

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

/Д.С. Гуц/

«30» октября 2023 года

ПРОГРАММА
вступительного испытания для поступающих в аспирантуру

5.3 Психология

шифр и наименование группы научных специальностей

5.3.7 Возрастная психология

шифр и наименование научной специальности

Красноярск 2023

1. Общие положения.

Предлагаемая программа предназначена для выпускников психологических специальностей и направлений, желающих поступить в аспирантуру по специальности 5.3.7 «Возрастная психология».

Программа включает основное содержание вузовских курсов «Общая психология», «Возрастная психология», «Психология личности», «Социальная психология». Она предполагает знание основных работ по данным разделам.

Программа составлена на основе федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения.

В Программу включены темы по научной специальности, а также некоторые общие актуальные проблемы теоретической и практической психологии.

В Программе имеется список вопросов, которые будут включены в билеты вступительных испытаний.

Вступительный экзамен проводится в устной форме.

1. Ответ соискателя на один из теоретических экзаменационных вопросов, доставшийся по принципу случайного выбора.

2. Проектное задание: проект предполагаемого диссертационного исследования (примерная структура представления диссертационного исследования дана ниже).

Критерии оценивания ответа на экзаменационный вопрос:

1. Общий культурный уровень.

2. Базовые навыки работы на теоретическом уровне научного знания: владение основными понятиями и категориями, умение грамотно ими оперировать: сравнивать, сопоставлять, излагать теоретические концепции. Гипотезы, теории и т.п.

3. Уровень владения базовыми предметными знаниям в областях педагогической психологии и методологии науки.

4. Уровень самостоятельности мышления, креативности.

Критерии оценивания проекта диссертационного исследования:

1. Уровень познавательного интереса в области общей психологии и способность его оформить в виде проектной идеи.

2. Уровень владения знаниями в областях методологии научного исследования, экспериментальной психологии.

3. Уровень теоретической и практической обоснованности постановленной исследовательской задачи.

Уровень знаний поступающего оценивается экзаменационной комиссией по 100-балльной системе. Максимальная оценка соответствует 100 баллам. Минимальное количество баллов для успешного прохождения вступительного испытания составляет 40. При оценке ответа студента на

экзамене предлагается руководствоваться следующими критериями выставления оценок:

0-39 б.: тематика вопроса не отражена в ответе; в ответе представлены взгляды, не опирающиеся на достижения науки; ответ противоречит логике; в нем не используется научная терминология; выводы либо отсутствуют, либо противоречат современному научному знанию.

40-59 б.: ответ не раскрывает содержание вопроса, в нем не отражены необходимые факты, термины и понятия; не выявлены условия и факторы, определявшие характер описываемых явлений и процессов; не обозначены научные концепции, сложившиеся при осмыслении этих явлений и процессов; в ответе обнаружены нарушения логики, не используется научная терминология; не сформулированы необходимые выводы.

60-79 б.: ответ в основном раскрывает содержание вопроса, в нем отражена часть необходимых фактов, терминов и понятий; выявлены некоторые условия и факторы, определявшие характер описываемых явлений и процессов; обозначены некоторые проявившиеся в них тенденции и закономерности; частично названы источники, позволяющие раскрыть содержание этих явлений и процессов; обозначены отдельные научные концепции, сложившиеся при осмыслении этих явлений и процессов; в ответе обнаружены нарушения логики, научная терминология используется частично, необходимые выводы сформулированы не полностью.

80-89 б.: ответ раскрывает содержание вопроса, в нем отражена большая часть необходимых фактов, терминов и понятий; выявлены основные условия и факторы, определявшие характер описываемых явлений и процессов; обозначены главные проявившиеся в них тенденции и закономерности; дана общая характеристика источников, позволяющие раскрыть содержание этих явлений и процессов; представлены ключевые научные концепции, сложившиеся при осмыслении этих явлений и процессов; ответ в целом логичный, с использованием научной терминологии, содержит необходимые выводы.

90-100 б.: ответ в полной мере раскрывает содержание вопроса, в нем отражены все необходимые факты, термины и понятия; выявлены все условия и факторы, определявшие характер описываемых явлений и процессов; обозначены проявившиеся в науке тенденции и закономерности; дана полная характеристика источников, позволяющая раскрыть содержание этих явлений и процессов; представлен анализ ключевых научных концепций, сложившихся при осмыслении этих явлений и процессов; ответ логичный, с опорой на научную терминологию, содержит необходимые выводы.

