

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.06 НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ СЕМИНАР

Направление подготовки (специальность) 43.04.01 Сервис

Профиль подготовки (специализация) 43.04.01.02 Цифровые технологии в сервисной деятельности

Форма обучения очная

Год набора 2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Программу составили

профессор, д-р экон. наук Сулова Юлия Юрьевна

профессор, д-р экон. наук Волошин Андрей Владимирович

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины:

нацелена на развитие компетенции и навыков исследовательской работы в процессе подготовки магистерской диссертации; подготовка научной работы магистрантов, как постоянный и систематический элемент учебного процесса

1.2 Задачи изучения дисциплины:

- выработать у магистрантов компетенции и навыки исследовательской работы в процессе подготовки магистерской диссертации;
- сделать научную работу магистрантов постоянным и систематическим элементом учебного процесса, включить их в жизнь научного сообщества.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы высшего образования:

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине
ПК-2 Способен применять научные концепции исследования и моделирования для обоснования стратегических решений по развитию предприятий в сервисной деятельности	
ПК-2.1 Производит выбор научных концепций и методов исследования и моделирования сервисной деятельности	РО: Использует методологический аппарат в ходе научно-исследовательской работы РО: Выбирает необходимые методы исследования и моделирования для решения практических задач РО: Аргументирует выбор научной концепций магистерской диссертации
ПК-2.2 Обосновывает стратегические решения по развитию сервисной деятельности предприятия на основе научных концепций и современных методов исследования и моделирования	РО: Разрабатывает стратегии развития предприятий в сервисной деятельности на основе научных концепций и современных методов исследования и моделирования РО: Знает и выбирает инструменты для оценки реализации стратегических решений по развитию предприятий сервисной деятельности РО: Оценивает стратегические решения по развитию предприятий сервисной деятельности на основе современных методов исследования и моделирования

Дисциплина реализуется без применения ЭО и ДОТ

2 Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад.час)	Семестр	
		1	2
Общая трудоемкость дисциплины	4 (72)	2 (72)	2 (72)
Контактная работа с преподавателем:	0,7 (26)	0,3 (12)	0,4 (14)
практические занятия	0,7 (26)	0,3 (12)	0,4 (14)
Самостоятельная работа обучающихся	3,3 (118)	1,7 (60)	1,6 (58)
Вид промежуточной аттестации (Зачет)		Зачёт	Зачёт

3 Содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Вид работ	Темы занятия	Объем часов	Семестр /курс	Часы в эл. формате
1.	Пр	Методологические основы научного познания	6	1	
2.	Ср	Методологические основы научного познания	30	1	
3.	Пр	Методика научно-исследовательской работы и ее апробация	6	1	
4.	Ср	Методика научно-исследовательской работы и ее апробация	30	1	
5.	Пр	Работа с научной литературой и подготовка научных публикаций	6	2	
6.	Ср	Работа с научной литературой и подготовка научных публикаций	28	2	
7.	Пр	Основные этапы планирования и выполнения магистерской диссертации	8	2	
8.	Ср	Основные этапы планирования и выполнения магистерской диссертации	30	2	

4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

4.1 Печатные и электронные издания:

1. Герасимов Б. И., Дробышева В. В. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - Москва: Издательство "ФОРУМ", 2020. - 271 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=358887> .

2. Асхаков С. И. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Карачаевск: КЧГУ, 2020. - 348 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/161998> .

3. Ващенко Г. В., Безбородов Ю. Н., Агафонов Е. Д. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Красноярск: СФУ, 2021. - 210 с. – Режим доступа: <http://lib3.sfu-kras.ru/ft/lib2/elib/b74/i-627581.pdf> .

4. Беспалов Р.А. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019. - 111 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=345092> .

5. Рыков С. П. Основы научных исследований: учебное пособие для вузов. - Санкт-Петербург: Лань, 2021. - 132 с..

