

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

История России

Направление подготовки / специальность: для всех направлений специалитета

Форма обучения: очная

Год набора: 2024

Красноярск 2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Программу составили:

- 1) Профессор Д.Н. Гергилев
- 2) Доцент О.И. Савин
- 3) Доцент Н.В. Барсукова
- 4) Доцент Л.А. Кутилова
- 5) Доцент Г.М. Луцаева
- 6) Доцент Н.В. Пахомова
- 7) Доцент Н.Л. Хаит

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины:

Целью преподавания дисциплины является формирование у студентов систематизированных знаний о закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, историческом своеобразии России, её месте в мировом сообществе цивилизаций; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

1.2 Задачи изучения дисциплины:

- формирование представлений о движущих силах и закономерностях исторического процесса и роли России в мировой истории; о месте человека в историческом процессе; о наиболее существенных процессах в сфере экономической, социальной и политической истории, развитии духовной культуры, науки и просвещения;
- развитие интереса и воспитание уважения к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению; формирование гражданской идентичности;
- воспитание толерантного отношения к представителям разных конфессий и народов;
- научиться работать с разноплановыми источниками, научной литературой, осуществлять поиск информации и критику источников, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- научиться на основе анализа исторического материала логически мыслить, делать самостоятельные суждения;
- освоение правил ведения научной дискуссии, работы в группах.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы высшего образования

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Запланированные результаты обучения по дисциплине |
|--|---|
| УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. | |

УК-5.1 Выявляет, сопоставляет, типологизирует своеобразие культур народов России и мира на основе знаний истории их возникновения и развития для разработки стратегии взаимодействия с представителями разных культурных традиций.

1 семестр

Знать:

- ✓ историю возникновения и развития основных вероучений, традиций и обычаев у этнических групп от появления первого человека на территории России и до завершения «длинного» XIX века;
- ✓ концепции цивилизационного и конфессионального многообразия мира, сформировавшегося в процессе возникновения и расширения Российского государства;
- ✓ исторические истоки межкультурного разнообразия общества до начала XX века.

Уметь:

- ✓ выявлять характерные черты культуры народов России от появления первого человека на территории России и до завершения «длинного» XIX века;
- ✓ находить общее и различие в культурах народов России в период возникновения и расширения Российского государства;
- ✓ объяснять поведение и мотивацию людей, принадлежащим к разным культурам, в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний их исторических традиций в период до начала XX века.

Владеть:

- ✓ навыками поиска информации о культурной специфике народов России от появления первого человека на территории России и до завершения «длинного» XIX века;
- ✓ представлением о способах анализа культурных особенностей народов России и других стран в процессе возникновения и расширения Российского государства;
- ✓ представлением о способах учета исторических традиций представителей разных культур в ходе профессиональной и повседневной деятельности до начала XX века.

| | |
|--|--|
| | 2 семестр |
| | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ историю возникновения и развития основных вероучений, традиций и обычаев у этнических групп России; ✓ концепции цивилизационного и конфессионального многообразия мира, сформировавшегося в ходе исторического развития. ✓ исторические истоки межкультурного разнообразия общества. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ выявлять характерные черты культуры народов России в их историческом развитии; ✓ находить общее и различие в культурах народов России на разных этапах исторического развития; ✓ объяснять поведение и мотивацию людей, принадлежащим к разным культурам, в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний их исторических традиций. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ навыками поиска информации о культурной специфике народов на разных этапах исторического развития; ✓ представлением о способах анализа культурных особенностей народов России, сформировавшихся в ходе исторического развития; ✓ представлением о способах учета исторических традиций представителей разных культур в ходе профессиональной и повседневной деятельности |

1.4 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины – русский.

Возможно применение ЭО и ДОТ. Задания и методические рекомендации представлены на е-курсах СФУ («История России») <https://e.sfu-kras.ru/course/view.php?id=35684>

2 Объем дисциплины (модуля)

| Вид учебной работы | Всего, зачетных | Семестр |
|--------------------|-----------------|---------|
|--------------------|-----------------|---------|

| | единиц (акад. часов) | 1 | 2 |
|--|-------------------------|------------------|------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины | 4 (144) | 2 (72) | 2 (72) |
| Контактная работа с преподавателем: | 3,5 (126) | 1,75 (63) | 1,75 (63) |
| Занятия лекционного типа | 0,5 (18) | 0,25 (9) | 0,25 (9) |
| Практические занятия | 3 (108) | 1,5 (54) | 1,5 (54) |
| Лабораторные работы | | | |
| Самостоятельная работа обучающихся: | 0,5 (18) | 0,25 (9) | 0,25 (9) |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) | зачет | зачет | зачет |

3 Содержание дисциплины (модуля)

| Темы занятий | Контактная работа, ак. час. | | | | Самостоятельная работа, ак. час. | |
|--|-----------------------------|--------------------|----------------------|---------------------------------|----------------------------------|--------------------|
| | Занятия лекционного типа | | Практические занятия | | | |
| | Всего | В том числе в ЭИОС | Всего | В том числе в ЭИОС ¹ | Всего | В том числе в ЭИОС |
| Раздел 1. Вводная часть | 3 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| История как наука. Источники исторической науки. Основные методологические подходы к изучению истории | 3 | | | | 1 | |
| Об организации входного контроля базовых знаний и компетенций | | | 1 | 1 | | |
| Раздел 2. Особенности развития древнерусской государственности с IX до первой трети XIII вв. | 2 | 0 | 4 | 0 | 2 | 2 |
| Становление древнерусской государственности | 2 | | | | | |
| Мир в древности. Народы и политические образования на территории современной России в древности. Древняя Русь. | | | 2 | | | |

¹ Занятия в ЭИОС университета реализуются в асинхронном формате.

| | | | | | | |
|---|---|---|----|---|---|---|
| Общественный и политический строй в период Средневековья в странах Европы и Азии. Особенности развития Руси в удельный период. | | | 2 | | | |
| Раздел 3. Образование и особенности развития Московской государственности (середина XIII – конец XVII вв.) | | | | | | |
| Древнерусское государство между «западом» и «востоком». Татаро-монгольское нашествие и его историческое значение. | 2 | 0 | 15 | 5 | 3 | 3 |
| Европа и мир в эпоху Позднего Средневековья. Формирование Московской государственности. | 2 | | | | | |
| Эволюция Московского княжества в XIV- XV вв. | | | 2 | | | |
| Культура IX - XV в. | | | 1 | 1 | | |
| Мир к началу эпохи Нового времени. Эпоха Ивана Грозного: и её историческое значение. | | | 2 | | | |
| Смутное время в российской государственности. | | | 2 | | | |
| Ведущие страны Европы и Азии, международные отношения в XVII в . Социально-экономическое и политические процессы в России в XVII в. | | | 2 | | | |
| Внешняя политика России в XIV-XVII вв. | | | 2 | | | |
| Культурное наследие допетровской Руси XVI-XVII вв. | | | 2 | 2 | | |
| Раздел 4. Особенности развития Российской империи в XVIII – начале XX вв. | | | | | | |
| Российская империя и освоение Сибири и Дальнего Востока | 2 | | | | | |
| Россия в эпоху преобразований Петра I. | | | 2 | | | |