Подготовка кандидатов к вступительным испытаниям подразумевает самостоятельную работу с литературой согласно следующей программе:

2. Тематика занятий.

Программа включает перечень тем:

Тема 1.	Предмет возрастной психологии. Теоретические и практические задачи возрастной психологии. Характеристика возрастной психологии, психологии развития как науки. Проблема детерминации психического развития. Основные понятия возрастной психологии.
Тема 2.	Организация и методы исследования в психологии развития и возрастной психологии. Наблюдение и эксперимент как основные методы исследования в психологии развития. Метод наблюдения. Эксперимент как метод эмпирического исследования. Исследовательские стратегии: констатация и формирование. Вспомогательные методы исследования. Схема организации эмпирического исследования.
Тема 3.	Теории детского развития первой трети XX в.: постановка проблемы факторов психического развития. Постановка вопросов, определение круга задач, уточнение предмета детской психологии. Психическое развитие ребенка и биологический фактор созревания организма. Психическое развитие ребенка: факторы биологический и социальный. Психическое развитие ребенка: влияние среды.
Тема 4.	Основные концепции психического развития человека в онтогенезе в зарубежной психологии. Психоаналитический подход. Психическое развитие с позиций классического психоанализа. Фрейда. Психоанализ детства. Современные психоаналитики о развитии и воспитании детей. Теория психосоциального развития личности Э. Эриксона. Бихевиоризм о закономерностях детского развития. Бихевиористская теория Дж. Уотсона. Радикальный бихевиоризм Б. Скиннера.
Тема 5.	Психическое развитие ребенка как проблема социализации: теории социального научения. Социализация как центральная проблема концепций социального научения. Эволюция теории социального научения. Феномен научения через наблюдение, через подражание. Диадический принцип изучения детского развития. Изменение представлений о психологической природе ребенка. Психическое развитие как развитие интеллекта: концепция Ж. Пиаже.
Тема 6.	Основные закономерности психического развития человека в онтогенезе в российской психологии. Культурно-исторический подход к пониманию психического развития: Л.С. Выготский и его школа. Происхождение и развитие высших психических функций. Проблема специфики психического развития человека. Проблема адекватного метода исследования психического развития человека. Проблема «обучение и развитие». Две парадигмы в исследовании психического развития.
Тема 7.	Стадиальность психического развития человека: проблема

	<p>периодизации развития в онтогенезе. Проблема исторического происхождения возрастных периодов. Детство как культурно - исторический феномен Категория «психологический возраст» и проблема периодизации детского развития в работах Л.С.Выготского. Представления о возрастной динамике и периодизации развития Д.Б. Эльконина.</p>
Тема 8.	<p>Современные тенденции в решении проблемы периодизации психического развития. Возрастные ступени психического развития. Младенчество. Новорожденность (0—2 месяца) как кризисный период. Младенчество как период стабильного развития. Развитие общения и речи. Развитие восприятия и интеллекта. Развитие двигательных функций и действий с предметами. Созревание, обучение и психическое развитие на первом году жизни. Психологические новообразования младенческого периода. Кризис одного года.</p>
Тема 9.	<p>Раннее детство. Социальная ситуация развития ребенка в раннем возрасте и общение со взрослым. Развитие предметной деятельности. Зарождение новых видов деятельности. Познавательное развитие ребенка. Развитие речи. Развитие личности в раннем детстве. Кризис трех лет.</p>
Тема 10.	<p>Дошкольное детство. Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте. Игра как ведущая деятельность дошкольного возраста. Другие виды деятельности (продуктивная, трудовая, учебная). Познавательное развитие. Основные психологические новообразования. Личностное развитие. Характеристика кризиса дошкольного детства.</p>
Тема 11.	<p>Младший школьный возраст. Социальная ситуация развития и психологическая готовность к школьному обучению. Адаптация к школе. Ведущая деятельность младшего школьника. Основные психологические новообразования младшего школьника. Кризис отрочества (предподростковый).</p>
Тема 12.	<p>Подростковый возраст (отрочество). Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность в подростковом возрасте. Специфические особенности психики и поведения подростков. Особенности общения со взрослыми. Психологические новообразования подросткового возраста. Развитие личности и кризис перехода к юности.</p>
Тема 13.	<p>Юность. Юность как психологический возраст. Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность в юношеском возрасте. Интеллектуальное развитие в юности. Развитие личности. Общение в юности.</p>
Тема 14.	<p>Взрослость: молодость и зрелость. Взрослость как психологический период. Проблема периодизации взрослости. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в период</p>