6. Воеводин Е. С., Бакланова К. В., Акулов К. А., Катаев С. А. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. - Красноярск: СФУ, 2022. - 64 с. – Режим доступа: <http://Lib3.sfu-kras.ru/ft/LIB2/ELIB/u378/i-006698694.pdf> .

7. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: практикум. - Кемерово: КемГУ, 2019. - 112 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/134299> .

8. Бабушкина Е.А., Ибе Е. Е. Основы научных исследований: практикум. - Абакан: ХТИ - филиал СФУ, 2022. - 1 файл (1,80 МБ).

4.2 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства (программное обеспечение, на которое университет имеет лицензию, а также свободно распространяемое программное обеспечение):

1. Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian. Офисный пакет Microsoft Office.

2. Microsoft Visio Standard 2007 Russian Academic. Графический пакет векторной графики.

4.3 Интернет-ресурсы, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Электронная правовая система "КонсультантПлюс". <https://www.consultant.ru>

Электронная правовая система "КонсультантПлюс"

Электронно- правовая ситтема «Система ГАРАНТ»

2. Электронно- правовая ситтема «Система ГАРАНТ». <https://ivo.garant.ru>

Электронная правовая система "КонсультантПлюс"

Электронно- правовая ситтема «Система ГАРАНТ»

3. Электронно-библиотечная система «СФУ» <http://bik.sfu-kras.ru/>

4. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/>

5. Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM <http://www.znanium.com/>

6. Справочно-правовая система "Консультант плюс". <http://www.consultant.ru>

5 Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств является приложением к рабочей программе дисциплины (модуля), хранится на кафедре, обеспечивающей преподавание данной дисциплины (модуля).

6 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Кафедра располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы студентов, предусмотренных учебным планом подготовки и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

В учебном процессе по дисциплине для проведения учебных занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются учебные аудитории в соответствии с расписанием занятий.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием и техническими средствами обучения (экран, проектор, доска учебная, ноутбук).

Помещения для самостоятельной работы студентов оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (ЭИОС).

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего назначения.

учебная аудитория для проведения лекционных, семинарских и практических занятий: Специализированная мебель, демонстрационное оборудование, АРМ преподавателя, подключение к сети «Интернет» и индивидуальный неограниченный доступ в ЭИОС университета

учебная аудитория для проведения практических занятий: Специализированная мебель, демонстрационное оборудование, специальное оборудование в соответствии со спецификой дисциплины, подключение к сети «Интернет» и индивидуальный неограниченный доступ в ЭИОС университета

помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель, демонстрационное оборудование, АРМ преподавателя, АРМ обучающихся, подключение к сети «Интернет» и индивидуальный неограниченный доступ в ЭИОС университета

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине (модулю)/ практике	<u>Б1.В.06 Научно-исследовательский семинар</u>
Направление подготовки/специальность	<u>43.04.01 Сервис</u>
Направленность (профиль)	<u>43.04.01.02 Цифровые технологии в сервисной деятельности</u>

Красноярск 2025

1 Перечень компетенций с указанием индикаторов их достижения, соотношенных с результатами обучения по дисциплине (модулю), практики и оценочными средствами

Семестр	Код и содержание индикатора компетенции	Результаты обучения	Оценочные средства
ПК-2: Способен применять научные концепции исследования и моделирования для обоснования стратегических решений по развитию предприятий в сервисной деятельности			
1,2	Производит выбор научных концепций и методов исследования и моделирования сервисной деятельности	Использует методологический аппарат в ходе научно-исследовательской работы Выбирает необходимые методы исследования и моделирования для решения практических задач Аргументирует выбор научной концепций магистерской диссертации	тестовые задания, вопросы для зачета, тематика докладов, научная статья
1,2	Обосновывает стратегические решения по развитию сервисной деятельности предприятия на основе научных концепций и современных методов исследования и моделирования	Разрабатывает стратегии развития сервисной деятельности на предприятий на основе научных концепций и современных методов исследования и моделирования Определяет инструменты для оценки реализации стратегических решений по развитию сервисной деятельности предприятий Оценивает стратегические решения по развитию сервисной деятельности предприятий на основе современных методов исследования и моделирования	тестовые задания, вопросы для зачета, научная статья

2 Типовые оценочные средства или иные материалы, с описанием шкал оценивания и методическими материалами, определяющими процедуру проведения и оценивания достижения результатов обучения

Примерные тестовые задания

Для усвоения пройденного материала студентам предлагается пройти тестовые задания.

