

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Специальность 03.05.02 Фундаментальная и прикладная физика

Образовательная программа

03.05.02.30 Фундаментальная и прикладная физика

Форма обучения очная

Красноярск 2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

составлена в соответствии с рабочей программой воспитания ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет»

Программу составили
заведующий базовой кафедрой
физики твердого тела и нанотехнологий П.П.Турчин

профессор базовой кафедры
физики твердого тела и нанотехнологий С.И.Бурков

Программа принята на заседании
базовой кафедры физики твердого тела и нанотехнологий
Протокол №3 от 22 декабря 2022 г.

1. Цели и задачи воспитательной работы

1.1 Цель воспитательной работы: создание среды для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации, ориентированных на научные достижения и профессиональный успех, на основе базовых национальных ценностей.

1.2 Задачи воспитательной работы:

– воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности к творческому труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;

– обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;

– выявление и поддержка талантливых обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;

– формирование культуры и этики профессионального общения;

– воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;

– развитие личностных качеств и установок (ответственности, дисциплины, самоменеджмента), социальных навыков (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и управленческих компетенций (навыков принимать решения в условиях неопределенности и изменений, управления временем, лидерства, критического мышления);

– развитие потенциала талантливой молодежи, реализуя наставничество, кураторство и партнерство в студенческой среде;

– формирование общей идентичности в студенческой среде, вовлечению в развитие университета, в том числе за счет поддержки и создания студенческих сообществ.

2. Содержание и условия реализации воспитательной работы

Воспитательная компонента встраивается в образовательное пространство через два блока:

– контактная работа с обучающимися по развитию универсальных компетенций в результате освоения учебных дисциплин (Таблица 1);

– событийное наполнение внеучебного пространства по направлениям воспитательной деятельности. Реализуется через календарный план воспитательной работы на текущий учебный год.

Таблица 1

**Реализация рабочей программы воспитания
в рамках образовательной программы**

№ п/п	Направления воспитательной работы	Воспитательные задачи	Код компетенции	Дисциплины (модули), практики
1	Духовно-нравственное	<ul style="list-style-type: none"> – развитие способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни; – развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня; – развитие осознания ценностей других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью, духовной безопасности личности, умение им противодействовать. 	<ul style="list-style-type: none"> – УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий – УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия – УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия 	<ul style="list-style-type: none"> – Философия – История России – Иностранный язык – Теория и практика эффективного речевого общения – Основы теории межкультурной коммуникации
2	Гражданско-патриотическое	<ul style="list-style-type: none"> – развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность; – развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины. 	<ul style="list-style-type: none"> – УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия – УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия 	<ul style="list-style-type: none"> – История России – Теория и практика эффективного речевого общения – Основы российской государственности – Основы противодействия экстремизму, терроризму, коррупционному поведению

			– УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	
3	Культурно-просветительское	– знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры; – личное участие в созидательном творческом процессе.	– УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий – УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	–Философия –История России – Основы теории межкультурной коммуникации
4	Научно-образовательное	– развитие экзистенциальных компетенций обучающихся, повышение у обучающихся ответственности, дисциплины и культуры труда; – укрепление у обучающихся мотивации общему и профессиональному обучению, саморазвитию в обществе и в профессии; – формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской, предпринимательской и социальной деятельности; – обеспечение развития у студентов самостоятельности, инициативности, самореализации	– УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий – УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла – УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели – УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	– Философия – Иностранный язык – Безопасность жизнедеятельности – Теория и практика эффективного речевого общения – Основы противодействия экстремизму, терроризму, коррупционному поведению – Экономическая культура и финансовая грамотность – Проектное управление – Личностное развитие и командообразование – Системы искусственного интеллекта – Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

			<ul style="list-style-type: none"> – УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни – УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов – УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности – УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности – ОУК-2 Способен ориентироваться в современном пространстве интеллектуальных технологий и применять искусственный интеллект для повышения эффективности в своей профессиональной деятельности 	
5	Профессионально-трудовое	– развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии.	– УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	– Проектное управление – Личностное развитие и командообразование