	зрелости. Развитие личности в период взрослости. Нормативные кризисы взрослости. Психофизиологическое и познавательное развитие в период взрослости. Взрослость: старение и старость. Старость как биопсихосоциологическое явление. Актуальность исследования геронтопсихологических проблем.
Тема 15.	Теории старения и старости. Проблема возрастных границ старости. Возрастные психологические задачи и личностные кризисы в старости. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в старости. Личностные особенности в старости. Познавательная сфера в период старения.
Тема 16.	Стратегии и методы исследования развития человека как индивида, личности, субъекта деятельности в той или иной социально значимой области, а также групповых субъектов активности.
Тема 17.	Психодиагностика как метод возрастной психологии.
Тема 18	Разработка исследовательских программ и методов психологического сопровождения развития: психологической коррекции, индивидуального, группового, семейного консультирования, развивающих и обучающих программ.

3. Вопросы к экзамену:

1. Предмет, структура, актуальные задачи, проблемы возрастной психологии.
2. Методы исследования в возрастной психологии.
3. Развитие детской психологии в России.
4. Когнитивное направление в психологии развития: теория интеллектуального развития ребенка (Ж. Пиаже), теория морального развития Л. Колберга.
5. Культурно-историческое направление в понимании психического ребенка: Л. С. Выготский и его школа.
6. Критерии периодизаций психического развития.
7. Параметры психического развития и их понимание в различных психологических школах и направлениях.
8. Бихевиористический подход к психическому развитию.
9. Понимание психического развития ребенка в психоанализе (З. Фрейда).
10. Когнитивное направление в возрастной психологии.
11. Социогенетический подход к психическому развитию.
12. Культурно-историческое направление в возрастной психологии.
13. Подходы к соотношению обучения и развития.
14. Психологические кризисы возрастного развития человека.
15. Развитие ребенка в период младенчества.
16. Кризис 1-го года.
17. Развитие ребенка в период раннего возраста.
18. Кризис 3-х лет.

19. Игра как ведущая деятельность в дошкольном возрасте.
20. Развитие личности дошкольника.
21. Новообразования дошкольного возраста.
22. Психологическая готовность к школьному обучению.
23. Младший школьный возраст.
24. Кризис 7-ми лет.
25. Характеристика учебной деятельности младшего школьника.
26. Новообразования в младшем школьном возрасте.
27. Подростковый кризис.
28. Пубертатный кризис. Психофизиологическое развитие подростка.
29. Личность подростка. Самосознание и образ «Я» в отрочестве.
30. Когнитивная сфера. Развитие речи. Интеллектуальное развитие в отрочестве.
31. Новообразования подросткового возраста.
32. Общая характеристика юношества как стадии развития.
33. Психосексуальное развитие в юношеском возрасте.
34. Самосознание, самоопределение и личностное самосовершенствование в юности.
35. Новообразования в юношеском возрасте.
36. Психологические кризисы зрелого возраста.
37. Поздняя зрелость.
38. Психосоциальные проблемы лиц пожилого возраста.
39. Теории старения в психологии.
40. Старость и долгожительство. Психофизиологические особенности лиц старческого возраста.
41. Психодиагностика как метод возрастной психологии.
42. Методы психологического сопровождения развития: психологической коррекции, индивидуального, группового, семейного консультирования, развивающих и обучающих программ.

4. Список рекомендованных источников:

Основная литература:

1. Бардышевская М. К. Диагностика психического развития ребенка: учебное пособие для вузов. 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 153 с.
2. Белкина В. Н. Психология раннего и дошкольного детства: учебное пособие для вузов. 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 170 с.
3. Бурлакова Н. С. Детский психоанализ. Школа Анны Фрейд: учебник для вузов. 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 270 с.
4. Возрастная и педагогическая психология: учебник для вузов / Б. А. Сосновский [и др.] – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 359 с.