| | | | | | | |
|--|---|---|----|---|---|---|
| Эпоха дворцовых переворотов. | | | 2 | | | |
| Россия во второй половине XVIII в. Эпоха Екатерины II. Правление Павла I | | | 2 | | | |
| Европейское направление внешней политики России в XVIII в. | | | 2 | 2 | | |
| Европа и мир в XIX в. Внутренняя политика Александра I и Николая I | | | 2 | | | |
| Участие России в антифранцузских коалициях. Отечественная война 1812 г. Венский конгресс и образование Священного союза. Крымская война. | | | 4 | 2 | | |
| Внутренняя политика Александра II и Александра III | | | 2 | | | |
| Решение восточного вопроса: русско-турецкие войны в XVIII-XIX вв. | | | 4 | 2 | | |
| Особенности общественно-политического движения в XIX в. | | | 2 | | | |
| Россия на пороге XX в. Первая русская революция и опыт «думской монархии» в начале XX в. | | | 2 | | | |
| Актуальные проблемы участия России в Первой Мировой войне | | | 2 | | | |
| Внешняя политика России в начале XX в. (локальные противоречия и мировые конфликты). | | | 6 | 4 | | |
| Вклад Российской империи в мировую культуру. | | | 2 | 2 | | |
| Раздел 5. Становление и развитие советской государственности в довоенный период (1917 -1941 гг.) | | | | | | |
| Россия в революциях начала XX в. | 2 | 0 | 14 | 4 | 2 | 2 |
| Великая российская революция и становление советской власти государственности. | | | 2 | 1 | | |

| | | | | | | |
|--|----------|----------|-----------|----------|----------|----------|
| Гражданская война как особый этап революции и иностранная интервенция в 1918-1922 гг. | | | 2 | 1 | | |
| НЭП и борьба за власть в 1920-е гг. | | | 2 | | | |
| Особенности социально-экономического и политического развития СССР в 1930-е гг. Экономическая ситуация в Европе и мире годы «Великой депрессии». Пути преодоления кризиса. | | | 3 | 1 | | |
| Основные тенденции развития в образовании, науке и культуре 1920-1930-х гг. | | | 2 | | | |
| Международное положение Советской России / СССР. Внешняя политика советского государства в довоенный период. | | | 3 | 1 | | |
| | | | | | | |
| Раздел 6. Вторая мировая и Великая Отечественная война | 2 | 0 | 10 | 4 | 2 | 2 |
| Актуальные проблемы участия СССР во Второй Мировой войне | 2 | | | | | |
| Обострение международной ситуации в конце 1930-х гг. и начало Второй мировой войны. | | | 3 | 1 | | |
| Великая Отечественная война – как ключевая составляющая Второй мировой войны | | | 3 | 1 | | |
| Европа и мир в годы Второй мировой войны | | | 2 | 1 | | |
| Итоги и уроки Второй мировой и Великой Отечественной войны. Цена победы. | | | 2 | 1 | | |
| | | | | | | |
| Раздел 7. СССР в 1945-1991 гг. | 2 | 0 | 16 | 4 | 2 | 2 |
| Советское государство в послевоенный период | 2 | | | | | |
| Послевоенное восстановление и развитие СССР (1945-1953 гг.) | | | 2 | | | |
| Развитие СССР в 1953-1964 гг.: реформаторская деятельность Н.С. Хрущева. | | | 3 | 1 | | |

| | | | | | | |
|--|----------|----------|-----------|----------|----------|----------|
| Попытки реформирования системы в 1970-е гг. и нарастание стагнационных явлений во всех сферах жизни общества. | | | 3 | 1 | | |
| СССР в условиях Холодной войны (отношения с западными державами, странами социалистического лагеря и странами «третьего мира»). Инструменты реализации Холодной войны. | | | 3 | 1 | | |
| Основные тенденции развития в советском образовании, науке и культуре второй половины XX в. | | | 2 | | | |
| Перестройка 1985-1991 гг. и распад СССР. | | | 3 | 1 | | |
| Раздел 8. Современная Россия в 1991-2020-х гг. | | | | | | |
| Раздел 8. Современная Россия в 1991-2020-х гг. | 3 | 0 | 14 | 6 | 3 | 3 |
| Формирование и эволюция новой российской государственности | 3 | 0 | | | | |
| Социально-экономическое развитие России в 1992-1999 гг.: осуществление перехода к рыночной экономике | | | 2 | 1 | | |
| Политическое развитие России в 1991-1999 гг. Конституция 1993 г. Проблемы межнациональных отношений в постсоветской России. | | | 2 | 1 | | |
| Особенности социально-экономического и политического развития России в первой четверти XXI в. | | | 3 | 1 | | |
| Трансформационные процессы в образовании, науке, культуре в конце XX в. первой четверти XIX в. | | | 3 | 1 | | |
| Особенности внутри- и внешнеполитического развития отдельных стран в конце XX в. - первой четверти XIX в. | | | 2 | 1 | | |
| Внешняя политика России с 1990-х гг. до настоящего времени . | | | 2 | 1 | | |
| | 18 | 0 | 108 | 36 | 18 | 18 |

4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

4.1 Печатные и электронные издания:

1. Белгородская, Л. В. Визуальная история: опыт компаративного подхода : учебно-методическое пособие / Л. В. Белгородская. – Красноярск: СФУ, 2015. – 33 с.
2. Белгородская, Л. В. Образ Российской империи в западном сознании. Кейс-стади для изучающих историю России. Часть 1 : учеб.-метод. пособие / Л. В. Белгородская. – Красноярск, 2011. – 43 с.
3. Белгородская, Л. В. Образ Российской империи в западном сознании. Кейс-стади для изучающих историю России. Часть 2 : учеб.-метод. пособие / Л. В. Белгородская. – Красноярск, 2011. – 39 с.
4. Белгородская, Л. В. Россия в зарубежной историографии XX – начала XXI века : учебно-методическое пособие / Л. В. Белгородская. – Красноярск: СФУ, 2015. – 84 с.
5. Боханов, А. Н. История России с древнейших времен до наших дней : учебник / А. Н. Боханов, В. А. Шестаков. – М.: Проспект, 2011. – 766 с.
6. Васильев, Л. С. История религий : учебное пособие / Л. С. Васильев. – М.: Книжный дом «Университет», 2008. – 791 с.
7. Грязнухин, А. Г. История России (до XX века) : методические рекомендации / А. Г. Грязнухин. – Красноярск: СФУ, 2011. – 44 с.
8. Долидович, О. М. История (история России, всеобщая история) : учебно-методическое пособие / О. М. Долидович. – Красноярск: СФУ, 2021. – 148 с.
9. Зуев, М. Н. История России : учебное пособие для вузов неисторических специальностей / М. Н. Зуев. – М.: Юрайт-Издат, 2009. – 634 с.
10. История : учебно-методический комплекс / О. И. Савин, Н. В. Барсукова, А. Е. Ахтамов. – Красноярск: СФУ, 2017. – Режим доступа: <https://e.sfu-kras.ru/course/view.php?id=14220>
11. История России (конец XVI – первая половина XVIII в.) : учебное пособие / Э. Г. Колесник, А. С. Кузьменко, М. Г. Тарасов. – Красноярск: СФУ, 2018. – 101 с.
12. История России : учебник / В. А. Георгиев, А. С. Орлов [и др.]. – М.: Проспект, 2016. – 528 с.
13. История России в новейшее время. 1985–2009 гг. : учебник / отв. ред. А. Б. Безбородов. – М.: Проспект, 2010. – 440 с.
14. История России с древнейших времен до начала XXI века : учебное пособие / М. М. Горинов, А. А. Горский [и др.]. – М.: Дрофа, 2007. – 656 с.
15. История России с древнейших времен до наших дней : учебник / под ред. А. Н. Сахарова. – М.: Проспект, 2016. – 766 с.
16. История: Россия и мир : учебное пособие для студентов вузов неисторических специальностей / В. П. Семин. – М.: КноРус, 2013. – 544 с.
17. Кириллов, В. В. История России : учебное пособие для бакалавров по неисторическим специальностям / В. В. Кириллов. – М.: Юрайт, 2014. – 665 с.

