



**Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Сибирский федеральный университет»**



проводит
II международную научно-практическую конференцию
«Психологическое пространство человека
в условиях трансформации мира»
21-22 ноября 2025 г.

Цель конференции – объединение профессионального сообщества преподавателей, ученых и практиков с целью обсуждения и решения актуальных вопросов изучения психологического пространства человека в условиях трансформации мира.

Задачи конференции:

- создание пространства для объединения, сотрудничества, взаимного обогащения опытом и знаниями специалистов в области психологической теории и практики, образования, политики и культуры;
- содействие развитию перспективных партнерских научно-творческих проектов для расширения диапазона фундаментальных и прикладных исследований в области психологии;
- развитие кадрового научного потенциала через поддержку молодых ученых и создание условий для повышения их профессиональной компетентности, поиск единомышленников, апробацию результатов научных исследований.

Направления работы конференции:

- Человек в системе социальных взаимодействий
- Психология человека в условиях цифрового мира
- Психологическое здоровье человека и технологии его сбережения
- Психологические контексты современного образования
- Медиация в условиях социокультурных трансформаций: опыт и перспективы
- Психолого-педагогические и социологические технологии сохранения и развития человеческого капитала

- Психологическая помощь в деятельности силовых структур
- Молодежная наука в эпоху трансформации мира

Языки конференции: русский, английский

Формат конференции: гибридный.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ КОМИТЕТ

Председатель оргкомитета: Волкова О.В. - д.псих.н., доцент, директор Института педагогики, психологии и социологии, заведующий кафедрой психологии развития и консультирования, ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет», Красноярск, Россия.

Заместитель Председателя: Ростовцева М.В. - д.ф.н., доцент, профессор кафедры психологии развития и консультирования, ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет», Красноярск, Россия.

Члены организационного комитета:

Авдеева Т.Г. - к.псих.н., доцент кафедры психологии развития и консультирования, Институт педагогики, психологии и социологии, ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет», Красноярск, Россия.

Аникина М.А. - к.псих.н., доцент, доцент кафедры психологии развития и консультирования, Институт педагогики, психологии и социологии, ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет», Красноярск, Россия.

Артюхова Т.Ю. - к.псих.н., доцент, доцент кафедры психологии развития и консультирования, Институт педагогики, психологии и социологии, ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет», Красноярск, Россия.

Бекузарова Н.В. – к.пед.н., доцент, заведующий кафедрой информационных технологий обучения и непрерывного образования Института педагогики, психологии и социологии, ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет», Красноярск, Россия.

Бенькова О.А. - к.псих.н., доцент, доцент кафедры психологии развития и консультирования, Институт педагогики, психологии и социологии, ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет», Красноярск, Россия.

Бутенко В.Н. - к.псих.н., доцент кафедры психологии развития и консультирования, Институт педагогики, психологии и социологии, ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет», Красноярск, Россия.

Газенкампф К.А. – к.м.н., старший преподаватель кафедры психологии развития и консультирования, Институт педагогики, психологии и социологии, ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет», Красноярск,

Россия.

Долидович О.М. – д.ист.н., доцент, заведующий кафедрой современных образовательных технологий Института педагогики, психологии и социологии, ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет», Красноярск, Россия.

Железовская Д.Д. – председатель студенческого научного сообщества Института педагогики, психологии и социологии, студент группы ПП23-016 Института педагогики, психологии и социологии, ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет», Красноярск, Россия.

Калиновская К.С. - к.псих.н., доцент кафедры психологии развития и консультирования, Институт педагогики, психологии и социологии, ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет», Красноярск, Россия.

Качанов А.С. – ассистент кафедры психологии развития и консультирования, Институт педагогики, психологии и социологии, ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет», Красноярск, Россия.

Колокольникова З.У. – к.пед.н., доцент, заведующий кафедрой общей и социальной педагогики Института педагогики, психологии и социологии, ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет», Красноярск, Россия.