5. Выготский Л. С. История развития высших психических функций – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 336 с.

6. Выготский Л. С. Психология развития. Избранные работы. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 281 с.

7. Геронтопсихология : учебное пособие: для студентов вуза, обучающихся по специальности 37.05.01 «Клиническая психология» / О. И. Дорогина, Ю. В. Лебедева, Л. В. Токарская, Е. В. Хлыстова – Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина, 2020. – 131 с.

8. Гони́на О. О. Психология общения в дошкольном возрасте– Москва: Общество с ограниченной ответственностью «Издательство «КноРус», 2020. – 266 с.

9. Гони́на О. О. Психология дошкольного возраст: учебник и практикум для вузов – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 425 с.

10. Мандель Б. Р. Возрастная психология: учебное пособие– 2-е изд., испр. и доп. – Москва: ИНФРА-М, 2021. – 350 с.

11. Матяш Н. В., Павлова Т. А. Возрастная психология– Москва-Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 268 с.

12. Обухова Л. Ф. Возрастная психология: учебник для вузов – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 460 с.

13. Обухова Л. Ф. Психология развития. Исследование ребенка от рождения до школы: учебное пособие для вузов – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 275 с.

14. Пирлик Г.П., Федосеева А. М. Возрастная психология: развитие ребенка в деятельности: Учебное пособие – Москва: Московский педагогический государственный университет, 2020. – 372 с.

15. Подольский А. И., Идобаева О.А., Психология развития. Психоземциональное благополучие детей и подростков: учебное пособие для вузов – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 124 с.

16. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. И. Изотова [и др.] - Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 222 с.

17. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 2: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. И. Изотова [и др.] – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 240 с.

18. Психология молодежи / С. И. Самыгин, Л. Д. Столяренко, В. И. Бондин [и др.]. – Москва: РУСАЙНС, 2020. – 404 с.

19. Психология развития и возрастная психология / С. И. Самыгин, И. Н. Алексеенко, В. И. Бондин [и др.]. – Ростов-на-Дону: Общество с ограниченной ответственностью «Феникс», 2021. – 318 с.

20. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для вузов / Л. А. Головей [и др.]– 2-е изд., испр. – Москва Издательство Юрайт, 2021. – 413 с.

21. Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 1. Система работы психолога с детьми разного возраста: практическое пособие. 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 412 с.

22. Рогов Е. И. Практикум школьного психолога: практическое пособие. Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 435 с.

23. Руководство практического психолога. Психолог в школе: практическое пособие / И. В. Дубровина [и др.] – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 206 с.

24. Склярова Т. В., Носкова Н. В. Общая, возрастная и педагогическая психология: учебник и практикум для вузов – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 235 с.

25. Солдатова Е. Л., Лаврова Г. Н. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез: учебник для вузов – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 384 с.

26. Сорокоумова Е. А. Возрастная психология: учебное пособие для вузов – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 227 с.

27. Толстых Н.Н., Прихожан А.М. Психология подросткового возраста: Учебник и практикум – Москва: Общество с ограниченной ответственностью «Издательство ЮРАЙТ», 2020. – 406 с.

28. Хилько М. Е., Ткачева М. С. Возрастная психология: учебное пособие для вузов – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 201 с.

29. Хухлаева О. В., Зыков Е. В., Базаева Г. В. Психология развития и возрастная психология: учебник для вузов – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 367 с.

30. Шадрина Ю. Е. Возрастная психология – Москва: Российский университет дружбы народов (РУДН), 2021. – 159 с.

31. Шаповаленко И. В. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для вузов – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 457 с.

Дополнительная литература:

32. Аверин В.А. Психическое развитие детей младшего школьного возраста: Учеб. пособие. – СПб.: Изд-во Михайлова В. А., 2000.

33. Адлер А. Понять природу человека – СПб.: Академический проект, 1997.

34. Ананьев Б.Г. О проблемах современного человекознания. – СПб.: Питер, 2001.

35. Болотова А.К. Психология развития и возрастная психология: Учебное пособие – М.: ИД ГУ ВШЭ, 2012.

36. Болотова А.К. Психология развития и возрастная психология. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения – СПб.: Питер, 2018.