Тема 1. Методологические основы научного познания

1. Прочитайте текст и установите соответствие.

По целевому назначению научные исследования различают: фундаментальные, прикладные и поисковые. Укажите соответствие определения различным назначениям научных исследований.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Значение	Назначения научных исследований
А. Исследования, направленные преимущественно на применение новых знаний для достижения практических целей и решения конкретных задач	1. Фундаментальные
Б. Экспериментальная или теоретическая деятельность, направленная на получение новых знаний об основных закономерностях строения, функционирования и развития человека, общества, окружающей природной среды	2. Прикладные
В. Исследования, направленные на определение перспективности работы над темой, нахождение путей решения научных задач	3. Поисковые

2. Прочитайте текст и установите соответствие.

Укажите соответствие определения с соответствующим термином.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Определение	Термин
А. Совокупность правил, приемов, операций практического и теоретического освоения действительности	1. Методология
Б. Совокупность конкретных приемов организации и проведения исследования, сбора, обработки и анализа полученной в них информации	2. Метод
В. Учение о формах и методах научного познания, о принципах построения и основных закономерностях познания	3. Методика

Тема 2. Методика научно-исследовательской работы и ее апробация

1 Прочитайте текст и установите последовательность.

Научно-исследовательская деятельность предполагает следующие этапы:

- А. сбор фактического материала;
- Б. выбор методов исследования;
- В. обработка результатов исследования и их обсуждение;
- Г. определение проблемы, предмета и объекта исследования;
- Д. изучение работ предшественников (истории вопроса) и определение темы исследования;
- Е. формулировка выводов и заключения;
- Ж. формулировка цели, задач и гипотезы исследования.

Тема 3. Работа с научной литературой и подготовка научных публикаций

1. Прочитайте текст и установите соответствие.

Новые научные результаты, имеющие важное теоретическое значение и имеют практическое применение, публикуются в монографиях, статьях, научных отчетах, а учебные материалы в учебниках, учебных пособиях, методических рекомендациях.

Укажите соответствие определения видам публикаций научных исследований.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Определение	Виды публикаций
А. Научное издание в виде книги, содержащее всестороннее исследование одной проблемы	1. Монография
Б. Краткое изложение содержания основных научных положений, сформулированных автором, выводы и предложения. При подготовке доклада необходимо составить краткие тезисы на 1-2 страницах с изложением цели и содержания идей	2. Доклад
В. Материал, предоставленный в виде информации для специалистов, которые могут использовать результаты в своей работе	3. Статья
Г. Учебное издание в виде книги, содержащее систематическое изложение определенной учебной дисциплины, соответствующее учебной программе, утвержденной официальными органами	4. Учебник
Д. Учебное издание частично заменяющее или дополняющее учебник	5. Учебное пособие

2. Прочитайте текст и вставьте правильный ответ.

Статьи и материалы о теории исследований, а также прикладного характера, предназначенные научным работникам, публикуются в _____ журналах

Тема 4. Основные этапы планирования и выполнения магистерской диссертации

1. Прочитайте текст и вставьте правильный ответ.

Определение объекта и предмета, цели и задач происходит на _____ этапе научного исследования.

2. Прочитайте текст и вставьте правильный ответ.