			<ul style="list-style-type: none"> – УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели – УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни – УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> – Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы – Основы противодействия экстремизму, терроризму, коррупционному поведению
6	Физическое	<ul style="list-style-type: none"> – формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни; – развитие способности к сохранению и укреплению здоровья 	<ul style="list-style-type: none"> – УК- 7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> – Физическая культура и спорт; – Прикладная физическая культура и спорт
7	Профилактика правонарушений	<ul style="list-style-type: none"> – снижение уровня криминализации студенческой среды 	<ul style="list-style-type: none"> – УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> – Основы противодействия экстремизму, терроризму, коррупционному поведению
8	Экологическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> – становление и развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, к состоянию окружающей среды 	<ul style="list-style-type: none"> - УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении 	<ul style="list-style-type: none"> – Безопасность жизнедеятельности – Зеленые компетенции в различных сферах жизни и профессиональной деятельности

			чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов -ОУК-1 Способен использовать в различных сферах жизни и профессиональной деятельности критерии оценки соблюдения принципов ESG; действовать в направлении коллективного благополучия, преодоления системных кризисов и глобальных вызовов	
--	--	--	---	--

3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе университета

Приоритетными видами деятельности обучающихся в воспитательной системе университета являются:

- проектная деятельность,
- учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность,
- волонтерская (добровольческая) деятельность,
- социокультурная, творческая, досуговая деятельность,
- профориентационная деятельность,
- различные виды деятельности обучающихся в организации работы студенческих и общественных объединений.

4. Формы и методы воспитательной работы

Под формами организации воспитательной работы понимаются различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы (таблица 2) и приемы воспитания.

Существуют следующие формы воспитательной работы:

- по количеству участников: индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель-студент), групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и т.д.), массовые (фестивали, олимпиады, праздники, субботники и т.д.);
- по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям: мероприятия, дела, игры;
- по времени проведения: кратковременные, продолжительные, традиционные;
- по видам деятельности: трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные и др.;
- по результату воспитательной работы: социально-значимый результат.

Таблица 2

Методы воспитательной работы

Методы формирования сознания личности	Методы организации деятельности и формирования опыта поведения	Методы мотивации деятельности и поведения
Беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение	Задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение	Одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование

5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания

Таблица 3

Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания

№ п/п	Вид ресурсного обеспечения	Содержание ресурсного обеспечения
1	Нормативно-правовое	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рабочая программа воспитания университета. 2. Рабочие программы воспитания в университете (реализуемые, как компонент основных образовательных программ). 3. План воспитательной работы на учебный год. 4. Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в университете. 5. Положение о совете обучающихся; Положение о ППОС и других органах студенческого самоуправления; План работы совета обучающихся, План работы ППОС. 6. Иные документы, регламентирующие воспитательную деятельность в университете: концепция реализации молодежной политики и воспитательной работы, Программа развития и т.д.
2	Кадровое	<ol style="list-style-type: none"> 1. Кадры, занимающиеся воспитательной деятельностью: заместитель директора института по воспитательной работе. 2. Кадры, обеспечивающие занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой и спортом, оказывающих психолого-педагогическую помощь, осуществляющих социологические исследования обучающихся. 3. Организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки ППС и управленческих кадров и др. для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей.
3	Информационное	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наличие на официальном сайте раздела: «Внеучебная жизнь», (https://sfu.ru/ru/extracurricular). 2. Размещение нормативно-правовых документов по организации воспитательной деятельности в соответствующем разделе на сайте университета. 3. Своевременное отражение реальной деятельности на сайте университета. 4. Наличие информации о реализации воспитательной работы в университете в социальных сетях.
4	Научно-методическое и учебно-методическое	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учебно-методическое обеспечение воспитательного процесса должно соответствовать Требованиям к учебно-методическому обеспечению ОП ВО. 2. Содержание учебно-методического обеспечения реализации рабочей программы воспитания определяется Рабочей программой воспитания СФУ и рабочими программами дисциплин и соответствует требованиям, предъявляемым к учебно-методическому обеспечению по образовательной программе.
5	Материально-техническое	<ol style="list-style-type: none"> 1. Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса должно соответствовать Требованиям к учебно-методическому обеспечению ОП ВО. 2. Технические средства обучения и воспитания должны соответствовать поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности. 3. Необходимо учитывать специфику ОП ВО, специальные потребности обучающихся с инвалидностью и ОВЗ и следовать

		установленным государственными санитарно-эпидемиологическими правилами и гигиеническими нормативами для ОП ВО.
--	--	--

Событийное наполнение внеучебного пространства реализуется в соответствии с календарным планом воспитательной работы университета и календарным планом воспитательной работы по образовательной программе.