Курносова А.А. – старший преподаватель кафедры психологии развития и консультирования, Институт педагогики, психологии и социологии, ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет», Красноярск, Россия.

Линь Ян – аспирант кафедры психологии развития и консультирования, Институт педагогики, психологии и социологии, ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет», Красноярск, Россия.

Лукина А.К. – к.ф.н., доцент, доцент кафедры общей и социальной педагогики Института педагогики, психологии и социологии, ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет», Красноярск, Россия.

Москаева Л.Л. - старший преподаватель кафедры психологии развития и консультирования, Институт педагогики, психологии и социологии, ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет», Красноярск, Россия.

Потапова Е.В. - к.псих.н., доцент, доцент кафедры психологии развития и консультирования, Институт педагогики, психологии и социологии, ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет», Красноярск, Россия.

Пугачева В.В. - старший преподаватель кафедры психологии развития и консультирования, Институт педагогики, психологии и социологии, ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет», Красноярск, Россия.

Скутина Т.В. - к.псих.н., доцент, доцент кафедры психологии развития и консультирования, Институт педагогики, психологии и социологии, ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет», Красноярск, Россия.

Смолянинова О.Г. – д.пед.н., профессор, академик РАО, профессор кафедры информационных технологий обучения и непрерывного образования Института педагогики, психологии и социологии, ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет», Красноярск, Россия.

Ткачева А.В. – старший преподаватель кафедры современных образовательных технологий, Институт педагогики, психологии и социологии, ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет», Красноярск, Россия.

Труфанов Д.О. – к.соц.н., доцент, заведующий кафедрой социологии и демографии Института педагогики, психологии и социологии, ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет», Красноярск, Россия.

Тур А.И. – ассистент кафедры психологии развития и консультирования, Институт педагогики, психологии и социологии, ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет», Красноярск, Россия.

Шадрина А.Ю. – старший преподаватель кафедры психологии развития и консультирования, Институт педагогики, психологии и социологии, ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет», Красноярск, Россия.

Юдина Ю.Г. - к.пед.н., доцент, доцент кафедры психологии развития и консультирования, Институт педагогики, психологии и социологии, ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет», Красноярск, Россия.

Члены программного оргкомитета:

Былинская Н.В. - к.псих.н., доцент, заведующий кафедрой психологии, Брестский государственный университет им. А.С. Пушкина, Брест, Белоруссия.

Дарлин Де Мари - PhD, доцент, Колледж образования, Университет Южной Флориды, Тампа, США.

Рафикова А.Р. - к.п.н., доцент, заместитель заведующего кафедрой физической культуры Академии управления при Президенте Республики Беларусь, Минск, Белоруссия.

Снежана Стойликович - PhD, профессор, Факультет философии, Университет города Ниш, Ниш, Сербия.

Суреш Кумар - PhD, профессор, Факультет Психологии, Американский колледж, Мадурай, Индия.

Хумайра Джамии - PhD, доцент, Национальный институт психологии, Университет Квайд-и-Азам, Исламабад, Пакистан.

Галустян О.В. - д.пед.н., доцент, профессор кафедры образования и педагогических наук, ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет», Ростов-на-Дону, Россия.

Кадыров Р.В. - к.псих.н., доцент, заведующий кафедрой

общепсихологических дисциплин ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный медицинский университет», Владивосток, Россия.

Калимуллин А.М. – д.ист.н., профессор, директор Института психологии и образования, ФГАОУ ВО «Казанский федеральный университет», Казань, Россия.

Ковалев А.И. - к.ф.н, доцент, заместитель декана по учебной работе, Факультет психологии, ФГОУ ВПО «Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова», Москва, Россия.

Мильчарек Т.П. - к.ф.н, доцент, заведующий кафедрой психологии труда и организационной психологии, Факультет гуманитарного образования, ФГАОУ ВО «Омский государственный технический университет», Омск, Россия.

Михайленко О.И. - к.псих.н, директор Института педагогики, психологии и физкультурно-спортивного образования, доктор акмеологии, ФГБОУ ВО «Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова», Нальчик, Россия.