с.

18. Кузьменко, А. С. История. Политическая история России в терминах (IX–XXI вв.) : учеб.-метод. пособие / А. С. Кузьменко, Г. М. Луцаева. – Красноярск: СФУ, 2014. – 58 с.

19. Малютина, Л. Ф. История общественно-политических организаций и партий России : хрестоматия / Л. Ф. Малютина. – Красноярск: СФУ, 2011. – 208 с.

20. Марасанова, В. М. История России до конца XVII столетия: текст лекций / В. М. Марасанова. – М.: Директ-Медиа, 2013. – 243 с.

21. Мунчаев, Ш. М. История России : учебник / Ш. М. Мунчаев. – М.: Норма, 2020. – 512 с.

22. Пихоя, Р. Г. Отечественная история : учебник / Р.Г. Пихоя. – М.: РАГС, 2005. – 708 с.

23. Сахаров, А. Н. Россия как часть мирового цивилизационного процесса : учебник / А. Н. Сахаров. – М.: Директ-Медиа, 2014. – 31 с.

24. Семеникова, Л. И. Россия в мировом сообществе цивилизации : учебник / Л. И. Семеникова. – М.: Книжный дом «Университет», 2009. – 782 с.

25. Федоров, В.А. История России. 1861–1917 : учебник / В.А. Федоров. – М.: Проспект, 2009. – 528 с.

26. Чудинов, А. В. История для гуманитарных направлений : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям / А. В. Чудинов, А. В. Гладышев, Д. Е. Луконин. – М.: Академия, 2015. – 352 с.

4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства (программное обеспечение, на которое университет имеет лицензию, а также свободно распространяемое программное обеспечение):

1. Microsoft® Windows XP (Microsoft® Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level)
2. ARIS Platform 7.0
3. Project Expert Holding учебный

4.3. Интернет-ресурсы, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Арзамас-академи: «Русское военное искусство» Режим доступа: <http://arzamas.academy/courses/28>

2. Дист-тьютор: «История России» Режим доступа: <http://dist-tutor.info/course/view.php?id=344&item=3375>

3. Канал для педагогов. Российский учебник. Режим доступа: <https://www.youtube.com/user/Drofapublishing/playlists>

4. Открытое образование: «История России с древнейших времен до наших дней (IX – XXI вв.)» Режим доступа: <https://openedu.ru/course/spbu/histru/>

5. Универсариум: «Россия в эпоху революционных потрясений»
Режим доступа: <http://universarium.org/courses/info/338>
6. Университет без границ: «История российско-американских отношений»; «Кавказ в системе международных отношений в XVI – XX веках»
Режим доступа: <http://universitetbezgraniz.ru/courses/political-science-history/>
7. Arzamas.academy: Мировая история. Режим доступа:
<https://arzamas.academy/courses#history>
8. <http://hermitage.museum.ru/> — сайт одного из крупнейших музеев России, Эрмитажа, предлагает совершить виртуальную экскурсию по своим залам, в том числе увидеть экспонаты, иллюстрирующие начальный период мировой и российской истории;
9. <http://www.magister.msk.ru/library/history/history1.htm> — сайт содержит основные материалы для изучения русской истории: В. О. Ключевский. «Курс русской истории»; Н. И. Костомаров. «Русская история в жизнеописаниях ее главнейших деятелей»; С. М. Соловьев. «История России с древнейших времен»; В. Н. Татищев. «История Российская»; митрополит Макарий. «История Русской церкви»; С. Ф. Платонов. «Полный курс лекций по русской истории» и др. работы;
10. <http://lants.tellur.ru/history/> — библиотека ссылок на информационные статьи и исторические материалы. Представлены генеалогическое дерево русских князей IX—XI вв., краткие биографии князей Рюриковичей, хронологическая таблица (IX—XVII вв.), карты Древней Руси. Несколько лекций из курса И. Н. Данилевского «Древняя Русь глазами современников и потомков (IX—XII вв.)». Справочник по истории Руси и др.;
11. <http://oldru.narod.ru/> — сайт, посвящен исследованию ранней истории восточных славян и образованию Древнерусского государства. На сайте представлена большая коллекция карт, в том числе и карты, составленные арабскими и римскими историками; даны ссылки на тексты «Повести временных лет», Тацита, тексты конференций и т. п.
12. www.dic.academic.ru – Советская историческая энциклопедия.
13. www.ancientrome.ru – Энциклопедия «История Древнего Рима».
14. www.apsuara.ru – История и культура Кавказа.
15. www.centralasia.com – Центральная Азия. История Центральной Азии.
16. www.hist.msu.ru - Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ
17. www.historic.ru – Всемирная история. Историческая библиотека.
18. www.history.xsp.ru. – Хронограф «Всемирная история».
19. www.hrono.ru – Хронос. Всеобщая история.
20. www.interpretive.ru – Национальная историческая энциклопедия.
21. www.rummuseum.ru – «Румянцевский музей». История и культура.
22. www.unesco.ru – Сайт ЮНЕСКО. Культура и история.

5 Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств является приложением к рабочей программе дисциплины, хранится на кафедре, обеспечивающей преподавание данной дисциплины.

6 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

| | |
|---|--|
| 1 | Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. |
| 2 | Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей учебной программе дисциплины. |
| 3 | Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации. |

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

По дисциплине (модулю) История России

Направление подготовки / специальность: для всех направлений специалитета

Красноярск 2023

1. Перечень компетенций с указанием индикаторов их достижения, соотнесенных с результатами обучения по дисциплине (модулю), практики и оценочными средствами

