходы).
46. Общество как система: структура общественно-экономической формации (базис, надстройка, диалектика их взаимодействия).
47. Общество как система: социальная структура общества (понятие социальной группы, класса; происхождение классов, исторические формы и динамика классовых отношений, классы в современном обществе).

48.Общество как система: социально-этническая структура общества (род, племя, народ, нация). Национальный вопрос. Диалектика национального и интернационального в современном обществе.

49.Политическая организация общества, происхождение, сущность, функции государства; исторические формы государства.

50.Общественный прогресс и его критерии.

51.Человек в системе социальных связей. Понятие личности. Личность и культура.

52.Свобода и ответственность как условия существования личности. Понятие смысла жизни.

53.Понятие духовной жизни общества. Общественное сознание: структура общественного сознания.

54.Формы общественного сознания: политическое сознание и правовое

55.Формы общественного сознания: правосознание и нравственное сознание (мораль).

56.Формы общественного сознания: религиозное сознание (религия) и эстетическое.

57.Движущие силы и субъекты исторического процесса. Роль выдающейся личности в истории.

58.Глобальные проблемы современности и будущее человечества.

Вид задания	Результаты обучения
Тестовые задания в е-курсе	- Знает о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных этапах развития философии и разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования, связи философии с другими научными дисциплинами - Умеет осуществлять поиск, выбор и оценку информации. - Умеет применять системный подход для решения поставленных задач. - Умеет воспринимать необходимую для взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. - Умеет при решении поставленных задач этично вести дискуссии с учетом культурного разнообразия общества.
Опрос, обсуждение теоретического материала. Участие в онлайн-дискуссиях по темам курса (форумы в электронном курсе)	- Знает о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных этапах развития философии и разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования, связи философии с другими научными дисциплинами - Умеет осуществлять поиск, выбор и оценку информации. - Умеет применять системный подход для решения поставленных задач. - Умеет воспринимать необходимую для взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. - Умеет при решении поставленных задач этично вести дискуссии с учетом культурного разнообразия общества.
Проектная работа.	Знает о специфике философии как способе познания и

Групповой творческий и/или исследовательский проект по тематике курса с последующей защитой. Подготовка докладов и выступлений по тематике проекта в рамках дисциплины	духовного освоения мира, основных этапах развития философии и разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования, связи философии с другими научными дисциплинами • Умеет осуществлять поиск, выбор и оценку информации. • Умеет применять системный подход для решения поставленных задач. • Умеет воспринимать необходимую для взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. • Умеет при решении поставленных задач этично вести дискуссии с учетом культурного разнообразия общества.
Написание письменных работ: эссе (рецензий), рефератов (конспектов)	• Знает о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных этапах развития философии и разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования, связи философии с другими научными дисциплинами • Умеет осуществлять поиск, выбор и оценку информации. • Умеет применять системный подход для решения поставленных задач. • Умеет воспринимать необходимую для взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. • Умеет при решении поставленных задач этично вести дискуссии с учетом культурного разнообразия общества.
Вопросы на зачет	• Знает о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных этапах развития философии и разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования, связи философии с другими научными дисциплинами • Умеет осуществлять поиск, выбор и оценку информации. • Умеет применять системный подход для решения поставленных задач. • Умеет воспринимать необходимую для взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. • Умеет при решении поставленных задач этично вести дискуссии с учетом культурного разнообразия общества.

2.2 Примеры типовых заданий

Вид задания	Пример формулировки типового задания
Тестирование (самопроверка в электронном курсе)	Пример вопроса к разделу «История философии» В каком веке происходит деление философии на «континентальную» и «аналитическую»?

по итогам освоения теоретического материала.	А. в VIII веке Б. в XIII веке В. в XIX веке Г. в XX веке
Опрос, обсуждение теоретического материала	Посмотрите видео, посвященное известному парадоксу «Корабль Тесея». В команде из 3-4 человек придумайте свой пример, иллюстрирующий проблему идентичности. Задайте вопросы другим командам, предложите свои варианты решения проблемы.
Подготовка докладов и выступлений по тематике дисциплины	На одном из семинаров недель 6-12 вам нужно будет выступить с коротким сообщением (5-8 минут) по одной из тем второго раздела курса. При наличии технической возможности вы можете использовать слайды. После выступления может состояться короткое обсуждение. Наличие вопросов от аудитории, как правило, говорит о хорошем выступлении. До конца недели 6 вам нужно выбрать тему и записаться на выступление, не более 6 человек на один семинар. Списки возможных тем предлагаются преподавателем в рамках тематики занятий второго раздела курса. Но можно предлагать и свои темы, внося их в таблицу (будет представлена преподавателем каждой группе). Задание выполняется индивидуально. В случае невозможности его выполнения вы можете по согласованию с преподавателем написать эссе (600-800 слов).
Написание письменных работ: эссе (рецензий), рефератов (конспектов)	Напишите рецензию (отзыв) объемом 400-600 слов на эссе Т. Нагеля «Что значит быть летучей мышью». Файл с названием ВАША_ФАМИЛИЯ.DOCX загрузите в соответствующий раздел электронного курса.
Участие в онлайн-дискуссиях по темам курса (форумы в электронном курсе)	Дискуссия 1 «Определения» Довольно часто приходится слышать, что философия трудна, потому что в ней так много сложных и непонятных слов. 1. Выберите один термин из списка. 2. Найдите два определения, используя разные источники. Первое определение может быть взято из любого доступного источника, энциклопедии, интернет-ресурса. У второго из определений должен быть автор. Это значит, что, если вы используете энциклопедию, интернет-ресурс, то статья должна иметь автора или авторов, имена которых указаны явным образом. Этот ресурс должен быть достаточно достоверным, приемлемым для университетского уровня. 3. В этом форуме процитируйте оба определения. Не забудьте указать ссылки в обоих случаях! Есть определение найдено на языке, отличном от русского, его можно использовать, но нужно также будет дать перевод. 4. Напишите несколько предложений о том, чем, на ваш взгляд, они отличаются. Какое из них вам больше понятно? Почему? 5. Сделайте комментарий к одному чужому посту. Считаете ли вы выбор источников удачным? Желательно избегать повторов с другими участниками дискуссии, но не обязательно. Если "ваш" термин уже был определен в дискуссии ранее, вы должны найти другие определения.
Групповой творческий и/или исследовательский	В команде из 3-5 человек вам нужно обдумать и предложить модель «идеального общества». Вы должны оформить результаты своей работы в виде текста (около 1200