Чумакова М.А. – к.псих.н., доцент, руководитель департамента психологии, Факультет социальных наук, Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Москва, Россия.

ВАРИАНТЫ УЧАСТИЯ: очная (оффлайн), очная (онлайн), заочная (с публикацией).

ТРЕБОВАНИЯ К РУКОПИСИ

Язык представления материалов: русский, английский.

Публикация материалов: сборник материалов конференции (индексация в РИНЦ, издание в 2026 году, требования к оформлению в Приложении 1),

Плата за публикацию материалов конференции не взимается!

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН КОНФЕРЕНЦИИ:

2 июня 2025 года – начало регистрации.

Ссылка для регистрации: <https://conf.sfu-kras.ru/1121>.

15 **октября** 2025 года - завершение приема материалов рукописей к рассмотрению для публикации в сборнике материалов конференции с индексацией в РИНЦ.

30 октября 2025 года – завершение регистрации участников.

20 ноября 2025 года – прибытие иногородних и зарубежных участников конференции, предконференциальные мероприятия.

21-22 ноября 2025 – работа конференции.

23-24 ноября 2025 – отъезд иногородних и зарубежных участников конференции

Оргкомитет оставляет за собой право отклонить материалы конференции, не соответствующие требованиям. Публикации студентов могут быть представлены только в соавторстве с научным руководителем.

Пакеты участников:

1. «Специалист» (только для участников, имеющих диплом о ВО) - организационный взнос составляет 2000 рублей и включает: сувенирную продукцию, участие в пленарном заседании, мастер-классах и семинарах, удостоверение о ПК государственного образца. Ссылка для оплаты будет представлена во втором информационном письме
2. «Слушатель» - без организационного взноса: участие в пленарном заседании, мастер-классах и семинарах.

В рамках конференции планируется проведение мастер-классов и обучающих семинаров.

Полная Программа конференции будет представлена на сайте конференции до 11 ноября 2025 года.

**ПРИГЛАШАЕМ ПАРТНЕРОВ К СОТРУДНИЧЕСТВУ!
ПРИГЛАШАЕМ ВАС ПРИНЯТЬ УЧАСТИЕ В РАБОТЕ
КОНФЕРЕНЦИИ!**

Требования к оформлению статьи

1. Условия опубликования статьи

Материал статьи должен быть оригинальным, не опубликованным ранее в других как печатных, так и электронных изданиях.

Процент оригинальности текста должен составлять **не менее 70%**.

К материалам статьи автор(ы) должны приложить справку об оригинальности текста.

Отправляя материалы статьи, автор обязуется не публиковать ее ни полностью, ни частично в каком-либо ином издании без письменного согласия редакции.

2. Требования к оформлению статей

Язык представления материалов: русский, английский.

Объем материалов от 7 до 12 страниц (включая таблицы, иллюстрации, список литературы).

Текст необходимо подготовить в формате *.doc.

Размер верхнего, левого, правого полей – 2 см, нижнего – 2,5 см.

Шрифт основного текста Times New Roman, кегль 14; интервал одинарный, абзацный отступ 1,25 см, выравнивание текста по ширине, без висящих строк, колонтитулов и скрытых символов.

Шрифт таблиц и подписуемых подписей Times New Roman, кегль 12.

Формулы необходимо набирать в редакторе MathType. Размер шрифта – 12.

Слово «Таблица» располагается по правому краю. Ниже, без пробелов, идет заголовок полужирными буквами, выравнивание по ширине.

Подписуемые подписи размещаются после рисунка без пробела, форматирование по ширине, слово «Рисунок» - полужирными буквами (Например, «**Рисунок 1.** Результаты исследования по методике Г. Н. Казанцевой»).

Если статья имеет несколько авторов, то они указываются последовательно со всей необходимой информацией об авторах

Структура предоставляемых материалов:

УДК.

Название статьи (на русском языке) - форматирование по центру, прописные буквы, полужирный шрифт.