Активное и целенаправленное вмешательство в протекание изучаемого процесса – это _____

Методические рекомендации по решению тестовых заданий

Тестовые задания предусматривают закрепление теоретических знаний, полученных студентом во время занятий по данной дисциплине. Их назначение – углубить знания студентов по отдельным вопросам, систематизировать полученные знания, выявить умение проверять свои знания в работе с конкретными материалами.

Перед выполнением тестовых заданий надо ознакомиться с сущностью вопросов выбранной темы в современной учебной и научной литературе, в том числе в периодических изданиях.

В тестах предусмотрены задания различных типов: задание закрытого типа на установление соответствия, задание закрытого типа на установление последовательности, задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание, дополнить предложенное.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 60 секунд на один вопрос.

Шкала оценки

Оценка (стандартная)	Оценка (тестовые нормы: % правильных ответов)
«отлично»	80-100 %
«хорошо»	70-79%
«удовлетворительно»	60-69%
«неудовлетворительно»	менее 60%

Примерная тематика докладов

1. Наука и научные исследования
2. Классификация научных дисциплин и исследований
3. Цель и задачи выпускной квалификационной работы. Выбор темы выпускной квалификационной работы
4. Составление плана выпускной квалификационной работы. Подготовка выпускной квалификационной работы
5. Формы представления результатов научных исследований
6. Подготовка научных статей
7. Наукометрия. Наукометрические показатели
8. Основные современные наукометрические системы
9. Квалификация научных работников (исследователей)
10. Система подготовки и аттестации научных кадров
12. Презентация результатов исследования
13. Защита выпускной квалификационной работы
14. Формирование и реализация государственной научно-технической политики
15. Государственные академии наук

Методические рекомендации по подготовки к докладу

Доклад – публичное сообщение, представляющее собой развёрнутое изложение определённой темы.

Этапы подготовки доклада:

1. Определение цели доклада.
2. Подбор нужного материала, определяющего содержание доклада.
3. Составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.
4. Общее знакомство с литературой и выделение среди источников главного.
5. Уточнение плана, отбор материала к каждому пункту плана.
6. Композиционное оформление доклада.
7. Подготовка презентации
8. Запоминание текста доклада, подготовки тезисов выступления.
9. Выступление с докладом.
10. Обсуждение доклада.
11. Оценивание доклада.

Композиционное оформление доклада – это его реальная речевая внешняя структура, в ней отражается соотношение частей выступления по их цели, стилистическим особенностям, по объёму, сочетанию рациональных и эмоциональных моментов, как правило, элементами композиции доклада являются: вступление, определение предмета выступления, изложение (опровержение), заключение.

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать:

- название доклада;
- сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения;
- краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- интересную для слушателей форму изложения;
- акцентирование оригинальности подхода.

Выступление состоит из следующих частей: Основная часть, в которой выступающий должен раскрыть суть темы, обычно строится по принципу отчёта. Задача основной части: представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. Заключение — это чёткое обобщение и краткие выводы по теме.

Критерии оценивания доклада

Оценка	Не зачтено	Зачтено
Оцениваются навыки и умения работы с научной литературой, с текстами первоисточников, нормативных правовых актов, способность к самостоятельному анализу и использованию методологии юридической науки для прогнозирования основных направлений развития правового сознания, правовой культуры и отдельных видов правовой деятельности	Обучающийся продемонстрировал не знание теории, отсутствие навыков работы с текстами НПА, научной литературой, неспособность к самостоятельному мышлению и как следствие использованию его результатов в практической деятельности	Обучающийся подготовил и представил доклад, в котором на основе анализа актуальной научной литературы, первоисточников, нормативных правовых актов представлен развернутый анализ проблемы юридической науки и сформулированы самостоятельные выводы и предложения по ее разрешению

Задания для текущего контроля

Подготовить научную статью по выбранной теме исследований.

Методические рекомендации по написанию научной статьи

Главная цель научной публикации – познакомить научное сообщество с результатами исследования автора, а также обозначить его приоритет в избранной области науки.