37. Больц Норберт. Размышления о неравенстве. – М., издательский дом Высшей школы экономики, 2014.

38. Волков Б.С. Психология развития человека – М.:

Академический проект, 2004.

39. Гальперин П.Я. Лекции по психологии. – М., 2012.
40. Гони́на О.О. Психология развития и возрастная психология (для бакалавров) – М.: КноРус, 2014.
41. Давыдов В.В., Зинченко В.П. Предметная деятельность и онтогенез познания // Вопросы психологии. – 1998. – №5 – С. 11–29.
42. Егорова М.С. Психология индивидуальных различий. – М., 1997.
43. Ермолаева М.В. Психология развития: Методическое пособие для студентов заочной и дистанционной форм обучения – М.: МПСУ, МОДЭК, 2018.
44. Зеньковский В.В. Психология детства. – М., 1996.
45. Кисляков П.А. Психология развития человека как субъекта деятельности – М.: Русайнс, 2018.
46. Кле М. Психология подростка Психосексуальное развитие. – М., 1991.
47. Коломинский Я.Л., Панько Е.А. Психология детей шестилетнего возраста. – Минск: Университетское образование, 1999.
48. Кравцова Е.Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе. – М.: Педагогика, 1991.
49. Крайг Г. Психология развития. – СПб.: Питер, 2000.
50. Кулагина И.Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека: Учебное пособие – М.: Академический проект, 2015.
51. Лейтес Н.С. Возрастная одаренность: индивидуальные различия. Избр. психологические труды. – М.: Воронеж, 1997.
52. Марищук В.Л., Романенко Н.В., Панасюк В.П. Вопросы общей, военной и спортивной акмеологии: Учеб. пособие. – СПб.: ВИФК, 2001.
53. Марцинковская Т.Д. Психология развития: Учебник – М.: Academia, 2018.
54. Минюрова С.А. Психология самопознания и саморазвития – М.: Флинта, 2019.
55. Мищенко Л.В. Интегративная психология пологендерного развития индивидуальности человека (том 1. период поздней юности) – М.: КноРус, 2018.
56. Мищенко Л.В. Интегративная психология пологендерного развития индивидуальности человека (том 2. период подросткового и раннего юношеского возраста) – М.: КноРус, 2018.
57. Мищенко Л.В. Интегративная психология пологендерного развития индивидуальности человека (том 3. период дошкольного и младшего возраста) – М.: КноРус, 2017.
58. Мухина, В.С. Возрастная психология: Феноменология развития: Учебник – М.: Академия, 2016.
59. Пригожин А.И. Цели и ценности. Новые методы работы с будущим. – М., Дело, 2010.

60. Принятие решений в неопределенности. Под ред. Даниэля Канемана, Пола Словика, Амоса Тверского. – Харьков, Гуманитарный центр, 2014.
61. Психология конструктивной конфликтности личности. Под ред. А.В. Карпова, М.М. Кашапова. – Ярославль, 2013.
62. Райе Ф. Психология подросткового и юношеского возраста: Пер. с англ. - СПб.: Питер, 1999.
63. Регнет Эрика. Организационные конфликты. Формы, функции и способы преодоления. – Харьков. Гуманитарный центр, 2014.
64. Самыгин С.И. Психология развития, возрастная психология для студентов вузов – Рн/Д: Феникс, 2013.
65. Сапогова Е. Е. Психология развития. - М: АСПЕКТ ПРЕСС, 2001.
66. Слободчиков В. И. Категория возраста в психологии и педагогике развития // Вопросы психологии. – 1991. – №2. – С. 3–17.
67. Слободчиков В.И. Психология развития человека: Развитие субъективной реальности в онтогенезе: Учебное пособие – М.: ПСТГУ, 2013.
68. Слободчиков В.П., Цукерман Г.А. Интегральная периодизация общего психического развития // Вопросы психологии. – 1996. – № 5. – С. 37– 49.
69. Смирнова Е.О. Психология ребенка: От рождения до семи лет. – М.:Школа-Пресс, 1997.
70. Соколова, Е.В. Психология детей с задержкой психического развития – М.: ТЦ Сфера, 2009.
71. Стюарт-Гамильтон Я. Психология старения. – СПб.: Питер, 2002.
72. Фельдштейн Д. И. Психология становления личности. – М., 1994.
73. Фромм Э. Душа человека. - М., 1992.
74. Хухлаева О.В. Психология развития и возрастная психология: Учебник для академического бакалавриата – Люберцы: Юрайт, 2016.
75. Чекина Л.Ф. Психология развития: Учебное пособие /– СПб.: Лань, 2018.
76. Шаповаленко И.В. Психология развития и возрастная психология: Учебник и практикум для академического бакалавриата – Люберцы: Юрайт, 2016.
77. Шипицына Л.М. Психология детей с нарушениями интеллектуального развития: Учебник для студ. учреждений высш. проф. образования – М.: ИЦ Академия, 2012.
78. Штерн В. Умственная одаренность / Пер. с нем. – СПб., 1997.
79. Эриксон Э. Детство и общество / Пер с англ. – СПб.: Ленато, АСТ, Фонд «Университетская книга», 1999.