| Семестр | Код и содержание индикатора достижения компетенции | Результаты обучения | Оценочные средства |
|---|--|--|--|
| УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. | | | |
| 1 | УК-5.1 Выявляет, сопоставляет, типологизирует своеобразие культур народов России и мира на основе знаний истории их возникновения и развития для разработки стратегии взаимодействия с представителями разных культурных традиций. | <p>Для достижения планируемых результатов и формирования компетенций студент должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ историю возникновения и развития основных вероучений, традиций и обычаев у этнических групп от появления первого человека на территории России и до завершения «длинного» XIX века; ✓ концепции цивилизационного и конфессионального многообразия мира, сформировавшегося в процессе возникновения и расширения Российского государства; ✓ исторические истоки межкультурного разнообразия общества до начала XX века. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ выявлять характерные черты культуры народов России от появления первого человека на территории России и до завершения «длинного» XIX века; ✓ находить общее и различие в культурах народов России в период возникновения и расширения Российского государства; ✓ объяснять поведение и мотивацию людей, принадлежащим к разным культурам, в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний их исторических традиций в период до | <p>участие в практическом занятии (выступление с докладами и участие в обсуждении проблемных вопросов в рамках темы практического занятия);</p> <p>решение тестовых заданий по разделам 1-4;</p> <p>устный опрос на зачете</p> <p>решение ситуационных задач (кейсов);</p> <p>работа с картами</p> <p>устный опрос на зачете</p> |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | | <p>начала XX века.</p> | |
| | | <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ навыками поиска информации о культурной специфике народов России от появления первого человека на территории России и до завершения «длинного» XIX века; ✓ представлением о способах анализа культурных особенностей народов России и других стран в процессе возникновения и расширения Российского государства; ✓ представлением о способах учета исторических традиций представителей разных культур в ходе профессиональной и повседневной деятельности до начала XX века. | <p>решение ситуационных задач (кейсов);</p> <p>устный опрос на зачете</p> |
| 2 | <p>УК-5.1 Выявляет, сопоставляет, типологизирует своеобразие культур народов России и мира на основе знаний истории их возникновения и развития для разработки стратегии взаимодействия с представителями разных культурных традиций.</p> | <p>Для достижения планируемых результатов и формирования компетенций студент должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ историю возникновения и развития основных верований, традиций и обычаев у этнических групп России; ✓ концепции цивилизационного и конфессионального многообразия мира, сформировавшегося в ходе исторического развития. ✓ исторические истоки межкультурного разнообразия общества. | <p>участие в практическом занятии (выступление с докладами и участие в обсуждении проблемных вопросов в рамках темы практического занятия);</p> <p>решение тестовых заданий по разделам 5-8;</p> <p>устный опрос на зачете</p> |
| | | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ выявлять характерные черты культуры народов России в их историческом развитии; ✓ находить общее и различие в культурах народов России на разных этапах исторического развития; ✓ объяснять поведение и мотивацию людей, принадлежащим к разным | <p>решение ситуационных задач (кейсов);</p> <p>подготовка письменной работы эссе</p> <p>работа с картами</p> <p>устный опрос на зачете</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | культурам, в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний их исторических традиций. | |
| | | <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ представлением о проведение анализа национальной специфики, культурных различий народов России в их историческом развитии; ✓ навыком выстраивания недискриминационных отношений в межнациональном студенческом коллективе, демонстрируя уважение к историческому наследию народов России и других стран; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ навыками поиска информации о культурной специфике народов на разных этапах исторического развития; ✓ представлением о способах анализа культурных особенностей народов России, сформировавшихся в ходе исторического развития; ✓ представлением о способах учета исторических традиций представителей разных культур в ходе профессиональной и повседневной деятельности | <p>решение ситуационных задач (кейсов);</p> <p>устный опрос на зачете</p> |

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль предполагает оценку освоения студентами материала по результатам их работы в рамках практических занятий (при синхронном и асинхронном взаимодействии) и выполнения самостоятельной работы. Асинхронное взаимодействие реализуется на платформе электронного обучения университета. Задание используемые преподавателем в рамках асинхронного взаимодействия со студентом обязательны для выполнения. Для студентов заочной формы обучения обязательным компонентом работы является выполнение контрольной работы. Текущий контроль опирается на накопленные в результате получения предыдущего уровня образования знания.

Результаты оценивания заносятся преподавателем в журнал и учитываются в виде суммарной бальной оценки при проведении

промежуточной аттестации по темам.

Промежуточная аттестация осуществляется с учетом следующих параметров:

- подготовка и выступление с докладом (*2 доклада в течение семестра на практических занятиях, реализуемых в синхронном формате*) – 15 % из 100% параметров оценивания;

- ответы на проблемные вопросы, основанные на накопленные в результате получения предыдущего уровня образования знания и информацию, озвученную на семинарских занятиях (*не менее чем на 9 практических занятиях, реализуемых в синхронном формате*) – 25% из 100% параметров оценивания;

- работа на асинхронных семинарских занятиях на платформе электронного образования СФУ – 30 % из 100% параметров оценивания

- ответ на зачете – 30 % из 100% параметров оценивания.

Для получения зачета студенту необходимо набрать не менее 70% из 100% параметров оценивания.

Промежуточная аттестация по курсу проводится в форме зачета, который предполагает устный ответ на вопросы билета. Ответ на зачете оценивается по шкале зачтено/не зачтено. Прием зачёта может происходить преподавателем, реализующим данную дисциплину, допускается присутствие на зачете организованной приказом ректора комиссии внутренней независимой оценки качества образования.

2. Типовые оценочные средства или иные материалы, с описанием шкал оценивания и методическими материалами, определяющими процедуру проведения и оценивания достижения результатов обучения

2.1 Пример тем практических занятий и проблемных вопросов по темам практических занятий

Пример тем практических занятий

Тема. Особенности развития Руси в удельный период.

План

1. Преодоление политической раздробленности в Европе и формирование государств.

2. Киевская Русь в IX – XII веках. Этапы развития государства. Внутренняя политика князей. Международные связи русского государства. Крещение восточных славян.

3. Распад Киевской Руси. Предпосылки и причины распада Руси. Особенности политического и социально-экономического развития Галицко-Волынского, Владимиро-Суздальского княжеств, Новгородской республики.

4. Русь между Востоком и Западом. Нашествие монголов. Борьба русских земель против западной экспансии.

5. Объединение русских земель и формирование централизованного Российского государства.

Пример проблемных вопросов по темам практических занятий

Тема. Древнерусское государство между «западом» и «востоком».

1. В околонучных кругах периодически озвучивают мнение о том, что князя Александр Невский являлся «коллорационистом»? На чем основывается данная точка зрения?
2. Какие вопросы возникают, когда мы узнаем дату битвы на Чудском озере (5 апреля 1242 г)? Почему у ученых «нет вопросов» к данной дате?
3. Являлась ли Древняя Русь конечной целью монгольских завоевателей?
4. Какую цель преследовали монгольские армии, стремясь контролировать путь к «последнему морю»?
5. Кто принимал активное участие в подавлении народных восстаний против монгольских завоевателей?

Методические рекомендации

Элемент «Участие в практическом занятии» подразумевает два вида работ: выступление с докладом на заданную тему и участие в обсуждении проблемных вопросов, затронутых студентами в своих сообщениях.

В течение семестра студент должен:

- подготовить 2 доклада по темам семинарских занятий;

- принять участие в обсуждении проблемных вопросов (не менее чем на 9 практических занятиях, реализуемых в синхронном формате), основываясь на накопленном в результате получения предыдущего уровня образования знаниях и информации, озвученной на семинарских занятиях

Основной вид работы большей части студентов на практическом занятии – участие в обсуждении проблемы. Доклад студента должен выступить катализатором следующего за ним обсуждения. Работа студента на практическом занятии считается не полной, если он выступил только с сообщением и не участвовал в обсуждении затронутой им темы. В этом случае работа студента на практическом занятии может быть оценена на «удовлетворительно». За сообщение и участие студента в обсуждении преподаватель может поставить «хорошо» и «отлично» (при условии отсутствия фактических ошибок, раскрытия основных аспектов темы). Сообщение должно занимать по времени не более 7 минут.

Участие в обсуждении темы не требует специальной подготовки студента и основано на накопленном в результате получения предыдущего уровня образования знания и информации, озвученную на семинарских занятиях

Подготовка к практическому занятию предполагает тщательное ознакомление с условиями предстоящей работы, т.е. обращение к планам практических занятий. Проверяется при контактной (аудиторной) работе студента с преподавателем.

Критерии и шкала оценивания докладов студентов на практических занятиях

| Оценка | Критерии |
|-----------------------|--|
| «Отлично» | 1) полное раскрытие вопроса; 2) указание точных названий и определений; 3) правильная формулировка понятий и категорий; 4) самостоятельность ответа, умение вводить и использовать собственные классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме; 5) использование дополнительной литературы и иных материалов и др. |
| «Хорошо» | 1) недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; 2) несущественные ошибки в определении понятий и категорий и т. п., кардинально не меняющих суть изложения; 3) использование устаревшей учебной литературы и других источников. |
| «Удовлетворительно» | 1) ответ отражает общее направление изложения лекционного материала и материала современных учебников; 2) наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т. п.; 4) неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др. |
| «Неудовлетворительно» | 1) нераскрытые темы; 2) большое количество существенных ошибок; |

| | |
|--|---|
| | 3) отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок и др. |
|--|---|

Критерии и шкалы оценивания в обсуждении проблемных вопросов по темам практических занятий

| Шкалы оценивания | Критерии оценивания |
|------------------|--|
| «зачтено» | Обучающийся принял участие в обсуждении, высказывал свою точку зрения, пытался научно аргументировать свою точку зрения, не допускал грубых фактических ошибок. |
| «не зачтено» | Обучающийся не принимал участие в обсуждении, отказывался отвечать на заданные вопросы, допускал грубые фактические ошибки в базовых понятиях, изученных на предыдущем уровне образования. |

2.2 Пример кейс-заданий (изучение и интерпретация источника, подготовка ответа на проблемный вопрос)

Тема: Россия и мир в новейший период времени

Проанализируйте исторические источники. Ответьте на вопросы к источникам.