Пробел.

Инициалы и фамилия авторов (на русском языке) - форматирование по центру, строчные буквы.

Ученая звание, ученая степень авторов (при наличии) (на русском языке) - форматирование по центру, строчные буквы.

Название организации, город, страна (на русском языке) - форматирование по центру, строчные буквы.

Пробел.

Аннотация статьи (на русском языке) - форматирование по ширине, до 200 слов, слово «Аннотация» - полужирный шрифт, текст аннотации - обычный шрифт. В аннотации кратко указываются цель статьи, ее новизна, основные выводы. Язык аннотации должен совпадать с языком статьи, но **не повторять** текст статьи дословно.

Ключевые слова (на русском языке) – до 7 слов, форматирование по ширине, словосочетание «Ключевые слова» – полужирный шрифт, сами ключевые слова – обычный шрифт.

Пробел (требования к оформлению текста на английском языке аналогичны

оформлению текста на русском языке)

Название статьи (на английском языке).

Пробел.

Инициалы и фамилия авторов (на английском языке).

Ученая звание, ученая степень авторов (при наличии) (на английском языке).

Название организации, город, страна (на английском языке).

Пробел.

Аннотация статьи (на английском языке).

Ключевые слова (на английском языке).

Пробел.

Текст статьи (выравнивание по ширине). Статья должна иметь следующую структуру: актуальность, материалы и методы, исследование, результаты и их обсуждение, выводы. Подзаголовки выделяются обычными полужирными буквами, форматирование по левому краю.

Пробел.

Список литературы - по алфавиту, ссылки на источники в тексте указываются в квадратных скобках (например, [1]). Источники списка литературы располагаются в последовательности их упоминания в тексте.

Список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.05–2008 «Библиографическая ссылка». Курсив не используется.

Статья

Миронов А. Г. Об учете скорости распространения волн // Вестн. ИрГТУ. 2015. № 3. С. 12–18.

Книга

Миронов А. Г. Об учете скорости распространения волн давления. М.: ИНФРА-М, 2015. 128 с.

Книги и статьи более трех авторов

Оптимизация параметров измерительного устройства удельной поверхности сорбентов и катализаторов / С. И. Половнева, С. В. Саливон, А. С. Мальчихин [и др.] // Вестн. 2005. № 3. С. 7–10.

Электронный ресурс

МГЭИК, 2007: Отчет Межправительственной группы экспертов по изменению климата, 2007 [Электронный ресурс]. URL: http://www.ipcc.ch/pdf/assessment-report/ar4/syr/ar4_syr_ru.pdf [дата обращения 02.04.2013].

Статьи, не соответствующие требованиям к оформлению и **отсутствующим классификатором УДК <https://teacode.com/online/udc/>** не будут опубликованы в Сборнике.

Пример оформления статьи представлен в Приложении 2.

ПРИМЕР ОФОРМЛЕНИЯ СТАТЬИ

УДК 159

ВЛИЯНИЕ СТИЛЯ ВОСПИТАНИЯ В СЕМЬЕ НА АКАДЕМИЧЕСКУЮ УСПЕШНОСТЬ ПОДРОСТКА

В.К. Кадуцкий

Кандидат психологических наук, доцент

ФГОАУ ВО «Сибирский федеральный университет», г. Красноярск, Россия

Аннотация. Аннотация предоставляется авторами в объеме до 200 слов. В аннотации кратко указываются цель статьи, ее новизна, основные выводы. Язык аннотации должен совпадать с языком статьи.

Ключевые слова: (до 7 слов).

THE INFLUENCE OF PARENTING STYLE IN THE FAMILY ON THE ACADEMIC SUCCESS OF A TEENAGER

V.K. Kadutsky

Candidate of Psychology, Associate Professor

Federal State Autonomous Educational Institution of Higher Education

“Siberian Federal University”, Krasnoyarsk, Russia

Abstract. The abstract is provided by the authors in a volume of up to 200 words. The abstract briefly indicates the purpose of the article, its novelty, and the main conclusions. The language of the abstract must match the language of the article.