5. Основные направления возможных исследований:

1. Общие направления исследований:

- 1.1. Теоретико-методологический и исторический анализ основных понятий, концепций и исследований психического развития в разные возрастные периоды; 1.2. Исследование закономерностей развития и

формирования психики человека на разных ступенях жизненного цикла (от пренатального периода, возраста новорожденности до зрелости, старения и старости);

1.3. Исследование развития человека на всех уровнях психической организации: индивида, субъекта деятельности (общения, познания, обучения, труда, игры и досуга), личности, индивидуальности;

1.4. Исследование социальной и биологической детерминации психического развития человека в разные возрастные периоды; личность как субъект развития; 1.5. Изучение возрастной специфики культурно исторического развития психики; Сравнительное изучение развития психики в разных культурах; изучение эволюционной и социальнокультурной природы психического развития; развитие психики человека в цифровом мире;

1.6. Изучение общих закономерностей и индивидуальных особенностей развития психической саморегуляции произвольной активности человека как критерия становления субъектности и личности человека на различных стадиях онтогенеза; субъектогенез на разных возрастных этапах и в разных видах деятельности и общения; основы саморазвития;

1.7. Факторы риска и жизнестойкости в психическом развитии человека. Изучение объективных и субъективных факторов, содействующих или препятствующих позитивному функционированию, развитию и самореализации человека в разные возрастные периоды; типология индивидуальных вариантов психического развития. Проблемы психологического здоровья и благополучия на разных стадиях жизненного пути и типические формы психологического неблагополучия. 1.8. Изучение закономерностей и механизмов, обеспечивающих возможность личностного роста и развития на протяжении жизненного пути; соотношение возрастного и функционального развития.

1.9. Разработка возрастнo-специфических методов исследования и диагностики психического развития человека; разработка нормотипических показателей психического развития для разных этапов онтогенеза;

1.10. Разработка методов психологического сопровождения и помощи, направленных на оптимизацию показателей развития на всех этапах онтогенеза и жизненного пути;

1.11. Изучение эффективности методов психологического сопровождения развития на разных возрастных этапах;

1.12. Психологические особенности деятельности и профессиональной подготовки специалистов в области психологии развития и возрастной психологии. Изучение профессиональной деятельности практических психологов в работе с людьми разного возраста.

2. Специальные направления исследований:

2.1. Историко-методологический анализ исследований в области психологии развития с учетом возрастных изменений. Анализ деятельности выдающихся ученых, научных организаций, разрабатывающих проблемы возрастной психологии и психологии развития.

2.2. Методологический, историко-научный анализ понятий «развитие», «рост», «изменение», «созревание», «возраст» (биологический, хронологический, социальный, психологический), «социальная ситуация развития»; нормотипический и атипический характер развития, его возрастные характеристики, нормотипическое и девиантное развитие в разные возрастные периоды и т. п.

2.3. Историко-научный анализ фактов и понятий, характеризующих возрастные периоды: пренатальный, новорожденность, младенчество, детство, подростковый период, юность, различные периоды взрослости, старение, старость и микровозрастные периоды этих составляющих жизненного цикла.

2.4. Движущие силы и источники психического развития человека на разных ступенях жизненного цикла. Внешние и внутренние механизмы психического развития на разных возрастных этапах.