О некоторых неотложных мерах по практическому осуществлению реформы политической системы страны. Постановление XIX Всесоюзной конференции КПСС (1988)

XIX Всесоюзная партийная конференция широко обсудила и приняла крупные решения по углублению перестройки, реформе политической системы...

1. Провести в этом году отчетно-выборную кампанию в партийных организациях...

Осуществить до конца нынешнего года реорганизацию партийного аппарата, внести необходимые изменения в его структуру с учетом принятых решений о разделении функций между партией и Советами...

2. Конференция высказывается за внесение на рассмотрение очередной сессии Верховного Совета СССР проектов законодательных актов по перестройке советских органов, за необходимые дополнения и изменения в Конституции СССР, а также организацию выборов и проведение съезда народных депутатов в апреле 1989 г., на котором образовать новые органы государственной власти.

Выборы в республиканские и местные Советы и формирование на этой основе руководящих советских органов в республиках, краях, областях, городах, районах, поселках, в сельской местности провести осенью 1989 г.

Вопросы

1. В чем сущность политической реформы, начавшейся в СССР в 1988 г.?

2. Какие новые органы государственной власти были созданы? На какой основе происходило их формирование?

Методические рекомендации

«Решение кейсов» осуществляется в рамках асинхронных семинарских занятий.

«Решение кейсов» включает в себя следующие шаги:

- 1) исследование предложенной ситуации (кейса);
- 2) сбор и анализ недостающей информации;
- 3) обсуждение возможных вариантов решения проблемы;
- 4) систематизация ответов в виде схем, возможно использование различных сервисов, направленных на визуализацию информации.

Кейсы могут быть направлены на изучение текстовых материалов (исторических источников), анализ кино, фото или аудио информации.

Оценивается активность участия студента в реализации всех шагов. Решение кейсов осуществляется, как правило, в ходе групповой работы. На синхронном семинарском занятии, на усмотрение преподавателя, возможна публичная защита своего варианта решения кейса.

В течение семестра студентам необходимо решить кейс по каждому тематическому модулю.

Критерии и шкала оценивания результатов выполнения кейс-заданий

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|-----------------------|--|
| «отлично» | Обучающийся полностью и правильно выполнил задание. Показал отличные знания, умения и владения навыками применения их при решении в рамках усвоенного учебного материала. |
| «хорошо» | Обучающийся выполнил задание с небольшими неточностями. Показал хорошие знания, умения и владения навыками применения их при решении задания в рамках усвоенного учебного материала. Есть недостатки в оформлении. |
| «удовлетворительно» | Обучающийся выполнил задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания, умения и владения навыками применения их при решении в рамках усвоенного учебного материала. Качество оформления работы имеет недостаточный уровень. |
| «неудовлетворительно» | При выполнении обучающийся продемонстрировал недостаточный уровень знаний, умений и владения ими при решении задач в рамках усвоенного учебного материала |

2.3 Пример тестовых заданий

Примеры тестовых заданий по разделу №1 «Вводная часть»

1. Среди указанных источников к группе источников личного происхождения относится:

- 1) Повесть о разорении Рязани Батыем
- 2) Декларация об образовании СССР
- 3) Записки А.П. Ермолова

2. Формационный подход к проблеме исторического развития общества утверждает, что:

- 1) Развитие разных цивилизаций настолько самобытно, что их нельзя даже сравнивать друг с другом
- 2) Мировая история едина, каждое общество последовательно проходит в своем развитии ряд стадий, одинаковых для всех обществ
- 3) История имеет общий смысл, суть которого заключается в тезисе: «Каждый народ, каждое государство само должно определять свою судьбу»
- 4) Формирование истории происходит циклично, в ней есть свои взлеты и падения

3. Единой истории человечества не существует, есть только история локальных цивилизаций согласно:

- 1) культурно-цивилизационному подходу
- 2) теологическому подходу
- 3) формационному подходу
- 4) марксистскому подходу

4. Кто является автором высказывания: "Без познания истории мы должны признать себя случайностями, не знающими, как и зачем мы пришли в мир, как и для чего в нем живем, как и к чему должны стремиться»?

- 1) Ф. Бэкон
- 2) В.О. Ключевский
- 3) М. В. Ломоносов
- 4) М.М. Сперанский

5. Историография - это

- 1) специальная научная дисциплина, изучающая историю исторической науки в целом либо историю разработки отдельных научных проблем и вопросов
- 2) метод научного познания, целью которого является упорядочение совокупности объектов или явлений на качественно определенные типы (классы) на основе присущих им общих существенных признаков
- 3) область научного знания, изучающая происхождение человека и процесс становления общественных отношений

Примеры тестовых заданий по разделу №2 «Особенности развития древнерусской государственности с IX до первой трети XIII вв.»

1. Прочтите отрывок из документа и укажите пропущенное имя князя, о котором идет речь.

«В этом году сказала дружина князю: «Отроки Свенельда изоделись оружием и одеждой, а мы - наги; пойдя, князь, с нами за данью, тогда и ты добудешь и мы». И послушал их <.....>, пошел к древлянам за данью... Древляне же, услышав, кто <.....> идет опять, так подумали со своим князем Малом: «Если повалится волк к овцам, то унесет все стадо».

- 1) Олег
- 2) Святослав
- 3) Игорь

2. Первым из киевских князей принял титул князя всех князей (великого князя):

- 1) Олег
- 2) Игорь
- 3) Святослав

3. В IX-X вв. центром объединения русских земель становится:

- 1) Киевское княжество
- 2) Московское княжество
- 3) Смоленское княжество

4. Политическая раздробленность на Руси привела к следующим последствиям (множественный выбор):

- а. экономическому упадку
- б. ослаблению обороноспособности
- в. усилению власти Киевского князя
- г. укреплению торговых связей между княжествами
- д. развитию внешней торговли

5. «Полюдьем» в древней Руси называли:

- а. вечевые сходы
- б. сбор князем дани с подвластных ему земель
- в. племенное ополчение
- г. городских жителей

Примеры тестовых заданий по разделу №3 «Образование и особенности развития Московской государственности (середина XIII – конец XVII вв.)»

1. В результате реформ системы государственного управления в эпоху правления Ивана IV:

- а. складывается сословно-представительная монархия
- б. утверждается абсолютизм
- в. формируется феодальная республика
- г. зарождается конституционная монархия

2. Правительство Российского государства, образовавшееся после свержения царя В.И. Шуйского в 1610 г., называлось:

- а. Семибоярщина
- б. Верховный тайный совет
- в. Боярская дума
- г. Земский собор

3. Соотнесите события и даты, связанные со смутным временем:

- | | |
|---------------------------------|--------------------|
| 1). Восстание Хлопка | а. 1605 - 1606 гг. |
| 2). Правление Василия Шуйского | б. 1606 - 1607 гг. |
| 3). Восстание Ивана Болотникова | в. 1606 - 1610 гг. |
| 4). Правление Лжедмитрия I | г. 1603 г. |

Примеры тестовых заданий по разделу №4 «Особенности развития Российской империи в XVIII – начале XX вв.»