Научная статья представляет собой краткий, но достаточный для понимания отчет о проведенном исследовании и определения его значения для развития данной области науки. В нем должно содержаться достаточное количество информации и ссылок на ее источники, чтобы коллеги сами смогли оценить и проверить результаты работы.

В статье следует четко и сжато изложить современное состояние вопроса, цель и методику исследования, результаты и обсуждение полученных данных. Это могут быть результаты собственных экспериментальных исследований, обобщения производственного опыта, а также аналитический обзор информации в рассматриваемой области.

В работе, посвященной экспериментальным (практическим) исследованиям, необходимо описать методику экспериментов, оценить точность и воспроизводимость полученных результатов. Желательно, чтобы результаты работы были представлены в наглядной форме: в виде таблиц, графиков, диаграмм.

При написании статьи следует соблюдать правила построения научной публикации и придерживаться требований научного стиля речи. Это обеспечивает однозначное восприятие и оценку данных читателями.

Основные признаки научного стиля – объективность, логичность, точность.

Для соблюдения требования объективности научной речи нельзя допускать использования в научной статье эмоциональных высказываний и личных оценок.

Логичность подразумевает жесткую смысловую связь на всех уровнях текста: информационных блоков, высказываний, слов в предложении. Требования соблюдения смысловой точности и логичности необходимо придерживаться при построении абзаца. В частности, предложение, которое его открывает, должно быть тематическим, то есть содержать вопрос или краткое вступление к изложению данных. В следующих предложениях абзаца излагается конкретная информация — данные, идеи, доказательства. Завершается абзац обобщением сказанного – предложением, которое содержит вывод. Важным условием понимания прочитанного является простота изложения, поэтому в одном предложении должна содержаться только одна мысль.

Необходимость соблюдать требование точности проявляется в том, что значительное место в научном тексте занимают термины. Однозначность утверждений достигается их правильным употреблением. Для этого автору нужно следовать определенным правилам:

- использовать общеупотребительные, ясные и недвусмысленные термины;
- при введении нового, малоупотребительного термина обязательно объяснить его значение;
- не употреблять понятие, имеющее два значения, не указав, в каком из них оно будет применено;
- не применять одного слова в двух значениях и разных слов в одном значении;
- не злоупотреблять иноязычными терминами, если в русском языке существуют их эквиваленты.

В начале работы над статьей необходимо поставить перед собой следующие вопросы.

1. Какова основная цель статьи? Следует четко определить:
 - описываете ли вы новые результаты исследований (в таком случае это будет экспериментальная статья);
 - даете ли новое толкование ранее опубликованным результатам (сводная аналитическая статья, которая используется для выдвижения и обоснования крупной гипотезы);
 - делаете ли обзор литературы или крупной темы (здесь важно показать авторское, критическое, отношение к рассматриваемому материалу, в такой статье необходимы анализ и обобщение).
2. В чем состоит отличие статьи от других исследований по данной теме, ее новизна? Следует определить:
 - какой вклад в науку делает публикация;
 - какое отношение имеют представленные результаты к другим исследованиям в этой области;
 - был ли этот материал издан ранее.

3. Где будет опубликована статья, на кого она ориентирована? Перед тем как высылать статью редакционной коллегии журнала, в котором вы планируете публиковаться, желательно ознакомиться с «Правилами для авторов», чтобы с самого начала придерживаться требований редакции конкретного журнала. В журналах, рецензируемых ВАК, необходимо публиковать эмпирический материал (анализ), положения заключительных частей диссертационного работы, где представлены собственные исследования, наработки автора, а не обзор литературных источников по проблеме исследования.

Нужно заранее знать, кому адресована статья. Автор должен написать новое, еще не известное так, чтобы оно стало ясным читателю в такой же степени, как и ему самому. Наиболее трудные места работы необходимо разъяснить. Если же статья является развитием уже известных работ (и не только самого автора), нет смысла пересказывать их, а лучше адресовать читателя к первоисточникам.