Keywords: (up to 7 words).

Актуальность

Проблема влияния семьи на развитие и становление личности ребенка является одной из центральных в психологии и педагогике. Семья выступает первичным агентом социализации, формируя ценности, установки и модели поведения, которые оказывают существенное влияние на дальнейшую жизнь человека [1]. В подростковом возрасте, периоде интенсивных физиологических, психологических и социальных изменений, роль семьи приобретает особую значимость. Именно в этот период происходит формирование самосознания, определение жизненных целей и ценностей, а также развитие навыков, необходимых для успешной адаптации к взрослой жизни.

Материалы и методы

С целью исследования влияния семейного воспитания на успешность младшего подростка, были выбраны такие методики как: «Незаконченные предложения» Д. Сакса и С. Леви, «Диагностика общей самооценки личности» Г. Н. Казанцевой, тест-опросник А. Мехрабиана для измерения

мотивации достижения, «Оценка уровня школьной мотивации» Н. Г. Лускановой
и методика «Детско-родительские отношения в подростковом возрасте».

Исследование

В исследованиях принимали участие учащиеся 5-х классов в возрасте 11-12 лет. Всего было продиагностировано 47 обучающихся. Исходя из обработки данных методик было выявлено, что 11 обучающихся имеют высокие самооценку, мотивацию к достижению к успеху и школьную мотивацию. У этих детей родители придерживаются демократического стиля воспитания. У 30 обучающихся было выявлено средняя самооценка, положительный уровень к школе и средний уровень к достижению мотивации. Родители этих детей используют демократический и либеральный стили воспитания. И 6 обучающихся показали низкие результаты самооценки, низкий уровень достижения успеха и мотивацию к учебе. У таких детей родители применяют авторитарный стиль воспитания.

Использование данных методик позволило увидеть, как формируются определенные типы поведения, отношения к семье и миру, учебная мотивация. А также может быть полезна для педагогов, психологов и родителей, позволяя им лучше понимать своих детей и создать условия для их успешного развития и обучения. Важно подчеркнуть, что каждый ребенок индивидуален, и нет универсальных рецептов воспитания, однако, создание поддерживающей, безопасной и эмоционально теплой атмосферы является ключевым фактором для формирования позитивного отношения к учебе и успешной адаптации ребенка к школе.

Таблица 1

Результаты диагностики родительского отношения в полных и неполных семьях

№ шкалы	Название шкалы	% соотношение в полных семьях	% соотношение в неполных семьях
1	«Принятие- отвержение»	37.5%	12.5%
2	«Кооперация»	35%	15%
3	«Симбиоз»	20%	25%
4	«Авторитарная гиперсоциализация»	20%	25%
5	«Маленький неудачник»	30%	35%

Проблема влияния семейного воспитания на развитие ребенка рассматривается в рамках различных теоретических подходов. Теория стилей воспитания Д. Баумринд [1] выделяет три основных стиля: авторитарный, демократический и либеральный. Последующие исследования [5] дополнили эту классификацию, включив в нее индифферентный (отстраненный) стиль. Многочисленные исследования демонстрируют, что демократический стиль воспитания, характеризующийся высоким уровнем контроля и поддержки,

способствует формированию у подростков высокой самооценки, уверенности в себе и мотивации к достижению успеха [6]. Авторитарный стиль, напротив, часто ассоциируется с более низкими показателями учебной успеваемости и повышенным уровнем тревожности [3].