1. Укажите в правильной хронологической последовательности имена российских императоров, правивших в эпоху дворцовых переворотов:

- а) Елизавета Петровна
- б) Екатерина I
- в) Петр III
- г) Анна Иоанновна
- д) Петр II

2. Важнейшим политическим мероприятием, осуществленным в 1762 г. Петром III, стало издание:

- А) Жалованной грамоты городам
- Б) Жалованной грамоты дворянству
- В) Указа о престолонаследии
- Г) Манифеста о даровании вольности и свободы всему российскому дворянству

3. Двумя историческими деятелями эпохи Екатерины II были:

- А) Григорий Отрепьев
- Б) Григорий Потемкин

- В) Александр Радищев
- Г) Степан Разин

4. Установите соответствие между именами полководцев и названиями войн.

Имена полководцев:

- 1) А.П. Ермолов
- 2) П.С. Нахимов
- 3) М.И. Кутузов
- 4) П.А. Румянцев

Названия войн:

- а) Крымская
- б) Отечественная 1812 года
- в) русско-турецкая 1768-1774г.г.
- г) русско-турецкая 1877-1878г.г.
- д) первая мировая

5. Прочтите отрывок из исторического документа и укажите его название и имя правителя, при котором появился документ:

«Кто выше своего ранга будет себе почести требовать, или сам место возмет выше данного ему ранга, тому за каждой случай платить штрафу 2 месяца жалованья. А ежели кто без жалованья служит, то платить ему такой штраф, как жалованья тех чинов, которые с ним равного рангу, и действительно жалованье получают.

Примеры тестовых заданий по разделу №5 «Становление и развитие советской государственности в довоенный период (1917 -1941 гг.)»

1. Наркомами первого советского правительства являлись

- 1) А.А. Жданов
- 2) Л.Д. Троцкий
- 3) В.М. Молотов
- 4) А.В. Луначарский
- 5) В.И. Ленин
- 6) Н.С. Хрущев

2. Введение советским правительством продовольственной диктатуры в мае 1918 г. предусматривало

- 1) запрещение свободной торговли хлебом
- 2) установление свободных цен на хлеб
- 3) продажу колхозами хлеба государству
- 4) введение продналога
- 5) деятельность комбедов
- 6) проведение продразверстки

3. Прочтите отрывок из документа и напишите название политики, об успехах которой в нем говорится.

«Выросли гиганты машиностроения: тракторостроение, могущее снабжать сельское хозяйство ежегодно миллионами лошадиных сил, – Сталинградский и

Харьковский тракторные заводы... вступающий скоро в строй Челябинский завод мощных гусеничных тракторов».

Ответ: _____

Примеры тестовых заданий по разделу №6 «Вторая мировая и Великая Отечественная война»

1. Установите хронологическую последовательность событий.

- 1) «странная война»;
2. операция «Учения на Везере»;
3. нападение Германии на Польшу;
4. начало советско-финской войны»
5. операция «Морской лев».

2. Каковы итоги военной операции Германии против Франции в 1940 г.?

- 1) Франция капитулировала и была полностью оккупирована Германией;
- 2) Франция капитулировала, большая часть страны была оккупирована Германией, на остальной возникло марионеточное государство;
- 3) во Франции было создано правительство, заключившее союз с Германией, немецкие войска были выведены из страны;
- 4) Франция потеряла независимость и ее территория была разделена между Германией и Италией.

3. Установите соответствие между событиями и их датами.

Событие

- 1) начало Сталинградской битвы
- 2) нападение нацистской Германии на СССР
- 3) начало советского контрнаступления под Москвой
- 4) начало контрнаступления советских войск под Курском

Дата

- 1) 19 ноября 1942 г.
- 2) 5 декабря 1941 г.
- 3) 22 июня 1941 г.
- 4) 5 июля 1943 г.

4. Прочитайте документы. О какой военной операции идет речь в переписке У. Черчилля и И.В. Сталина?

Премьер-министр У. Черчилль - маршалу Сталину 6 января 1945 года.

«На Западе идут очень тяжелые бои, и в любое время от Верховного Командования могут потребоваться большие решения. Вы сами знаете по

Вашему собственному опыту, насколько тревожным является положение, когда приходится защищать очень широкий фронт после временной потери инициативы. ... Я буду благодарен, если Вы сможете сообщить мне, можем ли мы рассчитывать на крупное русское наступление на фронте Вислы или где-нибудь в другом месте в течение января и в любые моменты, о которых Вы, возможно, пожелаете упомянуть ... Я считаю дело срочным».

Маршал Сталин - премьер-министру У. Черчиллю 7 января. 1945 года.

«...Мы готовимся к наступлению, но погода сейчас не благоприятствует нашему наступлению. Однако, учитывая положение наших союзников на западном фронте, Ставка Верховного Главнокомандования решила усиленным темпом закончить подготовку и, не считаясь с погодой, открыть широкие наступательные действия против немцев по всему центральному фронту не позже второй половины января. Можете не сомневаться, что мы сделаем все, что только возможно сделать для того, чтобы оказать содействие нашим славным союзным войскам».

- 1) высадка союзников в Нормандии;
- 2) контрнаступление германских войск в Арденнах;
- 3) военные действия в Северной Африке;
- 4) Берлинская операция.

5. Где произошла встреча англо-американских союзников и советских войск?

- 1) на реке Одер;
- 2) на реке Висла;
- 3) на реке Рейн;
- 4) на реке Эльба.

Примеры тестовых заданий по разделу №7 «СССР в 1945-1991 гг.»

1. Социальную политику руководства СССР в период «оттепели» характеризовало (а)

- 1) Проведение приватизации земельной собственности колхозников
- 2) Предоставление пенсионного обеспечения колхозникам
- 3) Отмена системы карточного распределения товаров
- 4) Предоставление каждой семье отдельной квартиры

2. Прочтите отрывок из воспоминаний академика Г. Арбатова и напишите фамилию руководителя СССР, о котором идет речь.

«...Большинство людей в аппарате ЦК и вокруг ЦК считали его слабой, а многие временной фигурой. Не исключено, что именно поэтому на его

кандидатуре и сошлись участники переворота. Так бывало не раз в прошлом; безусловной кандидатуры на роль лидера не было, и те, кто решал дело, искали компромиссную фигуру... Очевидная слабость возможных конкурентов либо несостоятельность их политических позиций как раз и были «источником силы»... позволившим ему сначала оказаться у власти, а потом ее в течение многих лет, до самой смерти сохранить».

Ответ: _____

3. К попыткам реформирования экономики в период перестройки в СССР относятся три мероприятия:

- 1) либерализация цен
- 2) предоставление хозяйственной самостоятельности предприятиям
- 3) отказ от монополии внешней торговли
- 4) разрешение частной трудовой деятельности
- 5) переход к отраслевой системе управления
- 6) принятие закона «О кооперации»

Примеры тестовых заданий по разделу №8 «Современная Россия в 1991-2020-х гг.»

1. Передача или продажа государственной собственности с использованием именных чеков в России в начале 1990-х гг. получила название

- 1) национализация
- 2) инвестиция
- 3) экспроприация
- 4) ваучерная приватизация

2. Какие три из перечисленных ниже черты характеризуют в целом постсоветский период в России.