Следующий этап работы – определение идеи или основной гипотезы. Естественно, что в общем виде она уже сформирована, тем не менее, ее стоит проанализировать еще раз. В идеале, в статье должен быть задан один вопрос и содержаться такой объем информации, который позволяет исчерпывающе на него ответить. Сформулируйте рабочие гипотезы, продумайте весь возможный спектр ответов на основной вопрос статьи: и те, которые вы собираетесь доказать, и те, которые намерены опровергнуть.

Промежуточная аттестация (зачет) **Примерный перечень вопросов для зачета**

1. В чем заключается актуальность проведения научных исследований для магистранта?
2. Раскройте сущность определений «понятийный аппарат» и «дефиниция»?
3. Какова последовательность выполнения научно-исследовательской работы?
4. В чем заключается сущность «целеполагания»?
5. Раскройте взаимосвязь цели и задач исследования?
6. Раскройте содержание объекта и предмета исследования? Приведите примеры.
7. Кто выступает в качестве субъекта исследования?
8. Проведите группировку методов исследования.
9. В чем заключается апробация исследования?
10. Какова структура введения выпускной квалификационной работы?
11. Дайте характеристику методов исследования?
12. Чем отличаются теоретические и эмпирические методы исследования?

13. Опишите сущность системного подхода и постарайтесь привести какой-нибудь пример его применения.
14. Раскройте смысл факторного анализа и приведите пример, где данный метод можно использовать.
15. В чем суть, и в каких случаях эффективен метод экспертных оценок?
16. Раскройте сущность анкетного опроса?
17. Дайте характеристику видов вопросов, используемых в анкете.
18. Опишите графоаналитический метод. Приведите пример.
19. Раскройте сущность метода картографического анализа и где бы вы могли его применить?
20. Раскройте сущность методологических основ исследования?
21. Раскройте сущность экспертных методов исследования?
22. Какие экономико-математические методы используются в научно-исследовательской работе?
23. В чем появляется научная новизна исследования?
24. Раскройте сущность научной гипотезы?
25. Раскройте сущность противоречия как элемент методологического аппарата исследования.
26. Раскройте сущность научной проблемы в исследовании?

Методические рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации (зачету)

Готовиться к зачету необходимо последовательно, с учетом контрольных вопросов, разработанных кафедрой. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершенной, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме.

Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы, с тем, чтобы обсудить их с преподавателем на обзорных лекциях и консультациях.

Нельзя ограничивать подготовку к зачету простым повторением изученного материала. Необходимо углубить и расширить ранее приобретенные знания за счет новых идей и положений.

Любой вопрос при сдаче зачета необходимо излагать с позиции значения для профессиональной деятельности юриста. При этом важно показать значение и творческое осмысление задач, стоящих перед юристом в части взаимодействия с гражданами, с коллегами.

Результат по сдаче зачета объявляется студентам, вносится в экзаменационную ведомость.

Незачет проставляется только в ведомости. После чего студент освобождается от дальнейшего присутствия на зачете.

При получении незачета повторная сдача осуществляется в другие дни, установленные кафедрой.

Критерии оценки


Уровень знаний, умений и навыков студентов при проведении зачета оценивается по двухбалльной шкале оценками: «зачтено» и «не зачтено».

При проведении устного или письменного зачета используются следующие критерии оценивания умений, знаний и навыков студентов:

- «Зачтено» выставляется, как минимум, при усвоении студентом основного материала, в изложении которого допускаются отдельные неточности, нарушение последовательности, отсутствие некоторых существенных деталей, имеются затруднения в выполнении практических заданий.

- «Не зачтено» выставляется, если студент не владеет значительной частью материала, допускает принципиальные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические работы, если ответ свидетельствует об отсутствии знаний по предмету.

Разработчики


Ю.Ю. Сулова


А.В. Волошин