2.5. Закономерности психического развития в онтогенезе Целостность онтогенеза и преемственность стадий развития. Внутрисистемная и межсистемная гетерохрония. Процессы акселерации и ретардации. Сенситивные и критические периоды развития. Возрастные нормативные кризисы развития. Ненормативные кризисы (биографические, профессиональные, травматические).

2.6. Проблема соотношения биологической и социально-исторической обусловленности развития психики в разные возрастные периоды. Наследственность и среда; их взаимодействие. Проблемы психогенетики развития. Проблемы психологического благополучия на разных стадиях жизненного пути. Исследование соотношения обучения, созревания и развития.

2.7. Факторы социальной среды: условия жизни, культуральные факторы, социальные, семейные и др. Значение привязанности ребенка к близким. Роль семьи, социализации, воспитания, обучения в психическом развитии человека. Активность личности, индивидуальность, Я-концепция, общие способности и одаренность как факторы развития личности. Личность как субъект развития на разных этапах жизни. Роль общения в психическом развитии на различных этапах онтогенеза. Исследование генезиса и развития форм общения. Влияние депривации на психическое развитие ребенка.

2.8. Природная и созданная человеком пространственная среда как фактор и ресурс психического развития и психологического благополучия городских и сельских жителей. Влияние географии проживания, экологического благополучия/неблагополучия территории, природного ландшафта, городской и сельской архитектуры.

2.9. Закономерности развития интеллекта на разных этапах онтогенеза. Специфика продуктивных, структурных и стилевых свойств интеллекта в разных возрастах, темп умственного развития. Особенности эволюции интеллектуальной одаренности от раннего возраста к разным периодам взрослости. Закономерности когнитивного развития человека на разных возрастных этапах.

2.10. Развитие психологических защит и совладающего поведения, осознанной саморегуляции, возрастная индивидуальная регуляция процесса преодоления стрессовых ситуаций. Трудные жизненные ситуации, повседневный, травматический и посттравматический стресс на разных стадиях жизненного пути. 2.11. Развитие возможностей функционирования субъектов (индивидуальных и групповых) в процессе социализации. Риски и факторы девиантного развития в разные возрастные периоды. Профилактика, коррекция и оптимизация развития индивидуальных и групповых субъектов деятельности на основе возможностей научения, обучения, воспитания, специальных формирующих методик («техник», «технологий»), осознанной саморегуляции достижения целей.

2.12. Стратегии, методы и методики исследования возрастной специфики развития человека как индивида, личности, субъекта деятельности в той или иной социально значимой области.

2.13. Разработка методов и методик психологического исследования и психодиагностики развития человека в разных возрастах. Лонгитюдные исследования.

2.14. Разработка исследовательских программ, методов и методик практической психологии развития: психологического сопровождения развития: психологической профилактики и коррекции, возрастнопсихологического, индивидуального, группового, семейного консультирования, развивающих и обучающих программ на разных возрастных этапах.

3. Конкретно-научные направления исследований:

3.1. Вопросы оснований периодизации психического развития в онтогенезе человека.

3.2. Психическое развитие в пренатальном периоде и младенчестве. Кризис новорожденного. Механизмы адаптации новорожденного. Психологическая готовность к родительству. Особенности эмоциональной жизни младенца. Феномен госпитализма.

3.3. Психическое развитие в раннем возрасте. Кризис трех лет (причины, проявления, пути разрешения).

3.4. Психическое развитие в дошкольном возрасте. Особенности когнитивно-эмоционального развития, развития Я-концепции, полоролевой идентификации. Условия усвоения дошкольником нравственных норм и особенности формирования нравственных чувств, этических эталонов и самооценки. Формирование психологической готовности к школьному обучению. Кризис семи лет. Семейная депривация и ее влияние на развитие ребенка.

3.5. Психическое развитие в младшем школьном возрасте. Когнитивные, эмоциональные и социально-психологические достижения данного возраста. Развитие рефлексии и произвольности, планирования действий как важные я характеристики младшего школьного возраста. Развитие личности, особенности Я-концепции, самооценки младшего школьника. Развитие волевых процессов и качеств. Особенности усвоения

моральных норм, правил поведения.