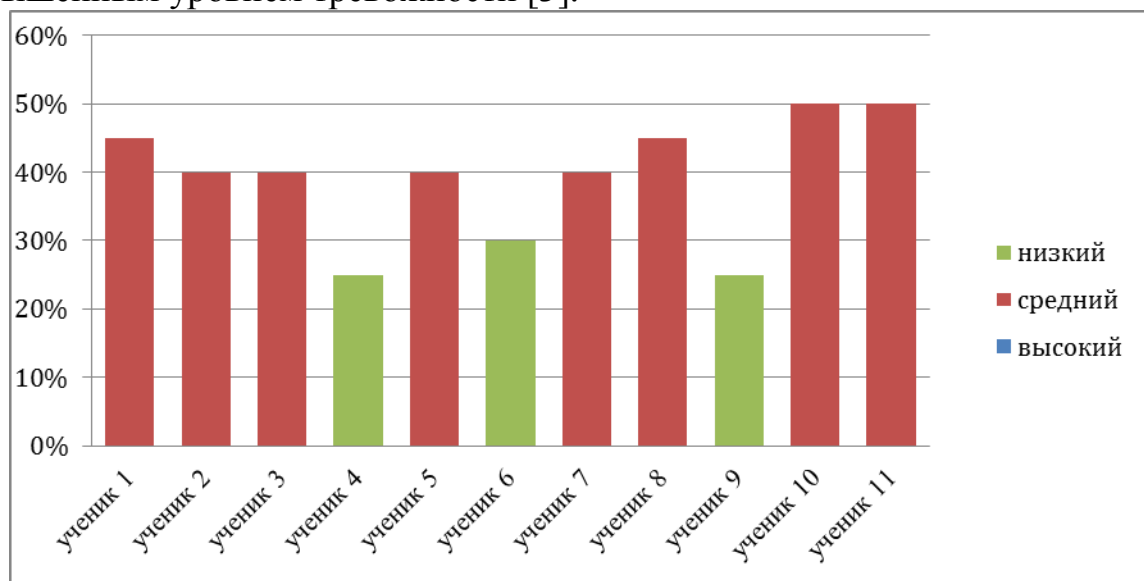


Рисунок 1. Уровни академической успешности учеников 7 классов

Результаты и их обсуждение

В исследованиях принимали участие учащиеся 5-х классов в возрасте 11-12 лет. Всего было продиагностировано 47 обучающихся. Исходя из обработки данных методик было выявлено, что 11 обучающихся имеют высокие самооценку, мотивацию к достижению к успеху и школьную мотивацию. У этих детей родители придерживаются демократического стиля воспитания. У 30 обучающихся было выявлено средняя самооценка, положительный уровень к школе и средний уровень к достижению мотивации. Родители этих детей используют демократический и либеральный стили воспитания. И 6 обучающихся показали низкие результаты самооценки, низкий уровень достижения успеха и мотивацию к учебе. У таких детей родители применяют авторитарный стиль воспитания.

Выводы

Использование данных методик позволило увидеть, как формируются определенные типы поведения, отношения к семье и миру, учебная мотивация. А также может быть полезна для педагогов, психологов и родителей, позволяя им лучше понимать своих детей и создать условия для их успешного развития и обучения. Важно подчеркнуть, что каждый ребенок индивидуален, и нет универсальных рецептов воспитания, однако, создание поддерживающей, безопасной и эмоционально теплой атмосферы является ключевым фактором для формирования позитивного отношения к учебе и успешной адаптации ребенка к школе.

Список литературы

1. Добровольский Г. В., Никитин Е. Д. Детские травмы (психологическое значение). М. : Наука, 1990. 261с.
2. Кудрявцева В. А. Стили воспитания (краткий курс). М.: Изд-во Моск. ун-та, 1981. 240 с.
3. Raghoebarsing A. A., Smolders A. J. P., Schmid M. C., Rijpstra W. I. C., Wolters–Arts M., Derksen J. M. Methanotrophic symbionts provide carbon for photosynthesis in peat bogs // Nature. 2005. Vol. 436. P. 1153–1156.
4. МГЭИК, 2007: Отчет Межправительственной группы экспертов-психологов, 2007 [Электронный ресурс]. URL: http://www.ipcc.ch/pdf/assessment-report/ar4/syr/ar4_syr_ru.pdf [дата обращения 02.04.2013].

**Обращаем внимание авторов, что статьи,
оформленные не по требованиям, рассматриваться
к публикации не будут!**