- 1) превращение образования и науки в движущую силу развития общества
- 2) периодические парламентские, президентские и местные выборы
- 3) постепенная стабилизация курса национальной валюты по отношению к доллару.
- 4) увеличение в экономике доли наукоемких производств
- 5) процесс формирования гражданского общества
- 6) решение всех социальных проблем общества

3. В 1992 г. в России проводилась реформа по либерализации цен, которая предусматривала...

- 1) освобождение цен от административного контроля, формирование цен по законам рыночной экономики
- 2) скупку и перепродажу ценностей, товаров по завышенным ценам
- 3) снижение налоговой нагрузки на предприятия, упрощение налогообложения малого бизнеса
- 4) процесс трансформации государственного сектора экономики в частный через систему ваучеров и денежную приватизацию

4. Прочтите отрывок из документа и укажите фамилию Президента РФ, который осуществлял руководство страной в период, когда был издан данный Указ.

«Совет Безопасности Российской Федерации констатировал наличие незаконных вооруженных формирований, деятельность которых в течение продолжительного времени вызывает кровопролитие, уносит жизни и нарушает права граждан Российской Федерации в Чеченской Республике и некоторых районах Северного Кавказа Российской Федерации. ... На основании статьи 80 Конституции Российской Федерации постановляю: 1. Поручить Правительству Российской Федерации ... использовать все имеющиеся у государства средства для обеспечения государственной безопасности, законности, прав и свобод граждан, охраны общественного порядка, борьбы с преступностью, разоружения всех незаконных вооруженных формирований».

- 1) М.С. Горбачев
- 2) Б.Н. Ельцин
- 3) В.В. Путин
- 4) Д.А. Медведев

5. В каком году случилось описанное событие:

В своем выступлении «.....» г. на конференции в г. Мюнхен Германия Президент Российской Федерации В.В. Путин заявил о невозможности сохранения однополярного мира и необходимости учитывать интересы различных стран.

- 1) 2007 г.
- 2) 2014 г.
- 3) 2022 г.
- 4) 2000 г.

Методические рекомендации

«Решение тестов» осуществляется в рамках асинхронных семинарских занятий.

Не требует дополнительной подготовки студентов, для успешного выполнения теста достаточно информации, полученной студентом в рамках лекционных и семинарских занятий, а также при получения общего образования.

В течение семестра тестирование проводится 3-4 раза. Продолжительность выполнения теста, как правило, не превышает 10-15 минут.

Критерии и шкала оценивания тестовых заданий

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|-----------------------|--|
| «отлично» | Правильно выполнено более $\geq 90\%$ заданий |
| «хорошо» | Правильно выполнено от $\geq 70\%$ до $< 90\%$ заданий |
| «удовлетворительно» | Правильно выполнено от $\geq 50\%$ до $< 70\%$ заданий |
| «неудовлетворительно» | Правильно выполнено $< 50\%$ заданий |

2.4 Пример задания по работе с картой

Ниже приведён титул последнего российского императора Николая II.

Укажите на **современной карте мира** и в **текстовом документе**: какие земли, когда и при каких обстоятельствах вошли в состав государства (не менее пяти). **В обязательном порядке необходимо представить список источников информации.**

«Божией милостью Мы, Император и Самодержец Всероссийский, Московский, Киевский, Владимирский, Новгородский, Царь Казанский, Царь Астраханский, Царь Польский, Царь Сибирский, Царь Херсонеса-Таврического, Государь Псковский, и Великий Князь Смоленский, Литовский, Волынский, Подольский и Финляндский, Князь Эстляндский, Лифляндский, Курляндский и Семигальский, Самогитский, Белостокский, Корельский, Тверский, Югорский, Пермский, Вятский, Болгарский, и иных; Государь и Великий Князь Новгорода Низовской земли, Черниговский, Рязанский, Полоцкий, Ростовский, Ярославский, Белозерский, Удорский, Обдорский, Кондийский, Витебский, Мстиславский, и всей Северной страны Повелитель и Государь Иверских, Карталинских, Грузинских и Кабардинских земель, и Армянских Областей; Черкасских и Горских Князей и иных Наследный Государь и Обладатель; Наследник Норвежский, Герцог Шлезвиг-Голстинский, Стормарнский, Дитмарсенский и Ольденбургский, и прочая и прочая и прочая.»

Методические рекомендации

«Задания по работе с картой» выполняются, как правило, в рамках асинхронных семинарских занятий.

Не является основным оценочным средством, как правило, является дополнительным видом оценочных средств и используется по усмотрению преподавателя, ведущего семинарские занятия. Не требует дополнительной

подготовки студентов, для успешного выполнения задания достаточно информации, полученной студентом в рамках лекционных и семинарских занятий, а также при получения общего образования.

В течение семестра студент выполняет работу с картами по каждому тематическому модулю.

Критерии и шкалы оценивания работе с картой

| Шкалы оценивания | Критерии оценивания |
|------------------|--|
| «зачтено» | Обучающий корректно отобразил границы территорий на современной политической карте, не допускал грубых фактических ошибок. |
| «не зачтено» | Обучающийся не корректно отобразил границы территорий на современной политической карте, допустил грубые фактические ошибки в теоретическом материале. |

2.5 Пример тем письменных работ (Эссе).

Тема эссе

«Моя семья в событиях Великой отечественной войны»

Методические рекомендации

Эссе является обязательным заданием в рамках асинхронных семинарских занятий и используется как оценочное средство при работе студентов во втором семестре. Выполнение задание основывается на описании личного опыта семьи каждого студента, а также на использовании материалов специализированных интернет-ресурсов, разработанных при содействии МО РФ «Подвиг народа» и «Память народа».

Критерии и шкала оценивания письменного задания (эссе)

| Шкалы оценивания | Критерии оценивания |
|------------------|---|
| «зачтено» | Обучающий представил информацию по истории своей семьи в годы войны, при предоставлении данных об участии членов семьи в боевых действиях представлены сведения о боевом пути родственников, использованы сведения специализированных интернет-ресурсов разработанных при содействии МО РФ «Подвиг народа» и «Память народа», в эссе отсутствуют грубые фактических ошибок. |
| «не зачтено» | Обучающий не представил информацию по истории своей семьи в годы войны, отсутствует подтверждение информации со специализированных интернет-ресурсов разработанных при содействии МО РФ «Подвиг народа» и «Память народа», в эссе присутствуют грубые фактических ошибок. |

2.6 Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине «История России» 1 семестр

1. История как наука. Предмет, методы и принципы исторического исследования. Методологические подходы и теории и изучения прошлого. Проблемы методологии истории.

2. Периодизация древнейшей истории. Культура первобытного общества. Особенности развития восточных государств-деспотий.

3. Киевская Русь (IX – XII вв.). Теории образования государства у восточных славян. Этапы развития государства; внутренняя и внешняя политика киевских князей.

4. Принятие христианства. Предпосылки и причины, распространение христианства на Руси. Значение и последствия.

5. Социально-экономический строй Киевской Руси: дискуссии историков. Политический строй Киевской Руси. Феодализм в Европе и Киевской Руси: сравнительный анализ.

6. Распад Киевской Руси: предпосылки и причины. Особенности социально-экономического и политического развития Владимиро-Суздальского, Галицко-Волынского княжеств, Новгородской республики.

7. Образование государства у монгольских племен. Реформы Чингисхана, создание армии. Нашествие монголов на Русь. Установление зависимости русских земель от Золотой Орды.

8. Культурное наследие древней Руси

9. Монголы и Русь: точки зрения историков по вопросу взаимоотношений. Влияние монголов на Русь (последствия взаимодействия русских и монголов).