3.6. Психологическая адаптация ребенка к школе, индивидуальные варианты адаптации. Профилактика дезадаптации и генезиса девиантного поведения. Становление субъектности учебной деятельности, формирование «умения учиться». Социальная жизнь младшего школьника, общение со сверстниками, психологический климат и его роль в адаптации к школе. Разные варианты обучающих программ и их влияние на психическое развитие школьников.

3.7. Психическое развитие в подростковом возрасте. Половое созревание, развитие гендерных ролей и социализация. Становление индивидуальной идентичности в подростковом возрасте. Значение общения со сверстниками в развитии психологической идентичности. Подростковая субкультура. Кризис подросткового возраста: проявления и варианты.

3.8. Развитие компетентности, мотивации к обучению, осознанной саморегуляции достижения учебных целей, профессиональная ориентация старших подростков. 3.9. Психическое развитие в юношеском возрасте. Самоопределение и построение жизненных планов. Сепарация и перестройка отношений с родителями. Формирование морально-ценностной сферы, образа мира, профессиональной направленности, процессы профессионального самоопределения. Самовоспитание, самообразование, саморегуляция.

3.10. Особенности общения и принадлежности к группе в юности. Значение и роль «молодежных субкультур» для психического развития. Любовь и дружба, мечты, идеалы в возрасте юности и их значение для психического развития. Сексуальное поведение и профилактика его нарушений. Причины девиантного, асоциального поведения и пути их предупреждения. Особенности психолого-педагогической помощи девушкам и юношам.

3.11. Молодость (ранняя зрелость) как начальный период зрелости. Направленность на формирование устойчивой структуры жизни. Принятие социальной ответственности, овладение профессией. Вступление в брак, формирование материнской, отцовской позиции. Кризис первой четверти жизни. Психологическая зрелость и ее значения в субъективном психологическом благополучии.

3.12. Динамика психофизиологических и сенсорно-перцептивных функций взрослого человека. Факторы сохранности психофизиологических функций в период зрелости. Особенности развития attentionных, мнемических и мыслительных функций. Специфика интеллектуального развития на этапе зрелости (феномен экспертной компетентности).

3.13. Особенности развития личности и проблема становления индивидуальности в период зрелости. Основные задачи разных периодов зрелости. Перестройка ценностно-смысловой сферы. Проблема поиска смысла жизни. Проблема баланса работы и семьи. Родительство как форма самореализации и саморазвития. Самоактуализация взрослого. Саморегуляция, самость и субъектность в процессе развития человека.

Аутентичность личности. Жизненный путь человека как история субъекта и личности. Типологии жизненного пути. Кризисы периода взрослости.

3.14. Формирование субъекта деятельности в период «акме». Стадии профессиональной жизни. Кризисы профессионального развития и факторы их преодоления. Динамика становления профессионализма и условия достижения вершин профессионального мастерства. Возможности обучения в зрелых возрастах. Вопросы самопознания, саморегуляции, самосозидания и самореализации человека как профессионала. Роль непрерывного образования. 3.15. Период геронтогенеза. Биологические и социальные критерии и факторы старения. Факторы продолжительности жизни. Динамика развития интеллектуальных и эмоциональных функций в поздних возрастах. Роль личности и субъекта деятельности в динамике старения. Коммуникативный потенциал в период старения. Психологический виваукт. Подготовка к постпрофессиональной жизни. Потенциал трудоспособности и долголетие. Направления самоактуализации в позднем возрасте. Качество жизни и психологическое благополучие пожилых людей. Феномен мудрости. Позитивное старение.

3.16. Кризис позднего возраста и особенности его протекания. Психологическая поддержка пожилых людей. Проблема психологической помощи престарелым и больным людям. Культурные традиции отношения к смерти и достойному уходу из жизни.

6. Структура проекта собственного диссертационного исследования

1. Предполагаемая тема исследования
2. Актуальность исследовательской проблематики
3. Цель, задачи, предмет, объект исследования.
4. Выдвижение и обоснование (со ссылками на литературу) гипотезы (гипотеза может быть сформулирована в общем виде)
5. Предполагаемые результаты исследования (в общем виде)

Составители программы:

Ф.И.О.	Ученая степень, ученое звание
Волкова О.В.	Доктор психологических наук, доцент
Ростовцева М.В.	Доктор философских наук, доцент

Программа соответствует паспорту научной специальности 5.3.7. «Возрастная психология».