проект по тематике курса с последующей защитой	слов, 3 страницы) и сопровождающего его "медиапродукта" (инфографики, набора иллюстраций, слайдов, комикса, видео, подкаста - на ваш выбор). В тексте обязательно должно содержаться как описание общества, так и жизни индивида в нем. Как и при работе над артефактом вам нужно будет указать источники используемой вами информации. Важное условие. Ваша работа должна опираться на одну (или более) известных философских работ, описывающих устройство общества. Например: • «Государство» Платона, • «Утопия» Т. Мора, • «Левиафан» Т. Гоббса, • «Капитал» К. Маркса • или другие социально-философские сочинения.
Примеры заданий (вопросов) для промежуточной аттестации	
Тестирование (промежуточная аттестация в электронном курсе) по итогам освоения теоретического материала. Тестовые задания размещены учеб.-метод. комплекс дисциплины https://bik.sfu-kras.ru/elib/view?id=UMKD-UMKD-266038	Пример вопроса к разделу “История философии” В каком веке происходит деление философии на “континентальную” и “аналитическую”? А. в VIII веке Б. в XIII веке В. в XIX веке Г. в XX веке
Вопросы на зачет	1 вопрос из списка (см. выше пункт 2.1) на выбор студента

2.3 Критерии оценивания

Критерии оценивания при тестировании

Тест должен быть успешно пройден на 65% для зачета

Критерии оценивания дискуссий и заданий на занятиях

Участие в опросах, модулируемых дискуссиях, игровых формах деятельности, мозговых штурмах и других видах обсуждений теоретического материала и предлагаемых преподавателем кейсов, примеров. Задания могут включать в себя чтение, анализ и создание текстов; поиск информации в сети интернет в соответствии с заданными критериями; использование мультимедийных материалов, размещенных в электронном курсе и на иных ресурсах; заполнение интерактивных форм для предоставления ответа; создание диаграмм связей и других форм визуализации и другие виды, предусмотренные преподавателем.

Критерии оценивания «зачтено / не зачтено»:

- Обучающийся демонстрирует знание теоретического материала, владение навыками работы с первоисточниками, выполняя задания на занятиях.
- Обучающийся использует полученные знания для аргументированного ответа на задаваемые преподавателем вопросы и выполнения заданий.

Критерии оценивания устных выступлений на занятиях

Устный доклад, выступление или стендовый доклад по теме, сформулированной обучающимся, либо предложенной преподавателем.

Критерии оценивания «зачтено / не зачтено»:

- Доклад выполнен на основе достоверной и верифицируемой информации, с использованием научных публикаций и первоисточников.
- Докладчик использовал достаточные коммуникативные средства и демонстрационные материалы (мультимедиа, инфографику, наглядные пособия и пр.) для представления темы.
- Докладчик ответил на вопросы аудитории, состоялась дискуссия по итогам выступления/презентации стендового доклада.

Критерии оценивания форумов электронного курса

Участие (публикация сообщений) в форумах электронного курса с ответами на вопросы преподавателя по темам курса, либо решение предложенных кейсов с последующим обсуждением.

Критерии оценки «зачтено/не зачтено»:

- Публикация развернутого ответа на вопрос (сообщение) преподавателя.
- Публикация как минимум одного развернутого комментария к чужому ответу.

• Критерии оценивания письменных работ (в том числе в ЭОК)

Критерий	Параметры	Оценка
Сроки	Сроки написания работы.	Зачтено / не зачтено
Оформление	Объем работы соответствует указанному в задании, оформление работы соответствует требованиям.	Зачтено / не зачтено
Содержание, структура	Содержание работы свидетельствует о владении теоретическим материалом, навыками критического анализа и синтеза информации.	Зачтено / не зачтено Баллы
Источники	При написании работы используются достоверные источники информации. Некорректные заимствования в эссе отсутствуют. Ссылки оформлены в соответствии с требованиями СТУ 7.5–07–2021.	Зачтено / не зачтено

Критерии оценивания:

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся выполнил 65% и более заданий в е-курсе, посещал занятия, принимал участие в опросах/дискуссиях на занятиях.
- оценка «не зачтено», если вышеуказанные требования не выполнены обучающимся: уровень выполнения заданий е-курса ниже 65%, посещал занятия редко или вовсе не посещал, не принимал участия в опросах/ дискуссиях на занятиях.

Разработчики


Подпись


Подпись


Подпись


Подпись


Подпись

М.С.Бухтояров

инициалы, фамилия

М.В. Козлова

инициалы, фамилия

А.Ю. Коловская

инициалы, фамилия

В.И. Кудашов

инициалы, фамилия

В.А. Устюгов

инициалы, фамилия