10. Объединение земель вокруг Москвы и образование единого Московского государства. Причины и условия возвышения Москвы. Борьба с Золотой Ордой. (Политика князей Даниила, Юрия, Ивана Калиты, Дмитрия Донского, Ивана III).

11. Политическое развитие Московского государства во второй половине XV – начале XVI вв. Проблема централизации. Оформление общегосударственного управленческого аппарата.

12. Политическое развитие Московского государства в период царствования Ивана Грозного. Реформы Избранной Рады (причины, цели, итоги). Опричнина. Последствия опричнины. Дискуссии историков по причинам и последствия опричнины.

13. Внешняя политика России в XIV-XVII вв.

14. Смутное время в России (1598 – 1613). Предпосылки и причины, основные этапы, итоги и последствия.

15. Культурное наследие Московского государства

16. Эволюция российской монархической системы во второй половине XVII – начале XVIII века. Оформление абсолютизма при Петре I.

17. Реформы Петра I: предпосылки и причины. Реформы во всех сферах (военные, экономические, социальные, в сфере культуры и быта). Итоги

преобразований, исторические оценки.

18. Эпоха дворцовых переворотов

19. Просвещенный абсолютизм. Идеи философов-просветителей. Сущность политики просвещенного абсолютизма. Преобразования Екатерины II.

20. Векторы внешней политики России в XVIII в.

21. Векторы внешней политики России в XIX в.

22. Участие России в антифранцузских коалициях. Отечественная война 1812 г.

23. Решение восточного вопроса: русско-турецкие войны в XVIII-XIX вв.

24. Циклы реформ-контрреформ в первой половине XIX века. Реформы Александра I – контрреформы Николая I.

25. Общественные течения и движения в России в XIX веке – начале XX века (декабристы, западники и славянофилы, народники), распространение марксизма в России.

26. Циклы реформ-контрреформ в первой половине XIX века. Либеральные реформы Александра II. Отмена крепостного права: причины, основные положения, последствия. Реформы: судебная, земская, городская, военная. Реформы в сфере образования. Контрреформы Александра III.

27. Промышленный переворот и становление индустриального общества. Проблема модернизации и экономическое развитие России в XIX веке-начале XX века.

28. Первая русская революция.

29. Программа реформ С.Ю. Витте: цели, основные направления, итоги. Экономическое развитие в конце XIX – начале XX века.

30. Политические партии в России в начале XX века (состав, численность, программы).

31. Программа реформ П.А. Столыпина: цели, основные направления. Аграрная реформа: причины, меры, итоги.

32. Внешняя политика России в начале XX в. (локальные противоречия Русско-японская война 1905 г.)

33. Первая мировая война (1914 – 1918). Причины войны, этапы, театры военных действий, сражения. Итоги и последствия.

34. Вклад Российской империи в мировую культуру

2 семестр

1. Революционные события 1917 года. Причины революции. Февральские события. Период двоевластия. Октябрьский переворот.

2. Становление новых органов власти. Первые социально-экономические преобразования большевиков.

3. Гражданская война: причины, противоборствующие силы, основные этапы, фронты. Политика военного коммунизма. Итоги и последствия гражданской войны.

4. Международное положение Советской России / СССР в 1920-е гг.

5. Кризис начала 1920-х гг. Новая экономическая политика (НЭП):

причины введения, сущность, основные меры, противоречия и кризисы, итоги.

6. Сталинская модернизация. Индустриализация: причины, задачи, проблемы, итоги (первая, вторая, третья пятилетки). Коллективизация и раскулачивание.

7. Сталинизм как система общественных отношений и политический режим. Характеристики сталинизма во всех сферах. ГУЛАГ и массовые репрессии.

8. Основные тенденции в образовании, науке и культуре 1920-1930-х гг.

9. Экономическая ситуация в Европе и мире в годы Великой депрессии. Пути преодоления кризиса.

10. СССР в 1930-е гг. Участие советского государства в военных действиях конца 1920-х-1930-е гг.:

11. СССР во Второй мировой войне и Великой Отечественной войне (причины, хронологические рамки, основные периоды, итоги, цена победы).

12. Основные сражения периода Великой Отечественной войны

13. Европа и мир в годы Второй мировой войны

14. СССР в 1945 – 1953 гг. Послевоенное восстановление и развитие народного хозяйства. Общественно-политическая жизнь.

15. Экономическое и общественно-политическое развитие СССР в годы «оттепели» (1953 – 1964 гг.)

16. Эволюция международных отношений в годы Холодной войны.

17. Нарастание кризиса советской системы: экономическое и общественно-политическое развитие СССР в 1964 – 1985 гг.

18. СССР в 1930-е гг. Участие советского государства в военных действиях конца 1920-х-1930-х гг. Основные тенденции в образовании, науке и культуре второй половины XX в.

19. СССР в 1930-е гг. Участие советского государства в военных действиях конца 1920-х-1930-х гг.:

20. Перестройка в СССР: общественно-политическая жизнь и экономическое развитие в 1985 – 1991 гг.

21. Распад СССР: предпосылки и причины. Дискуссии историков.

22. Международные отношения и внешняя политика СССР в условиях холодной войны (1945 – 1964).

23. Международные отношения и внешняя политика СССР в условиях холодной войны (1964 – 1991).

24. Социально-экономическое и политическое развитие России в 1992 – 1999 гг.

25. Социально-экономическое и политическое развитие России в 2000 – до настоящего времени

26. Особенности внутри- и внешнеполитического развития отдельных стран в конце XX в. первой четверти XIX в.

27. Международные отношения и внешняя политика России в 1992 – 1999 гг.

28. Международные отношения и внешняя политика России в 2000 – до настоящего времени

Методические рекомендации

Промежуточная аттестация по курсу проводится в форме зачета, который предполагает устный ответ на вопросы билета. В билете представлено 2 вопроса. На подготовку к ответу отводится порядка 15 минут, ответ на каждый из вопросов не должен превышать 7 минут.

Промежуточная аттестация осуществляется с учетом следующих параметров:

- подготовка и выступление с докладом (2 доклада в течение семестра на практических занятиях, реализуемых в синхронном формате) – 15 % из 100% параметров оценивания;

- ответы на проблемные вопросы, основанные на накопленный в результате получения предыдущего уровня образования знания и информацию, озвученную на семинарских занятиях (не менее чем на 9 практических занятиях, реализуемых в синхронном формате) – 25% из 100% параметров оценивания;

- работа на асинхронных семинарских занятиях на платформе электронного образования СФУ – 30 % из 100% параметров оценивания

- ответ на зачете – 30 % из 100% параметров оценивания.

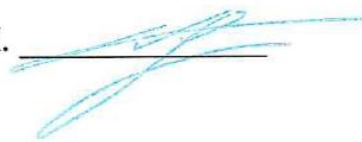
Для получения зачета студенту необходимо набрать не менее 70% из 100% параметров оценивания.



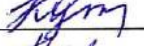
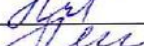
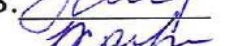
Ответ на зачете оценивается по шкале зачтено/не зачтено.

Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета

| Шкалы оценивания | Критерии оценивания |
|------------------|---|
| «зачтено» | Обучающийся показал удовлетворительные или хорошие и отличные знания в рамках учебного материала. Ответил на дополнительные вопросы частично или полностью. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала или показал удовлетворительные умения и навыки. |
| «не зачтено» | Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов. |

Руководитель группы разработчиков Гергилев Д.Н.



Савин О.И. 
Барсукова Н.В. 
Кутилова Л.А. 
Луцаева Г.М. 
Пахомова Н.В. 
Хаит Н.Л. 